
परिशिष्ट



परिशिष्ट

प्राथमिक विद्यालय में कार्यरत शिक्षकों को गणित अध्यापन में आने वाली समस्याओं की प्रश्नावली

- नाम : ----- आयु-----
2. विद्यालय का नाम -----लिंग-----
3. विद्यालय का प्रकार : शासकीय () अशासकीय ()
4. स्थान: ग्रामीण () शहरी ()
5. आपको कितने वर्षों का अध्यापन अनुभव है:-
कुछ नहीं () 3 वर्ष से कम ()
4 से 9 वर्ष () 10 से 15 वर्ष ()
16 वर्ष से अधिक ()
6. शैक्षणिक योग्यता:- 10 पास 12 पास स्नातक स्नातकोत्तर अन्य
7. व्यावसायिक योग्यता:- पी.टी.सी. बी.एड. अन्य

प्रिय शिक्षकों,

में क्षेत्रीय शिक्षा संस्थान भोपाल में एम.एड् का प्रशिक्षार्थी हूँ। मुझे एम.एड् के संशोधन कार्य करने हेतु आपका सहयोग चाहिए। आपके सहयोग के बिना उक्त संशोधन कार्य कर पाना असंभव है। इसलिये निम्नलिखित 25 कथन हैं, जिनका उद्देश्य शिक्षकों को गणित अध्यापन में आने वाली समस्याओं को ज्ञात करना है। इन कथनों के कोई पूर्व निर्धारित सही या गलत उत्तर नहीं है, इसके द्वारा केवल यह जानने का प्रयास किया जा रहा है, कि इनके प्रति आपके व्यक्तिगत विचार क्या हैं। प्रत्येक कथन को पढ़िये तथा निर्णय कीजिए कि आपका इसके संबंध में क्या विचार या अनुभव है। ऐसा करने के लिए आपको प्रश्नावली में तीन खानों में से किसी एक पर सही का चिन्ह (✓) अंकित करना है आपको कठिन लगे तो प्रथम खाने में () और सरल लगे तो दूसरे खाने में () और अनिश्चित लगे तो तीसरे खाने में () सही का चिन्ह अंकित करना

उत्तर देते समय किसी विशेष परिस्थिति का ख्याल न करते हुए सामान्य परिस्थिति के संबंध में सोचें । यद्यपि समय का कोई प्रतिबंध नहीं है फिर भी जितना संभव हो शीघ्र कार्य करने का प्रयास करें ।

कृपया प्रत्येक निम्नलिखित कथनों का प्रत्युत्तर दीजिएगा ।

कठिन सरल अनिश्चित

- | | | | |
|-------------------------------------------------------------------|-----|-----|-----|
| 1. तीन या चार अंको वाले जोड़-घटना जिसमें हासिल लिया जाता हो | | | |
| 2. सामान्य मौखिक जोड़ | () | () | () |
| 3. शून्य के साथ जोड़, घटा, गुणा, भाग | () | () | () |
| 4. छोटे (<) और बड़े (>) की अवधारणा | () | () | () |
| 5. दो या तीन अंकों के गुणा-भाग | () | () | () |
| 6. वे क्रियाएँ जिनमें मूलभूत संक्रियाएँ (+, -, X, ÷) की जाती हो | () | () | () |
| 7. अंश और हर में अंतर | () | () | () |
| 8. भिन्न पर मूलभूत संक्रियाएँ | () | () | () |
| 9. दशमलव की अवधारणा | () | () | () |
| 10. रूपये और पैसे का एक दूसरे में रूपान्तरण | () | () | () |
| 11. लाभ-हानी के सवाल | () | () | () |
| 12. कक्षा-4 के सभी सांप्रत्ययों को विभिन्न क्रियाकालापों से पढाना | () | () | () |
| 13. सेंटीमीटर/मीटर; ग्राम/किलोग्राम; बिधा/हेक्टेयर के रूपान्तरण | () | () | () |
| 14. मूलभूत संक्रियाओं (+, -, X, ÷) का दैनिक व्यवहार में उपयोग | () | () | () |
| 15. लीप वर्ष की गणना | () | () | () |
| 16. दो अंकों की संख्या का गुणनखंड निकालना | () | () | () |
| 17. अभाज्य संख्या की अवधारणा | () | () | () |
| 18. रेखा के गुणों को समझना | () | () | () |
| 19. रेखा, किरण और रेखाखण्ड में अंतर करना | () | () | () |
| 20. गाणितीय उपकरणों का उपयोग करना | () | () | () |
| 21. न्यूनकोण, अधिककोण, समकोण में अंतर करना | () | () | () |
| 22. त्रिभुज के गुणों को समझना | () | () | () |
| 23. विभिन्न प्रकार के त्रिभुज के गुणों को समझना | () | () | () |
| 24. वर्ग, आयत में तुलना करना | () | () | () |
| 25. विभिन्न ज्यामितिय आकारों जैसे वर्गाकार | () | () | () |
| 26. त्रिभुज वृत्त आदि से परिचित कराना। | () | () | () |

नोट:- आपके सुझाव दीजिए:-

	મુશ્કેલ	સરળ	કર્ષક કા શક્તિ
૧૦. રૂપિયા અને પૈસાનું એક ખીજામાં રૂપાંતર કરવામાં			
૧૧. નફા-ખોટની સંકલ્પનામાં			
૧૨. ધોરણ - ૪ ના બધા ચેપ્ટર વિવિધ પ્રવૃત્તિથી ભણાવવાં			
૧૩. સેમી / મિટર ; ગ્રામ / કિલોગ્રામ ; વિદ્યા / હેક્ટરનું એકબીજામાં રૂપાંતર કરવામાં			
૧૪. મૂળભૂત પ્રક્રિયાઓ (+ , - , x , ÷) નો દૈનિક વ્યવહારમાં ઉપયોગ કરવો.			
૧૫. સીપ વર્ષની ગણતરી કરવામાં			
૧૬. બે અંકોની સંખ્યાના અવયવ શોધવામાં			
૧૭. અવિભાજ્ય સંખ્યાની સંકલ્પનામાં			
૧૮. રેખાના ગુણધર્મો સમજાવવામાં			
૧૯. રેખા, કિરણ અને રેખાખંડમાં ભેદ સ્પષ્ટ કરવામાં			
૨૦. કોંપાસ બોક્સના સાધનોનો ઉપયોગ કરવામાં			
૨૧. લઘુત્તમ, ગુરૂત્તમ, કાટકોણમાં ભેદ સ્પષ્ટ કરવામાં			
૨૨. ત્રિકોણના ગુણધર્મો સમજાવવામાં			
૨૩. ત્રિકોણના વિવિધ પ્રકારો સમજાવવામાં.			
૨૪. ચોરસ, લંબચોરસની તુલના કરવામાં			
૨૫. ભિન્ન ભૌમિતિક આકારો જેવા કે, ત્રિકોણ, વર્તુળ, ચોરસ વગેરેનો પરિચય કરવામાં.			

નોંધ : તમારા સૂચનો જણાવો.