

CHAPTER-V

SUMMARY, MAJOR FINDINGS

5.1.0 INTRODUCTION

In this chapter, summary of the work done, implications of the study and also suggestions for further research are given. There are many Acts about child rights. Recently, Right of Persons with Disabilities Act-2016 is more comprehensive than the Persons with Disabilities (PWD) Act-1995. Effective implementation of enacted act largely depends on the awareness and attitude of stakeholders. In this context the pertinent question could be, 'Is there adequate information to teachers regarding RPWD Act? What is the nature of their opinion about vital aspects of the Act? Researcher made an attempt, in this study, to find answers from empirical investigation. Findings of the study have been presented in the fourth chapter. Summary of the dissertation would be provided in this chapter, in brief.

5.2.0 THE PROBLEM

A Study of Awareness and Attitude of teachers towards RPWD Act 2016 at elementary level

5.3.0 OBJECTIVES OF THE STUDY

Researcher formulated following objectives for the present study. Since the study has two dimensions, namely Awareness and Attitude, researcher formulated objectives on the basis of these two dimensions. They are:

1. To study the current status of RPWD Act in the government schools of study area (Bhopal City M.P.)
2. To study the awareness of elementary teachers about RPWD Act at elementary level.
3. To study the attitude towards implementation of RPWD Act of elementary teachers.

5.4.0 SAMPLE

The sample consisted of 25 teacher from government schools at elementary level in Bhopal.

5.5.0 VARIABLES

The independent variables in the present study are the awareness and attitude.

In the present study, the dependent variable is teacher at the elementary level.

5.6.0 TOOLS USED IN THE STUDY

Researcher used self-constructed tool that is questionnaire which contained 35 items on RPWD Act with multiple choices to assess the awareness and attitude towards RPWD Act of respondents.

5.7.0 MAJOR FINDINGS

1. Awareness of teachers with regard to RPWD Act 2016 is found to low;
2. Majority of teachers expressed positive attitude towards RPWD Act 2016.
3. Majority of teachers agreed that enacted act provides quality, equality and equity in education to students with special needs.
4. Majority of teachers believe that implementation of enacted act requires collaboration among teachers, school administrations and parents.

After analysing the entire findings researcher arrives at the conclusion that majority of the teacher are having lack of awareness but, expressed positive attitude towards RPWD Act.

Therefore, in the concluding remarks it is wished to state that passing an act is not sufficient. The need of hour is to implement and monitor the act properly. The government of India implemented RPWD Act to encourage students with special needs. This Act playing very important role in development of students with special needs. However, large amount of potential students with special needs remain untapped due to lack of awareness. Therefore, the government has to bring awareness through conducting awareness programmes, interviews, panel discussion, seminars, workshops and symposiums.

5.8.0 SUGGESTIONS FOR FURTHER STUDY

Following are suggestions for future research on the same theme:

1. There is need to conduct similar research on large sample
2. Studies on parent's awareness about RPWD Act 2016 may be conducted
3. Studies on school administrator's awareness about RPWD Act 2016 may be conducted

REFERENCES

REFERENCE

1. Astha smriti Bhargav. Primary school teacher awareness on PWD Act, 1995 & inclusion of Children with special needs
2. Firdous Ahmad Malik, Nadiya Farooq, Dr. Mir Zafar Iqbal, Kismat Singh. An analysis of PWD Act 1995 awareness among disable people in district Doda
3. Batra, S. (1981). Social Integration of the blind; A study in Delhi, New Delhi, Concept Publishing Company.
4. Madhavan, T.; Menon, D.K.; Kumari, R. Shyamala; Kalyan, Manjula(1990). Mental retardation awareness in the community. Indian Journal of Disability & Rehabilitation, Vol 4(1): 9-21.
5. Desai, A.N. (1990). Helping the handicapped problem and prospects. New Delhi : Ashish Publishing House.
6. Kobe FH and Mulik JA (1995) Attitudes toward mental retardation and eugenics; The role of formal education and experience Journal of Development and Physical Disabilities, 7(1):1-9.
7. Mostert Mark P., and Crockett Jean C. 1999-2000. "Reclaiming the History of Special Education for More Effective Practice." Exceptionality 8:133-143.
8. Kennett, J., 2007, "Mental Disorder, Moral Agency, and the Self" in Oxford Handbook of Bioethics, edited by B. Steinbock, New York: Oxford University Press.
9. Holland, R., Verplanken, B., & Van Knippenberg, A. (2002). On the nature of attitude-behaviour relations: The strong guide, the weak follow. European Journal of Social Psychology, 32 (6):869-876.
10. Woolfson RC (1984) Historical perspective on mental retardation. American Journal of Mental Deficiency (1984) Volume: 89(3): 231-235.
11. Verplanken, B., Meijnders, A., & Van de Wege, A.J. (1994). Emotion and cognition: Attitudes toward persons who are visually impaired. Journal of Visual Impairment and Blindness, 88, 504-511.
12. Sindhu, Vijayakumar., & Singh, U. PWD Act Awareness Among Beneficiaries and Members of Rehabilitation Team, A study in New Delhi.
13. Gandhi & jadhav (2013), Study of Awareness Among Primary School Teacher's Towards Right to Education Act, 2009.
14. Kumar & Sharma (2011), A Study of Parents and Teachers Awareness towards Right to Education Act, 2009.
15. Shodhganga.inflibnet.ac.in

APPENDIX

क्षेत्रीय शिक्षा संस्थान
एन.सी.आर.टी. नोपाल

शिक्षक/शिक्षिका का नाम:-

विद्यालय का नाम:-

शैक्षणिक पात्रता:-

शैक्षणिक अनुभव:-

विषय:-

सूचना:- निम्नलिखित प्रश्नावली आर.पी.डब्ल्यू.डी. एक्ट के प्रति शिक्षकों का व्यवहार एवं उनकी जागरूकता पर आधारित है।

प्रश्नावली

1.) आर.पी.डब्ल्यू.डी. एक्ट का पूरा नाम क्या है ?

अ) राइट ऑफ पर्सन विथ डिसएबिलिटी ()

ब) राइट ऑफ पर्सन विथ डिवीज़न ()

स) राइट टू पर्सन विथ डिफरेंटली एबलड ()

2.) आर.पी.डब्ल्यू.डी. एक्ट किस वर्ष पारित हुआ ?

अ) 2015 () ब) 2016 () स) 2017 ()

3.) आर.पी.डब्ल्यू.डी. एक्ट निम्न में से किससे संबंधित है-

अ) समावेशी शिक्षा () ब) एकीकृत शिक्षा () स) विशिष्ट शिक्षा ()

4.) आर.पी.डब्ल्यू.डी. एक्ट द्वारा किस एक्ट को विस्थापित किया गया है ?

अ) आर.सी.आई. एक्ट () ब) पी.डब्ल्यू.डी. एक्ट () स) आर.टी.आई. एक्ट ()

5.) आर.पी.डब्ल्यू.डी. एक्ट एक नियम है या दस्तावेज है?

अ) नियम () ब) दस्तावेज () स) ज्ञात नहीं ()

6.) आर.पी.डब्ल्यू.डी. एक्ट में कितने प्रकार की डिसएबिलिटी को सम्मिलित किया गया है ?

अ) 7 () ब) 14 () स) 21 ()

7.) आर.पी.डब्ल्यू.डी. एक्ट में पी.डब्ल्यू.डी. एक्ट की अपेक्षा कितने प्रकार की डिसएबिलिटी को बढ़ाकर सम्मिलित किया गया है ?

अ) 21 () ब) 10 () स) 14 ()

8.) आर.पी.डब्ल्यू.डी. एक्ट का अनिवार्य रूप से पालन करना जरूरी है या नहीं ?

अ) अनिवार्य है () ब) अनिवार्य नहीं हैं () स) अनिश्चित ()

9.) आर.पी.डब्ल्यू.डी. एक्ट निम्न में से किस प्रकार के विद्यालयों में लागू है-

अ) सरकारी विद्यालयों में () ब) निजी विद्यालयों में () स) दोनों में ()

10.) इस एक्ट के अनुसार किस आयु वर्ग के विद्यार्थियों को सम्मिलित किया है-

अ) 6 से 18 वर्ष () ब) 5 से 14 वर्ष () स) 1 से 16 वर्ष ()

11.) आर.पी.डब्ल्यू.डी. एक्ट भारतीय सन्दर्भ में यथोचित कार्य कर रहा है या नहीं ?

अ) कार्य कर रहा है () ब) कार्य नहीं कर रहा है () स) ज्ञात नहीं ()

12.) आर.पी.डब्ल्यू.डी. एकट दिव्यांग बच्चों की प्रतिष्ठा को समाज मे बनाये रखने में सफल है या नहीं?

अ) हाँ () - ब) नहीं () स) ज्ञात नहीं ()

13.) आर.पी.डब्ल्यू.डी. एकट दिव्यांग बच्चों के प्रति समाज का सकारात्मक भाव विकसित करने में समर्थ है -

अ) सहमत () ब) असहमत () स) अनिश्चित ()

14.) क्या आप मानते हैं कि प्रत्येक बच्चे को चाहे वह दिव्यांग क्यों न हो उसे नियमित कक्षा में पढ़ने का सामान अधिकार है-

अ) हाँ () ब) नहीं () स) ज्ञात नहीं ()

15.) क्या आप मानते है कि आर.पी.डब्ल्यू.डी. एकट को विशेष महत्व मिलना चाहिये ?

अ.) हाँ () ब) नहीं () स) ज्ञात नहीं ()

16.) शिक्षा में समानता को सुनिश्चित करने हेतु सभी बच्चों का समावेशी कक्षा में पढ़ना एक बेहतर तरीका है-

अ) सहमत () ब) असहमत () स) अनिश्चित ()

17.)क्या आर.पी.डब्ल्यू.डी. एकट समय की बर्बादी है ?

अ) हाँ () ब) नहीं () स) कोई टिप्पणी नहीं ()

18.) नियमित कक्षा में दिव्यांग बच्चों का अन्य बच्चों के साथ समावेशन अन्य बच्चों के लिए लाभकारी है-

अ) सहमत () ब) असहमत () स) अनिश्चित ()

19.) आर.पी.डब्ल्यू.डी. एकट को सफलतापूर्वक लागू करने के लिए शिक्षकों को विशिष्ट प्रशिक्षण देने की आवश्यकता है-

अ) सहमत () ब) असहमत () स) अनिश्चित ()

20.) क्या आर.पी.डब्ल्यू.डी. एक्ट राष्ट्रीय अर्थ की हानि है ?

अ) हानि है () ब) हानि नहीं है () स) अनिश्चित ()

21.) दिव्यांग बच्चों की विभिन्न प्रकार की आवश्यकताओं की पूर्ति के लिए शिक्षकों को अपनी कक्षा में विभिन्न प्रकार की शिक्षण विधियों का प्रयोग करना चाहिये -

अ) सहमत () ब) असहमत () स) अनिश्चित ()

22.) क्या आर.पी.डब्ल्यू.डी. एक्ट के द्वारा दिव्यांग बच्चों को नियमित कक्षाओं से लाभ होगा ?

अ) लाभ होगा () ब) लाभ नहीं होगा () स) ज्ञात नहीं ()

23.) संसाधनों की कमी आर.पी.डब्ल्यू.डी. एक्ट को असफल बना सकती है

अ) सहमत () ब) असहमत () स) अनिश्चित ()

24.) आर.पी.डब्ल्यू.डी. एक्ट के सफलतापूर्वक लागू होने के लिए शिक्षकों, शाला प्रबंधको और अभिभावकों के मध्य सहभागिता आवश्यक है -

अ) सहमत () ब) असहमत () स) अनिश्चित ()

25.) क्या आर.पी.डब्ल्यू.डी. एक्ट शिक्षकों का कार्यभार बढ़ा देता है ?

अ) हाँ () ब) नहीं () स) ज्ञात नहीं ()

26.) क्या आप समर्थन करते हैं कि नियमित कक्षा में दिव्यांग बच्चों को अन्य बच्चों के साथ पढ़ाना चाहिये ?

अ) समर्थन करते हैं () ब) समर्थन नहीं करते हैं () स) ज्ञात नहीं ()

27.) आर.पी.डब्ल्यू.डी. एक्ट केवल सिद्धान्तों में ही अच्छा है परंतु व्यवहार में नहीं -

अ) सहमत () ब) असहमत () स) अनिश्चित ()

28.) आर.पी.डब्ल्यू.डी. एक्ट को लागू करने के पीछे निम्न में से क्या कारण है-

अ) समानता () ब) असमानता () स) पता नहीं ()

29.) समावेशी कक्षा में दिव्यांग बच्चों को पढ़ाना एक अच्छा अभ्यास है-

अ) सहमत () ब) असहमत () स) अनिश्चित ()

30.) आर.पी.डब्ल्यू.डी. एक्ट लाभकारी है या नहीं-

अ) लाभकारी है () ब) लाभकारी नहीं है () स) ज्ञात नहीं ()

31.) आर.पी.डब्ल्यू.डी. एक्ट दिव्यांग बच्चों के प्रति अधिक जिम्मेदार होने का अनुभव कराता है

अ) सहमत () ब) असहमत () स) अनिश्चित ()

32.) आर.पी.डब्ल्यू.डी. एक्ट का कोई उपयोगी उद्देश्य नहीं है-

अ) सहमत () ब) असहमत () स) अनिश्चित ()

33.) आर.पी.डब्ल्यू.डी. एक्ट का कोई विशिष्ट लाभ नहीं है-

अ) सहमत () ब) असहमत () स) अनिश्चित ()

34.) क्या आप दिव्यांग बच्चों की प्रगति के विषय में उनके अभिभावकों या अन्य संबंधित लोगों से वार्तालाप करते हैं ?

अ) हाँ () ब) नहीं () स) कभी - कभी ()

35.) क्या आप समर्थन करते हैं कि आर.पी.डब्ल्यू.डी. एक्ट अभ्यर्थियों की समस्त आवश्यकताओं को ध्यान में रखने वाला एक सफल एक्ट है ?

अ) समर्थन करते हैं () ब) समर्थन नहीं करते हैं () स) अनिश्चित ()