

भोपाल जिले के प्राथमिक विद्यालय के बच्चों में आधारभूत साक्षरता एवं संख्यात्मकता की स्थिति का अध्ययन।

बरकतुल्लाह विश्वविद्यालय, भोपाल
एम. एड. (आर. आइ. ई) उपाधि हेतु प्रस्तुत

लघु शोध प्रबंध

2020—2022

विद्यया ऽ मृतमश्नुते



RIE BHOPAL

शोध निर्देशक

प्रोफेसर बी. रमेश बाबू
शिक्षा विभाग
क्षेत्रीय शिक्षा संस्थान
भोपाल (म.प्र.)

अन्वेषक

नेहा कुशवाहा
एम.एड. (आर.आई.ई)
क्षेत्रीय शिक्षा संस्थान
भोपाल (म.प्र.)

क्षेत्रीय शिक्षा संस्थान

(राष्ट्रीय शैक्षिक अनुसंधान एवं प्रशिक्षण परिषद)
श्यामला हिल्स , भोपाल (मध्य प्रदेश)

घोषणा पत्र

मैं नेहा कुशवाहा एम.एड छात्रा (क्षेत्रीय शिक्षा संस्थान) यह घोषणा करती हूँ कि "भोपाल जिले के प्राथमिक विद्यालय के बच्चों में आधारभूत साक्षरता एवं संख्यात्मकता की स्थिति का अध्ययन" नामक विषय पर लघु शोध प्रबंध सत्र 2020–2022 में मेरे द्वारा प्रोफेसर, बी. रमेशबाबू, क्षेत्रीय शिक्षा संस्थान (एन.सी.ई.आर. टी.) भोपाल के मार्गदर्शन में पूर्ण किया गया है।

यह लघु शोध प्रबंध मेरे द्वारा बरकतुल्लाह विश्वविद्यालय, भोपाल के एम.एड छात्रा (क्षेत्रीय शिक्षा संस्थान) की 2020–2022 की उपाधि परीक्षा के आंशिक संपूर्ति हेतु प्रस्तुत किया जा रहा है।

इस शोध हेतु लिए गए आँकड़ें एवं सूचनाएँ विश्वसनीय स्रोतों तथा मूल स्थानों से प्राप्त किये गये हैं यह प्रयास पूर्णतः मौलिक हैं।

स्थान : भोपाल

दिनांक: / /

अन्वेषक

नेहा कुशवाहा

एम.एड (आर.आई.ई)

क्षेत्रीय शिक्षा संस्थान

भोपाल (म.प्र.)

प्रमाण पत्र

प्रमाणित किया जाता है कि नेहा कुशवाहा क्षेत्रीय शिक्षा संस्थान (एन. सी. ई. आर. टी.) भोपाल में एम. एड. (आर. आई. ई.) की नियमित छात्रा है। उन्होंने बरकतुल्लाह विश्वविद्यालय, भोपाल से शिक्षा में स्नातकोत्तर उपाधि प्राप्त करने हेतु लघु शोध प्रबंध "भोपाल जिले के प्राथमिक विद्यालय के बच्चों में आधारभूत साक्षरता एवं संख्यात्मकता की स्थिति का अध्ययन" मेरे मार्गदर्शन में पूर्ण किया है। यह शोधकार्य निष्ठा एवं लगन से पूर्ण किया गया है।

प्रस्तुत शोध प्रबंध बरकतुल्लाह विश्वविद्यालय, भोपाल की एम. एड. (आर. आई. ई.) की परीक्षा 2020–2022 का आंशिक संपूर्ति हेतु प्रस्तुत है।

स्थान: भोपाल
दिनांक: / /

शोध निर्देशक
प्रोफेसर बी. रमेश बाबू
शिक्षा विभाग
क्षेत्रीय शिक्षा संस्थान
भोपाल (म.प्र.)

आभार ज्ञापन

प्रस्तुत लघुशोध प्रबंध "भोपाल जिले के प्राथमिक विद्यालय के बच्चों में आधारभूत साक्षरता एवं संख्यात्मकता की स्थिति का अध्ययन" की संपन्नता मार्गदर्शन, प्रोफेसर बी. रमेशबाबू (शिक्षा विभाग), एवं डॉ. सोनल शर्मा क्षेत्रीय शिक्षा संस्थान भोपाल द्वारा जिस सरलता एवं रुचि से मार्गदर्शन किया इसके लिए मैं उनकी अत्यंत आभारी हूँ।

मैं, प्राचार्य प्रोफेसर जयदीप मंडल, प्रोफेसर रत्नमाला आर्य, प्रोफेसर एन. सी. ओझा, प्रोफेसर आई. बी. चुगतई, एसोसिएट प्रोफेसर संजय कुमार पंडागले, तथा डॉ. सौरभ कुमार की आभारी हूँ, जिन्होंने मुझे इस शोध कार्य में सहायता प्रदान की है।

मैं पुस्तकालय अध्यक्ष एवं पुस्तकालय में कार्यरत कर्मचारियों एवं इस क्षेत्रीय शिक्षा संस्थान में कार्यरत उन सभी कर्मचारियों की आभारी हूँ, जिन्होंने प्रत्यक्ष एवं अप्रत्यक्ष रूप से इस कार्य हेतु सहयोग दिया।

मैं उन शिक्षक-प्रशिक्षक, प्राथमिक विद्यालय के शाला प्रभारी एवं प्राचार्य की आभारी हूँ, जिन्होंने प्रदत्तों के संकलन हेतु मुझे सहयोग प्रदान किया।

मैं अपने माता-पिता एवं समग्र परिवार का हृदय से आभार व्यक्त करती हूँ, जिन्होंने इस कार्य को पूर्ण करने के लिए अमूल्य सहयोग प्रदान किया।

अतः मैं उन सभी को धन्यवाद करना चाहूँगी जिन्होंने इस लघु शोध कार्य को पूर्ण करने में प्रत्यक्ष एवं अप्रत्यक्ष रूप से मेरी सहायता की है।

स्थान: भोपाल
दिनांक: / /

अन्वेषक
नेहा कुशवाहा
एम.एड (आर.आई.ई)
क्षेत्रीय शिक्षा संस्थान
भोपाल (म.प्र.)

अनुक्रमणिका

क्रं	अध्याय का विवरण	पृष्ठ क्रं
अध्याय-1 परिचय		
1.1	प्रस्तावना	1
1.2	आधारभूत साक्षरता एवं संख्यात्मकता की अवधारण	1-6
1.3	विभिन्न परिप्रेक्ष्य में बुनियादी साक्षरता	6-7
1.4	समस्या का कथन	7
1.5	समस्या की आवश्यकता	7
1.6	अध्ययन का महत्व	7
1.7	अध्ययन के उद्देश्य	7
1.8	शोध की परिसीमाएँ	7
1.9	अध्याय का अध्यायीकरण	8
अध्याय-2 संबंधित साहित्य की समीक्षा		
2.1	प्रस्तावना	9
2.2	संबंधित साहित्य	9-11
अध्याय-3 शोध प्रक्रिया		
3.1	प्रस्तावना	12
3.2	शोध की प्रविधि	12
3.3	जनसंख्या	12
3.4	न्यादर्श का चयन	13
3.5	न्यादर्श चयन पद्धति	13-14
3.6	उपकरण	14-15

3.7	प्रदत्तों का संकलन	16
3.8	प्रदत्तों का विश्लेषण	16
अध्याय—4 प्रदत्तों का विश्लेषण एवं व्याख्या		
4.1	प्रस्तावना	17
4.1.1	आधारभूत साक्षरता की स्थिति	17–20
4.1.2	संख्या ज्ञान की स्थिति	20–22
अध्याय—5 सारांश, निष्कर्ष एवं सुझाव		
5.1	प्रस्तावना	23
5.2	समस्या का कथन	23
5.3	अध्ययन का उद्देश्य	23
5.4	अध्ययन की परिसीमाएँ	24
5.5	जनसंख्या	24
5.6	न्यादर्श का चयन	24
5.7	उपकरण	24–25
5.8	निष्कर्ष	25
5.9	सुझाव	25–26
5.10	भावी शोध के सुझाव	26
	संदर्भ ग्रंथ सूची	27–28
	परिशिष्ट	29–34

तालिका सूची

क्रं	तालिका क्रं	तालिका का विवरण	पृष्ठ क्रं
1	3.1	विद्यालय का विवरण	13
2	3.2	न्यादर्श का विवरण	14

चित्र सूची

क्रं	चित्र क्रं	चित्र का विवरण	पृष्ठ क्रं
1	3.1	न्यादर्श का चयन	14
2	3.2	उपकरण का चयन	15
3	4.1	आधारभूत साक्षरता कक्षा 1 बोलना, पढना एवं लिखना	17
4	4.2	आधारभूत साक्षरता कक्षा 2 बोलना, पढना एवं लिखना	18
5	4.3	शासकीय प्राथमिक शाला इनायतपुर कोलार	19
6	4.4	कक्षा 1 एवं कक्षा 2	20
7	4.5	संख्या ज्ञान कक्षा 1 बोलना, पढना एवं लिखना	20
8	4.6	संख्या ज्ञान कक्षा 2 बोलना, पढना एवं लिखना	21
9	4.7	शासकीय हाईस्कूल शाला बैरागढ़ चीचली कोलार	22
10	4.8	कक्षा 1 एवं कक्षा 2	22

संकेताक्षर की सूची

संक्षिप्त रूप	पूर्ण रूप
DES	Department Of Education and Skills (शिक्षा और कौशल विकास)
ECCE	Early Childhood Care and Education (प्रारंभिक बचपन देखभाल और शिक्षा)
ECERS	Early Childhood Environment Rating Scale (प्रारंभिक बचपन पर्यावरण दक्षता मापन)
ELP	Early learning Programme (प्रारंभिक शिक्षा कार्यक्रम)
ICDS	Integrated Child Development Scheme (समेकित बाल विकास योजना)
LO	Lerning Outcome (सीखने का प्रतिफल)
NEP	National Education Policy (राष्ट्रीय शिक्षा नीति)
NIPUN	National Initiative for Proficiency in Reading with Understanding and Numeracy (राष्ट्रीय साक्षरता एवं संख्या ज्ञान दक्षता पहल)