

अध्याय - 5

अध्याय – 5

प्रमुख निष्कर्ष , निष्कर्ष और सुझाव

इस खंड में, चरणों के महत्वपूर्ण पहलुओं का एक सिंहावलोक अध्ययन का संचालन, प्रमुख निष्कर्ष , चर्चा और व्याख्या interpretation परिणाम, निष्कर्ष, शैक्षिक निहितार्थ और आगे के लिए सुझाव अनुसंधान शामिल हैं

5.1 पुनर्विक्रय में अध्ययन

आईसीटी आज का मूलमंत्र है। दुनिया एक सूचना और संचार युग में प्रवेश कर चुकी है। चाहे वह विकसित हो या विकासशील देश , उत्तर हो या दक्षिण, पूर्व या पश्चिम , आईसीटी सर्वव्यापी है। इसने जीवन के सभी क्षेत्रों में किसी न किसी रूप में मदद की है। आईसीटी शैक्षिक ,सांस्कृतिक, कृषि, वैज्ञानिक और तकनीकी विषयों के महत्व को नकारना असंभव है। सूचना की आवश्यकता दिन-प्रतिदिन बढ़ रही है और आज हर व्यक्ति सूचना उन्मुख होने का इरादा रखता है। आईसीटी सूचना स्रोतों तक पहुंच प्रदान कर सकता है , संचार सक्षम कर सकता है , बातचीत कर सकता है। सीखने का माहौल और शिक्षण के तरीकों में बदलाव को बढ़ावा देना। इसलिए सीखने के तरीके आईसीटी द्वारा बदल दिए गए हैं और अब प्रिंट , ग्रंथ सूची और सार के माध्यम तक सीमित नहीं हैं। छात्रों और शिक्षकों के लिए ज्ञान के

स्रोत भी सभी भौगोलिक सीमाओं को तोड़ चुके हैं। ऐसे में यह बहुत महत्वपूर्ण हो जाता है कि शिक्षण-अधिगम प्रक्रिया से जुड़े लोगों को न केवल इस तकनीक से परिचित होना चाहिए बल्कि इसके उपयोगी पहलुओं को समझना और क्रियान्वित करना चाहिए। इस संदर्भ में , अन्वेषक ने आईसीटी के बारे में उनके ज्ञान, आईसीटी के उपयोग और आईसीटी की आवश्यकता के संदर्भ में शिक्षकों की आईसीटी स्थिति का अध्ययन करने के लिए शोध कार्य का एक छोटा सा अंश लिया है। आईसीटी का अर्थ समझे बिना आगे बढ़ना बहुत मुश्किल है। आईसीटी संचार और प्रस्तुति के लिए एक उपकरण है जो विचारों के आदान-प्रदान, विचारों की प्रस्तुति (चैटिंग या ई-मेल के माध्यम से) के लिए एक आम मंच पर व्यक्तियों को एक साथ लाने में मदद करता है और व्यक्तियों और व्यक्तियों और प्रौद्योगिकियों के बीच अंतःक्रियात्मकता को बढ़ाता है। डिजिटल तकनीक के विस्फोट ने शैक्षिक निर्देशों में क्रांति ला दी है। आईसीटी का लचीलापन, उच्च गति और विशाल भंडारण क्षमता शिक्षकों को शिक्षण की पारंपरिक प्रक्रिया को फिर से परिभाषित करने और पुनर्विचार करने के लिए प्रेरित कर रही है। शिक्षकों के सामने आने वाली चुनौतियाँ के प्रासंगिक अनुप्रयोगों का मूल्यांकन करना है शिक्षण सीखने की प्रक्रिया में सूचना और संचार प्रौद्योगिकी। साथ ही , सूचना और संचार प्रौद्योगिकियों का उपयोग करने वाले निर्देश में छात्र-केंद्रित शिक्षण

और सीखने की प्रक्रिया की प्रभावशीलता के बारे में जो ज्ञात है उसे प्रतिबिंबित करना चाहिए। इसलिए शिक्षकों को आईसीटी के माध्यम से सभी नई तकनीक और ज्ञान विस्फोट के बारे में पता होना चाहिए। इस नई तकनीक के युग में, शिक्षकों की भूमिका बदल गई है और जारी है

सीखने की स्थिति और वातावरण बनाने के लिए एक प्रशिक्षक से एक कंस्ट्रक्टर, फैसिलिटेटर और कोच में बदलने के लिए। इस नई भूमिका वाले शिक्षकों के लिए आईसीटी बहुत उपयोगी है। शिक्षक शिक्षण-अधिगम प्रक्रिया में आईसीटी को प्रभावी ढंग से एकीकृत कर सकते हैं यदि उन्होंने विभिन्न कौशल और क्षमताएं विकसित की हैं , जैसे रचनात्मकता , लचीलापन, रसद कौशल , परियोजना कार्य के लिए कौशल , प्रशासनिक और संगठनात्मक कौशल और सीखने के कौशल को सहयोग करना। इसलिए शिक्षकों को इन सभी आईसीटी संसाधनों का उपयोग एक सूत्रधार के रूप में अपनी नई भूमिका को सही ठहराने के लिए करना चाहिए ,अपने कक्षा शिक्षण के लिए निर्माता और कोच , पेशेवर विकास और व्यक्तिगत विकास सूचना और संचार प्रौद्योगिकी की धुन के अनुसार समाज के प्रत्येक क्षेत्र में बदलाव की जरूरत है। इसमें क्षमता है समाज में हर प्रकार के विकास को बढ़ाने के लिए। शिक्षा समाज के विकासात्मक पहलुओं में सूचना और संचार प्रौद्योगिकी को शामिल करने का एकमात्र साधन है। भविष्य की तैयार करने के लिए शिक्षा की गुणवत्ता में सुधार के लिए आईसीटी का उपयोग चुनौती का सामना करने के लिए समाज और उसकी जनशक्ति को एक

उपकरण के रूप में भी किया जा सकता है। स्कूल में आईसीटी को उचित तरीके से संभालने और उपयोग करने के लिए उचित जनशक्ति की आवश्यकता होती है। इसलिए, शिक्षक को शिक्षा में एकीकृत करने के लिए आईसीटी संसाधनों की आवश्यकता होती है और उसे कक्षा शिक्षण, व्यावसायिक विकास और व्यक्तिगत विकास के लिए आईसीटी का उपयोग करने के लिए कौशल प्रशिक्षण के राजा की आवश्यकता हो सकती है। शिक्षा में इसके उपयोगी पहलुओं पर विचार करके, अन्वेषक ने एक आईसीटी जागरूकता, आईसीटी उपयोग और स्कूल शिक्षकों की आईसीटी जरूरतों का अध्ययन करने का प्रयास।

5.1.1 समस्या का विवरण

माध्यमिक विद्यालयों में सूचना और संचार प्रौद्योगिकी (आईसीटी) कंप्यूटर समन्वयक की भूमिका

5.1.2 शामिल चर

स्वतंत्र चर पूर्ववर्ती स्थितियां हैं जिन्हें एक आश्रित चर को प्रभावित करने के लिए माना जाता है। वर्तमान अध्ययन के लिए निम्नलिखित आश्रित चर और स्वतंत्र चर को अपनाया गया है।

आश्रित चर: स्कूल शिक्षकों का नेतृत्व व्यवहार

स्वतंत्र चर: स्कूल शिक्षकों का लिंग।

5.1.3 अध्ययन के उद्देश्य

वर्तमान अध्ययन को साकार करने के लिए निम्नलिखित उद्देश्य तैयार किए गए जो इस प्रकार हैं:

1. माध्यमिक और उच्चतर माध्यमिक की आईसीटी जागरूकता का अध्ययन करना
2. माध्यमिक और उच्चतर माध्यमिक विद्यालय के आईसीटी उपयोग का अध्ययन करना।
3. माध्यमिक और उच्च माध्यमिक विद्यालय के शिक्षकों की आईसीटी आवश्यकता का अध्ययन करना

5.1.4 परिकल्पना

माध्यमिक विद्यालयों में सूचना और संचार प्रौद्योगिकी (आईसीटी) कंप्यूटर समन्वयक की भूमिकातालिका

4.1 के अनुसार छोटे माध्य वर्ग विचरण के लिए और अधिक माध्य वर्ग विचरण के लिए डिग्री स्वतंत्रता के लिए F - अनुपात तालिका से पता चलता है कि परिकल्पित के महत्वपूर्ण मान से कम है) महत्व के स्तर पर। इसलिए हम यह निष्कर्ष निकाल सकते हैं शिक्षकों के औसत संचार प्रौद्योगिकी(आईसीटी) में कोई महत्वपूर्ण अंतर नहीं है। तालिका 4.2 के अनुसार छोटे माध्य वर्ग विचरण के लिए 1 डिग्री स्वतंत्रता के लिए - अनुपात तालिका और अधिक सूचना और संचार प्रौद्योगिकी (आईसीटी) कंप्यूटर समन्वयक की

भूमिका तालिका से पता चलता है कि परिकल्पित निम्न से कम है। इसलिए हम यह निष्कर्ष निकाल सकते हैं शिक्षकों के स्कोर में कोई महत्वपूर्ण अंतर नहीं है।

तालिका 4.3 के अनुसार छोटे वर्ग विचरण के लिए अनुपात तालिका और अधिक माध्य वर्ग प्रसरण के लिए महत्वपूर्ण मान से कम है। स्तर का महत्व। इसलिए हम कर सकते हैं कि लिंग के संबंध में शिक्षकों के औसत एलबीएस स्कोर में कोई महत्वपूर्ण अंतर नहीं है जैसा कि तालिका 4.4 के अनुसार छोटे माध्य वर्ग विचरण के और अधिक माध्य वर्ग विचरण के लिए एफ-अनुपात तालिका से पता चलता है। कि परिकल्पित महत्व के स्तर के महत्वपूर्ण से कम है। इसलिए हम कर सकते हैं

निष्कर्ष निकाला है कि माध्यमिक विद्यालय में शिक्षकों के औसत स्कोर में कोई महत्वपूर्ण अंतर नहीं है। यह परिकल्पना उपरोक्त चार तालिकाओं के डेटा विश्लेषण के आधार पर स्वीकार की जाती है।

5.1.4 कार्यप्रणाली

5.1.4.1 अध्ययन के लिए नमूना

इस सर्वेक्षण अध्ययन में अपनाई गई कार्यप्रणाली पर विभिन्न उप शीर्षकों के तहत चर्चा की गई है, जिसमें अनुसंधान उपकरण का निर्माण, सीखने की समस्या जागरूकता पैमाने का निर्माण, सीखने की समस्या दृष्टिकोण का पैमाना, पायलट अध्ययन, अनुसंधान उपकरणों की वैधता और विश्वसनीयता

स्थापित करना, अध्ययन का स्थान है। , नमूना और नमूना तकनीक, डेटा संग्रह और अध्ययन में इस्तेमाल गुणात्मक तकनीक।

आईसीटी: वर्तमान अध्ययन के लिए आईसीटी (सूचना और संचार) प्रौद्योगिकी) का अर्थ है (वर्ड प्रोसेसिंग के लिए कंप्यूटर , पावर प्वाइंट, स्प्रेडशीट, सीएआई (कंप्यूटर असिस्टेड इंस्ट्रक्शन) और संबंधित सॉफ्टवेयर, ई-मेल, चैट, खोज, वेब डिजाइनिंग और प्रोजेक्ट देने के लिए इंटरनेट कार्य, पावरपॉइंट प्रेजेंटेशन के लिए एलसीडी प्रोजेक्टर , और टीवी प्रेजेंटेशन और ओएचपी , टेलीविजन, और रेडियो) इसका मतलब कक्षा अभ्यास के लिए था , शिक्षकों के व्यावसायिक विकास और व्यक्तिगत विकास development माध्यमिक और उच्च माध्यमिक विद्यालय ।

ICT AWARENESS:

इसका अर्थ है माध्यमिक और के शिक्षकों का ज्ञान आईसीटी के घटकों के संबंध में उच्च माध्यमिक विद्यालय जैसे, वर्ड प्रोसेसिंग, पावर प्वाइंट, स्प्रेडशीट, सीएआई (कंप्यूटर) के लिए कंप्यूटर सहायक निर्देश) और संबंधित सॉफ्टवेयर , ई-मेल के लिए इंटरनेट , चैट, खोज, वेब डिजाइनिंग, पावरपॉइंट प्रस्तुति के लिए एलसीडी प्रोजेक्टर , और टी.वी. प्रस्तुति और ओएचपी , टेलीविजन, और रेडियो। वर्तमान अध्ययन के लिए आईसीटी जागरूकता को जांचकर्ता द्वारा तैयार जागरूकता पैमाने में एक शिक्षक द्वारा सुरक्षित जागरूकता स्कोर के रूप में परिचालन रूप से परिभाषित किया गया है।

ICT USE:

इसका अर्थ है ICT विद्यालयों तक सीमित है। है ICT के ICT घटकों का उपयोग, जैसे, वर्ड प्रोसेसिंग के लिए कंप्यूटर, पावर पॉइंट, स्प्रेडशीट, CAI (कंप्यूटर असिस्टेड इंस्ट्रक्शन) और संबंधित सॉफ्टवेयर , ई-मेल के लिए इंटरनेट , चैट, सर्चिंग, वेब डिजाइनिंग और प्रोजेक्ट वर्क देने के लिए कक्षा अभ्यास के लिए माध्यमिक और उच्च माध्यमिक विद्यालयों के शिक्षकों द्वारा पावरपॉइंट प्रस्तुति, और टीवी प्रस्तुति और ओएचपी , टेलीविजन और रेडियो के लिए एलसीडी प्रोजेक्टर,पेशेवर विकास और व्यक्तिगत विकास के लिए वर्तमान अध्ययन के लिए आईसीटी को जांचकर्ता द्वारा तैयार किए गए पैमाने में शिक्षक द्वारा प्राप्त अंक के रूप में परिचालन रूप से परिभाषित किया गया है।

इसका अर्थ है कौशल प्रशिक्षण और आईसीटी संसाधनों की आवश्यकता कक्षा प्रथाओं , व्यावसायिक विकास और माध्यमिक और उच्च माध्यमिक विद्यालयों के शिक्षकों के व्यक्तिगत विकास के लिए। वर्तमान अध्ययन के लिए आईसीटी को शिक्षक द्वारा तैयार किए गए पैमाने में शिक्षक द्वारा प्राप्त अंक के रूप में परिभाषित किया गया है।

5.1.4.2 प्रयुक्त उपकरण

आश्रित परिवर्तनशील नेतृत्व गुणवत्ता को मापने के लिए उपयोग किए जाने वाले उपकरण डॉ.आशा हिंजर (जयपुर) माध्यमिक और उच्च माध्यमिक विद्यालयों के शिक्षकों द्वारा पावरपॉइंट प्रस्तुति, और टीवी प्रस्तुति थे।

5.1.4.3 सांख्यिकीय तकनीक

वन वे एनोवा जैसे सांख्यिकीय उपकरणों का उपयोग करके वर्गीकरण , भाषा और सारणीबद्ध डेटा की एक सरणी का विश्लेषण किया गया है

5.2 अध्ययन के प्रमुख निष्कर्ष

प्रस्तुत अध्ययन के प्रमुख निष्कर्ष इस प्रकार प्रस्तुत हैं।

1. माध्यमिक और उच्चतर के बारे में जागरूकता का निम्न स्तर था कंप्यूटर, इंटरनेट और आईसीटी के अन्य घटकों में माध्यमिक शिक्षक।
2. माध्यमिक और उच्चतर माध्यमिक शिक्षकों द्वारा आईसीटी संसाधनों के उपयोग का निम्न स्तर था।
3. अधिकांश शिक्षकों (44.51%) ने बताया कि वे कौशल की कमी के कारण आईसीटी संसाधनों का उपयोग नहीं कर रहे थे।
4. माध्यमिक और उच्च माध्यमिक शिक्षकों ने अपने ज्ञान और उपयोग के लिए आईसीटी की निम्न स्तर की आवश्यकता दिखाई है।
5. माध्यमिक स्तर पर शिक्षा का माध्यम और उच्च माध्यमिक शिक्षक आईसीटी से संबंधित नहीं पाए गए जागरूकता , उपयोग और शिक्षकों की आवश्यकता।
6. स्कूल का प्रकार जहां माध्यमिक और उच्च माध्यमिक शिक्षक शिक्षण को उनके आई सीटी उपयोग से महत्वपूर्ण रूप से संबंधित पाया गया। निजी स्कूल के शिक्षक आई सीटी के उपयोग में अधिक पाए गए निजी सहायता

प्राप्त शिक्षकों की तुलना जहाँ तक , एक ही चर आईसीटी जागरूकता और माध्यमिक और उच्च माध्यमिक विद्यालय के शिक्षकों की आवश्यकता से संबंधित नहीं पाया गया।

7. आयु आईसीटी जागरूकता , उपयोग और आवश्यकता से संबंधित नहीं थी माध्यमिक और उच्च माध्यमिक शिक्षक।
8. जेंडर माध्यमिक और उच्चतर माध्यमिक शिक्षकों की आईसीटी जागरूकता, उपयोग और आवश्यकता से संबंधित नहीं पाया गया।
9. स्ट्रीम को माध्यमिक और उच्च माध्यमिक शिक्षकों की आईसीटी जागरूकता, उपयोग और आवश्यकता से संबंधित नहीं पाया गया।
10. डिग्री आईसीटी की आवश्यकता के साथ महत्वपूर्ण रूप से संबंधित पाई गई माध्यमिक और उच्च माध्यमिक शिक्षक। ग्रेजुएट के लिए आईसीटी की जरूरत माध्यमिक और उच्च माध्यमिक शिक्षक स्नातकोत्तर शिक्षकों की तुलना में कम थे। जबकि यह आईसीटी जागरूकता और माध्यमिक और उच्च माध्यमिक शिक्षकों के उपयोग से संबंधित नहीं पाया गया।
11. शिक्षण का प्रशिक्षण आईसीटी जागरूकता , उपयोग और शिक्षकों की आवश्यकता से संबंधित नहीं पाया गया।

5.2 अध्ययन का निहितार्थ

वर्तमान अध्ययन के निष्कर्षों का उपयोग मुख्य रूप से माध्यमिक और उच्च माध्यमिक स्तर के प्रक्रिया पहलू में किया जा सकता है। प्रस्तुत अध्ययन के निष्कर्षों की सहायता से निम्नांकित निहितार्थों का अनुभव किया गया है:

अन्वेषक:

स्कूली शिक्षकों को कौशल प्रशिक्षण की आवश्यकता है क्योंकि अध्ययन के निष्कर्ष बताते हैं कि कंप्यूटर प्रशिक्षित शिक्षक अधिक आईसीटी का उपयोग कर रहे थे कंप्यूटर अप्रशिक्षित शिक्षकों की तुलना में संसाधन। अध्ययन के निष्कर्षों की जानकारी सरकारी प्राधिकरण को दी जानी चाहिए ताकि इस दिशा में आवश्यक कदम उठाया जा सके। स्कूल के प्रकार जिसमें शिक्षक पढ़ा रहे हैं , शिक्षण अनुभव जैसे चर आईसीटी जागरूकता , उपयोग और शिक्षकों की आवश्यकता पर बहुत प्रभाव डालते हैं। उदाहरण के लिए, निजी स्कूल के शिक्षक निजी सहायता प्राप्त स्कूल के शिक्षकों की तुलना में आईसीटी संसाधनों का अधिक उपयोग कर रहे थे। यह आईसीटी संसाधनों की उपलब्धता के कारण हो सकता है। इसलिए सरकार को आईसीटी के संदर्भ में स्कूल के बुनियादी ढांचे में वृद्धि करनी चाहिए ताकि आईसीटी के शिक्षकों के ~~स्वास्थ्य में वृद्धि हो~~

5.3 आगे के अध्ययन के लिए सुझाव

आगे के अध्ययन के लिए निम्नलिखित सुझावों का उपयोग किया जा सकता है जो इस क्षेत्र में कुछ अध्ययन करना चाहते हैं।

1. जनसंख्या और नमूने का विस्तार कम से कम तक किया जा सकता है राज्य का भौगोलिक क्षेत्र जो अधिक के लिए सहायक हो सकता है
2. प्राथमिक विद्यालय और उच्च शिक्षा जैसे शिक्षण के अन्य स्तरों को लेकर इसी तरह का अध्ययन किया जा सकता है।
3. गैर-मानकीकृत उपकरण के बजाय अधिक मानकीकृत उपकरण का उपयोग किया जा सकता है। प्रस्तुत अध्ययन में प्रयुक्त उपकरण को भी मानकीकृत किया जा सकता है।
4. इसी तरह का अध्ययन अन्य शोध डिजाइनों के साथ भी किया जा सकता है
5. इसी तरह के अध्ययन के डेटा का विश्लेषण करने के लिए अन्य सांख्यिकीय तकनीकों का उपयोग किया जा सकता है।

5.4 निष्कर्ष

दुनिया इतनी तेजी से बदल रही है कि इस बदलाव के साथ कदम रखना मुश्किल है। ज्ञान विस्फोट आज की दुनिया की एक अवधारणा है। आईसीटी ने इसे और अधिक जटिल बना दिया है कि इस तेजी से बदलाव के साथ तालमेल बिठाना बहुत मुश्किल है। शिक्षा में आईसीटी का बहुत बड़ा प्रभाव है। अब

हमारी शिक्षा की गुणवत्ता में सुधार करने की आवश्यकता है जो हमारे शिक्षण की गुणवत्ता में सुधार के माध्यम से ही संभव है, विशेषकर माध्यमिक और उच्च माध्यमिक शिक्षा। उसके लिए , इस तेज बदलाव के साथ गति बनाए रखने के लिए शिक्षा में आईसीटी का उपयोग करने की आवश्यकता है। इस संबंध में शिक्षकों की बड़ी भूमिका होती है। शिक्षकों को आईसीटी के बारे में जागरूक होने की जरूरत है और उन्हें अपने में आईसीटी का उपयोग करना चाहिए शिक्षण सीखने की प्रक्रिया। आईसीटी जागरूकता , उपयोग और माध्यमिक और उच्च माध्यमिक विद्यालय के शिक्षकों की आवश्यकता पर कुछ रोशनी के जागरूक होने की जरूरत है और उन्हें अपने में आईसीटी का उपयोग करना चाहिए