अध्याय-2

संबंधित साहित्य की समीक्षा

अध्याय-2

2.0.0 संबंधित साहित्य की समीक्षा

2.1.0 परिचय:-

"किसी भी समस्या क्षेत्र में साहित्य से परिचित होने से छात्रों को यह पता लगाने में मदद मिलती है कि दूसरों ने क्या पता लगाने का प्रयास किया है, हमले के कौन से तरीके आशाजनक और निराशाजनक रहे हैं और किन समस्याओं का समाधान किया जाना बाकी है" (बेस्ट और कान)।

'साहित्य की समीक्षा' वाक्यांश में दो शब्द हैं, समीक्षा और साहित्य। 'समीक्षा' शब्द का अर्थ है "फिर से देखना" या अनुसंधान के विशिष्ट क्षेत्र के ज्ञान को व्यवस्थित करना, ज्ञान की एक इमारत को शामिल करना यह दिखाने के लिए कि अध्ययन इस क्षेत्र में एक अतिरिक्त होगा। शोध पद्धति में "साहित्य" शब्द एक विषय की जांच के एक विशेष क्षेत्र के ज्ञान को संदर्भित करता है, जिसमें सैद्धांतिक, व्यावहारिक और इसके शोध अध्ययन या साहित्य को दर्पण के रूप में शामिल किया गया है जो पिछले दृश्य को दर्शाता है और भविष्य के परिप्रेक्ष्य को प्रस्तुत करता है।

एक व्यवस्थित शोध अध्ययन में साहित्य की समीक्षा की सक्रिय भूमिका होती है। किसी भी शोध अध्ययन का जन्म ज्ञान के एक समूह के समेकन से होता है, जो पहले से ही विशेष क्षेत्र में विभिन्न शोधकर्ताओं द्वारा एकत्र किया गया है। नए आधार बनाने और अध्ययन की उचित योजना और डिजाइन के लिए अनुसंधान और उपलब्ध साहित्य के क्षेत्र में अध्ययन के साथ परिचित होना भी आवश्यक है। संबंधित साहित्य की समीक्षा समस्या के चयन में मदद करती है और उस विशेष क्षेत्र में क्या किया गया है, जिसके बारे में एक शोधकर्ता अपना अध्ययन करने का इरादा रखता है, के बारे में अद्यतन जानकारी इकट्ठा करने में मदद करता है।

संबंधित साहित्य की समीक्षा का महत्व पिछले शोध का एक संक्षिप्त सारांश और मान्यता प्राप्त विशेषज्ञों के लेखन से इस बात का प्रमाण मिलता है कि शोधकर्ता पहले से ज्ञात चीजों से परिचित है और जो अभी भी अज्ञात और अनुपयोगी है। चूंकि प्रभावी शोध पिछले ज्ञान पर आधारित होना चाहिए, यह कदम पहले किए गए कार्यों के दोहराव को खत्म करने में मदद करता है। अन्वेषक का पहला कार्य जांच के लिए एक विशिष्ट समस्या पर निर्णय लेना है। अध्ययन के लिए समस्या के चयन के बाद संबंधित साहित्य समस्या को परिभाषित और परिसीमित करने में मदद करता है।

संबंधित साहित्य की समीक्षा अन्वेषक को एक परिकल्पना के निर्माण में ले जाती है। संबंधित साहित्य का उपयोग करके संपूर्ण अध्ययन का सैद्धांतिक ढांचा विकसित किया गया है। यह अन्वेषक को आश्रित और स्वतंत्र चरों की पहचान करने में मदद करता है। संबंधित साहित्य की समीक्षा के माध्यम से अन्वेषक डेटा के संग्रह में नियोजित होने के लिए उपयुक्त उपकरण और परिणामों की व्याख्या के लिए उचित तरीकों का चयन करने में सक्षम है।

संबंधित साहित्य की समीक्षा का अर्थ है नियोजित जांच से संबंधित शोध के अतीत के साथ-साथ वर्तमान साहित्य का पता लगाना, पढ़ना और मूल्यांकन करना। ऐसा साहित्य शोधकर्ता को उसी मार्ग पर आगे जाने वाले पहले के यात्रियों के पदचिन्ह प्रदान करता है। संबंधित साहित्य के सर्वेक्षण में बिताया गया समय निश्चित रूप से एक बुद्धिमान निवेश है। यह एक महत्वपूर्ण कदम है, जो एक दोषपूर्ण शोध डिजाइन के आधार पर मृत अंत, व्यर्थ प्रयासों, अस्वीकृत विषयों और यहां तक कि अधिक महत्वपूर्ण त्रुटिहीन निष्कर्षों के जोखिम को कम करता है। साहित्य की समीक्षा शोधकर्ता को क्षेत्र में किए गए कार्य की प्रकृति, प्रकार और परिमाण से भी अवगत कराती है और विषय पर आगे के अध्ययन की दिशा को इंगित करती है।

कभी-कभी, प्रासंगिक साहित्य की ऐसी समीक्षाओं से, शोध के संभावित और संभावित विषय भी सामने आ सकते हैं। शोध समस्या को स्पष्ट रूप से समझने के लिए और सार्थक रूप से, शोधकर्ता द्वारा

किए गए संबंधित साहित्य की समीक्षा का महत्व निहित है। दिए गए तर्कों को ध्यान में रखते हुए, शोधकर्ता ने प्रासंगिक साहित्य की समीक्षा की, उसके बाद विभिन्न शोधों के अध्ययन, विचारों, अवधारणाओं और विचारों का व्यवस्थित विश्लेषण किया।

संबंधित साहित्य की समीक्षा अनिवार्य है क्योंकि यह आगे के शोध कार्य के लिए सहायक सुझाव प्रदान करती है। संबंधित साहित्य की समीक्षा के बिना शोध कार्य को ठोस आधार और औचित्य के साथ आगे बढ़ाना संभव नहीं होगा। इस उद्देश्य को ध्यान में रखते हुए वर्तमान अध्ययन के प्रासंगिक क्षेत्र में पिछले अध्ययनों की समीक्षा करने का प्रयास किया गया है और इस अध्याय में प्रस्तुत किया गया है।

वर्तमान जांच का उद्देश्य की प्रभावशीलता का अध्ययन करना है.

भावी शिक्षकों को विज्ञान शिक्षा के लिए ई-कंटेंट लर्निंग पैकेज।

इस अध्याय में कुछ संबंधित सैद्धांतिक अवधारणाओं का संक्षिप्त विवरण शामिल है,

ई-सामग्री और ई-लर्निंग के संबंध में। समीक्षा का उद्देश्य ध्वनि सैद्धांतिक रूपरेखा और वर्तमान अध्ययन के वैचारिक स्पष्टीकरण इस प्रकार एक प्रदान करना है।

एरेमियास और सुभाष (2013) ने "ई-सामग्री विकास: ए" पर एक अध्ययन किया ई-लर्निंग की गतिशील प्रगति में मील का पत्थर"। दुनिया भर में शैक्षिक प्रणालियों का उपयोग करने के लिए दबाव बढ़ रहा है छात्रों को पढ़ाने के लिए नई सूचना और संचार प्रौद्योगिकियां (आईसीटी) ज्ञान और कौशल; 21वीं सदी में इनकी जरूरत है। ज्ञान समाज का विकास करना, शिक्षा के सभी स्तरों पर आईसीटी को एकीकृत करना आवश्यक है। हालाँकि, आज भी इनमें से एक शिक्षा में आईसीटी को एकीकृत करने की सबसे बड़ी चुनौती गुणवत्तापूर्ण ई-सामग्री की कमी है। इसलिए यह के विभिन्न स्तरों पर ई-सामग्री उत्पादन को प्रोत्साहित करना समय की मांग है शिक्षा। आने वाली पीढ़ी यानी डिजिटल नेटिव्स के लिए, हमें एक बनाने की जरूरत है डिजिटल सीखने की संस्कृति और पर्यावरण। ई-लर्निंग इस उद्देश्य को विभिन्न प्रकार से पूरा करता है वेब आधारित शिक्षा, कंप्यूटर आधारित शिक्षा, मोबाइल आधारित शिक्षा, वर्चुअल क्लासरूम और

डिजिटल सहयोग। ई-सामग्री का अंतिम उद्देश्य विकास एक सूचना संपन्न समाज का निर्माण करना है जहां हर कोई, चाहे कुछ भी हो जाति, धर्म, नस्ल, क्षेत्र, लिंग आदि को बनाने, प्राप्त करने, साझा करने और साझा करने का अधिकार है उनके आर्थिक, सामाजिक, सांस्कृतिक और राजनीतिक के लिए सूचना और ज्ञान का उपयोग करें उत्थान और विकास। ई-लर्निंग की प्रक्रिया में, संरचित और मान्य ई-सामग्री एक प्रभावी आभासी शिक्षक के रूप में कार्य कर सकती है। यह लेख ई-सामग्री का ई-लर्निंग को समृद्ध बनाने के लिए उत्पादन और इसकी आवश्यकता वर्णन करता है।

शिवकुमार और अरुणाचलम (2012) ने "अभिवृत्ति के प्रति दृष्टिकोण" पर एक अध्ययन किया भावी शिक्षकों के बीच ई-लर्निंग ”।

शिक्षा एक सतत, जटिल, गतिशील और आजीवन चलने वाली प्रक्रिया है। आजकल शिक्षण-अधिगम प्रक्रियाओं में शैक्षिक प्रौद्योगिकी का प्रमुख स्थान है।शैक्षिक प्रौद्योगिकी का उद्देश्य शिक्षण की प्रभावशीलता में सुधार करना है सीखने की प्रक्रिया। यह शिक्षकों को अच्छी तरह से पढ़ाने और शिक्षार्थियों को अच्छी तरह से सीखने में मदद करेगा।

शैक्षिक प्रौद्योगिकी बच्चों की शिक्षा या उच्च के उपयोग तक ही सीमित नहीं है

प्रौद्योगिकी। कंप्यूटर आधारित शिक्षा ऑनलाइन की ओर अग्रसर प्रारंभिक चरणों में से एक थी

1990 के दशक के मध्य में शिक्षा और ई-लर्निंग। इस संदर्भ में प्रत्येक शिक्षक को होना चाहिए

शैक्षिक प्रौद्योगिकी के बारे में पता है। वर्तमान अध्ययन के लिए जांचकर्ता बेतरतीब ढंग से

56 चयनित 350 बी.एड. रामनाथपुरम जिले में प्रशिक्षु। आवश्यक तैयार करने के बाद

उद्देश्यों और परिकल्पनाओं के अनुसार एकत्रित आँकड़ों पर उपयुक्त विश्लेषण किया गया।

विश्लेषण से ज्ञात हुआ कि माध्य प्राप्तांकों में सार्थक अन्तर है भावी शिक्षकों में उनके संबंध में ई-लर्निंग के प्रति दृष्टिकोण का लिंग, निवास, और जिनके पास घर पर कंप्यूटर है।

दुरईसामी और सुरेंद्रन (2011) ने "ई-सामग्री के प्रभाव" पर एक अध्ययन किया।

ई-सामग्री छात्र के लिए मूल्यवान है और सभी व्यक्तियों के शिक्षकों के लिए भी सहायक है निर्देश प्रणाली; ई-सामग्री शिक्षा का नवीनतम तरीका है जिसने आकर्षित किया है 57 मॉडल की अवधारणा के साथ इकट्ठा करने के लिए अधिक ध्यान। का अंतिम उद्देश्य ई-सामग्री प्रभावी शिक्षा के माध्यम से शिक्षार्थियों के बीच असमानता को समाप्त करती है। अनुसंधान ई-सामग्री के प्रभावों की जांच कर रहा है। इस पेपंर का इरादा प्रस्तावित नए ADDTIE मॉडल के ई-सामग्री चरणों की विधि जिसमें विश्लेषण, डिज़ाइन, विकास, परीक्षण, कार्यान्वयन और मूल्यांकन। इस अध्ययन ने निष्कर्ष निकाला कि ई-सामग्री शिक्षार्थियों के सभी स्तरों के लिए सामग्री की गुणवत्ता में मदद करती है। नतीजतन, प्रभावी शिक्षा की गुणवत्ता संभव है। अध्ययन का परिणाम ई-सामग्री बहुत है

सीखने के उद्देश्य के लिए उपयोगी। हम समय के प्रतिबंध के बिना इस सुविधा का उपयोग कर सकते हैं और जगह। यह एनीमेशन और ऑडियो और वीडियो प्रभावों के लिए बहुत उपयोगी है जो विषय बनाते हैं शिक्षार्थियों के लिए दिलचस्प के साथ समझें। ई-सामग्री शिक्षक को सुविधा प्रदान कर रही है प्रभावी ढंग। यह शिक्षार्थी के ज्ञान के स्तर को बढ़ा रहा है जो रचनात्मक की ओर ले जाता है विचारधारा। E-Content का अंतिम उद्देश्य इनके बीच असमानता को समाप्त करना है प्रभावी शिक्षा के माध्यम से शिक्षार्थी। इस प्रकार अन्वेषक यह निष्कर्ष निकालता है कि ई-सामग्री शिक्षा पद्धति पारंपरिक पद्धति से भिन्न है, इस वजह से विधि से संबंधित नई तकनीकी विशेषताएं जैसे आकर्षक चित्र, एनिमेशन,लिंक, ऑडियो और वीडियो। यह शिक्षार्थियों को सामग्री की गुणवत्ता में मदद करता है; नतीजतन, प्रभावी शिक्षा की गुणवत्ता संभव है।

हॉल (2000) का तर्क है कि ई-लर्निंग पूर्ण पाठ्यक्रमों का रूप ले लेगा, "जस्ट-इन-टाइम" सीखने के लिए सामग्री तक पहुंच, घटकों तक पहुंच, एक ला कार्टे पाठ्यक्रम और सेवाएं, और अधिग्रहण के लिए "पाठ्यक्रमों" को अलग करना। और तत्काल, शायद, केवल एक बार की समस्या को हल करने के लिए

ज्ञान बनाम सामग्री का तत्काल, लागू संसाधन के रूप में परीक्षण करें। सीखना एक आजीवन प्रक्रिया है और रहेगी, जिसे किसी विशिष्ट आवश्यकता या आवश्यकता को पूरा करने के लिए कभी भी कहीं भी पहुँचा जा सकता है। हॉल ने कहा कि रीयल-टाइम डेटा और शोध के अधिक लिंक आसानी से उपलब्ध हो जाएंगे। परिभाषाओं की प्रगति को देखते हुए, वेब-आधारित प्रशिक्षण, ऑनलाइन शिक्षण, ई-लर्निंग, वितरित शिक्षण, इंटरनेट-आधारित शिक्षा और नेट-आधारित शिक्षा सभी एक दूसरे की बात करते हैं (हॉल एंड स्नाइडर, 2000; उरदन एंड वेगेन, 2000)

2.2.0 निष्कर्ष:-

संबंधित अध्ययनों की समग्र समीक्षा से पता चलता है कि जीव विज्ञान की स्थिति में सुधार की संभावनाओं का पता लगाने के लिए विभिन्न अध्ययन किए गए हैं। इन अध्ययनों का उद्देश्य जीव विज्ञान के शिक्षण में विभिन्न विधियों, उपकरणों, सिद्धांतों और तकनीकों की तुलना करना, जीव विज्ञान के शिक्षण और सीखने में समस्या क्षेत्रों का पता लगाना, छात्रों की उपलब्धि के संदर्भ में परिणामों का परीक्षण करना और उपचार के लिए सुझाव लाना है। भारतीय कक्षा स्थितियों में अपनाए जाने वाले उपाय।

उपरोक्त अध्ययनों के निष्कर्षों से पता चलता है कि विद्यार्थियों के प्राथमिक स्तर से एक वैज्ञानिक दृष्टिकोण, एक परिप्रेक्ष्य दृष्टिकोण और विद्यार्थियों द्वारा सहभागी सीखने को शामिल किया जाना चाहिए। इसे हासिल करने के लिए, जीव विज्ञान के शिक्षकों को अपनी शिक्षण रणनीतियों की योजना बनाकर पेशेवर उत्कृष्टता का लक्ष्य रखना चाहिए। इससे उन्हें पाठ्यक्रम और शिक्षण और सीखने की मौजूदा पद्धति के नुकसान और बाधाओं को दूर करने में मदद मिलेगी।