कस्तूरबा गांधी बालिका विद्यालय में निवासरत बालिकाओं की संवेगात्मक बुद्धि एवं समायोजन का अध्ययन

बरकतउल्लाह विश्वविद्यालय, भोपाल,
एम.एड. (आर.आई.ई.) उपाधि की
आंशिक पूर्ति हेतु प्रस्तुत

लघुशोध प्रबंध
सत्र 2009-2010

निर्देशक
डॉ. [illegible]
[illegible]
[illegible]

शोधकर्ता
पंड्या आशीषकुमार [illegible]
एम.एड. (आर.आई.ई.)
क्षेत्रीय शिक्षा संस्थान
भोपाल

क्षेत्रीय शिक्षा संस्थान,
(राष्ट्रीय शैक्षिक अनुसंधान एवं प्रशिक्षण परिषद्)
श्यामला हिल्स, भोपाल (मध्यप्रदेश)

कस्तूरबा गांधी बालिका विद्यालय में निवासरत् बालिकाओं की संवेगात्मक बुद्धि एवं समायोजन का अध्ययन

बरकतउल्लाह विश्वविद्यालय, भोपाल
एम.एड्. (आर.आई.ई.) उपाधि की
आंशिक संपूर्ति हेतु प्रस्तुत

लघुशोध प्रबंध
वर्ष 2009–2010

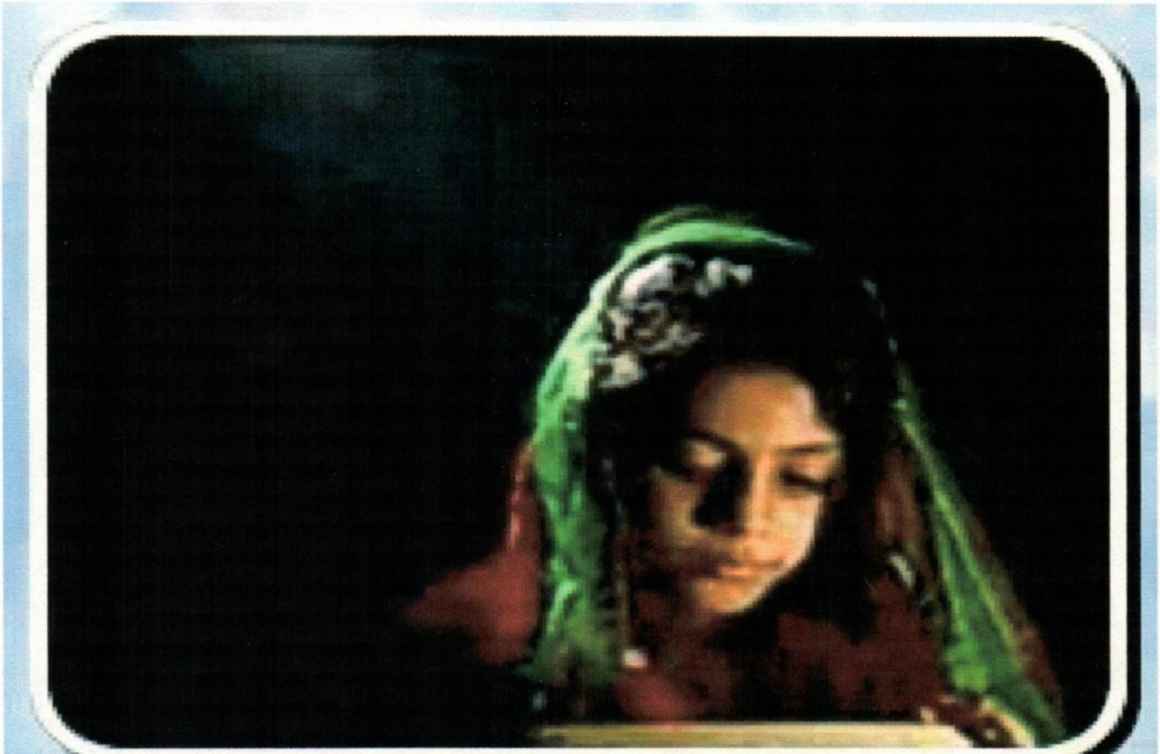
378

निर्देशक,
डॉ. यू. लक्ष्मीनारायण
प्रवाचक, शिक्षा विभाग
क्षेत्रीय शिक्षा संस्थान,
भोपाल

शोधकर्ता,
पंडया आशिषकुमार सी.
एम.एड्. (आर.आई.ई.)
क्षेत्रीय शिक्षा संस्थान,
भोपाल

क्षेत्रीय शिक्षा संस्थान,
राष्ट्रीय शैक्षिक अनुसंधान एवं प्रशिक्षण परिषद्
श्यामला हिल्स, भोपाल (मध्यप्रदेश)

माता - पिता
के
पावन चरणों
में
अर्पण



घोषणा पत्र

मैं, पंडया आशिषकुमार सी. घोषणा करता हूँ कि, प्रस्तुत लघुशोध प्रबंध **"कस्तूरबा गांधी बालिका विद्यालय में निवासरत् बालिकाओं की संवेगात्मक बुद्धि एवं समायोजन का अध्ययन"** विषय पर किया गया मेरे मौलिक प्रयत्न का परिणाम है।

अपने विज्ञ निर्देशक के सुयोग्य पथ-प्रदर्शन में जिन स्त्रोतों से इस शोध कार्य की रचना में सहायता ली गई है, उसका उल्लेख संदर्भ-ग्रंथ सूची में किया गया है।

स्थान : भोपाल

दिनांक : 10 /05/2010

शोधकर्ता,
Apandya
पंडया आशिषकुमार सी.
एम.एड्. (आर.आई.ई.) छात्र
क्षेत्रीय शिक्षा संस्थान,
भोपाल

<u>प्रमाण पत्र</u>

प्रमाणित किया जाता है कि, **पंडया आशिषकुमार सी.** क्षेत्रीय शिक्षा संस्थान (एन.सी.ई.आर.टी.) में एम.एड्. (आर.आई.ई.) के नियमित छात्र है। इन्होंने बरकतउल्लाह विश्वविद्यालय, भोपाल से शिक्षा में स्नातकोत्तर उपाधि प्राप्त करने हेतु प्रस्तुत लघुशोध प्रबंध **"कस्तूरबा गांधी बालिका विद्यालय में निवासरत् बालिकाओं की संवेगात्मक बुद्धि एवं समायोजन का अध्ययन"** मेरे मार्गदर्शन में विधिवत् पूर्ण किया है। यह शोधकार्य शोधार्थी का मौलिक प्रयास है।

प्रस्तुत लघुशोध प्रबंध पूर्णतः मौलिक है। जिसे मेहनत, ईमानदारी तथा पूर्णनिष्ठा से किया गया है एवं प्रस्तुत लघुशोध प्रबंध एम.एड्. स्तर के अनुरूप है।

प्रस्तुत लघुशोध प्रबंध बरकतउल्लाह विश्वविद्यालय की सन् 2009-2010 की एम.एड्. (आर.आई.ई.) की परीक्षा की आंशिक संपूर्ति हेतु प्रस्तुत है।

स्थान : भोपाल

दिनांक : 10/5/10

निर्देशक,

डॉ. यू. लक्ष्मीनारायण
प्रवाचक, शिक्षा विभाग
क्षेत्रीय शिक्षा संस्थान,
भोपाल

आभार ज्ञापन

मैं उन सभी मर्मज्ञ तथा विशेषज्ञों के प्रति आभार व्यक्त करता हूँ जिनके ज्ञान, अनुभव और सतत् मार्गदर्शन एवं प्रोत्साहन से प्रस्तुत लघुशोध प्रबंध **"कस्तुरबा गांधी बालिका विद्यालय में निवासरत् बालिकाओं की संवेगात्मक बुद्धि एवं समायोजन का अध्ययन"** का कार्य पूर्ण कर सका।

मैं कृतज्ञ हूँ अपने मार्गदर्शक वंदनीय डॉ. यू. लक्ष्मीनारायण का, जिन्होंने अपने संरक्षण में मुझे कार्य करने का अवसर प्रदान किया। आप श्री के विशुद्ध विषयज्ञान व विद्वतापूर्ण मार्गदर्शन के परिणाम स्वरूप यह लघुशोध प्रबंध संपन्न हुआ।

मैं आदरणीय डॉ. कृ.बा.सुब्रमणियम् (प्राचार्य, क्षेत्रीय शिक्षा संस्थान, भोपाल), डॉ. एम.एन. बापट (आधिष्ठाता, क्षेत्रीय शिक्षा संस्थान, भोपाल) का आभारी हूँ जिन्होंने मुझे प्रत्यक्ष-अप्रत्यक्ष मार्गदर्शन एवं प्रेरणा दी।

आदरणीय **डॉ. एस.के. गुप्ता** (विभागाध्यक्ष, शिक्षा विभाग) के प्रति आभार व्यक्त करता हूँ कि उन्होंने मुझे मानसिक संबल प्रदान किया जिससे कार्य के दबाव के बावजूद मैं खुद को तनाव रहित रख सका। मैं विभाग के समस्त गुरूजनों का हृदय से आभारी हूँ जिन्होंने संगोष्ठी में उचित सुझाव दिये एवं समय-समय पर उचित मार्गदर्शन देकर मेरे इस शोधकार्य की संपूर्णता में दिशादर्शन किया। मैं पुस्तकालय अध्यक्ष तथा कर्मचारियों का हृदय से आभारी हूँ।

मैं अपने माता-पिता एवं भाई-भाभी का आभारी हूँ जिनके आर्शीवाद से मैं आज इस स्थान तक पहुँचा हूँ। मैं अपने सहपाठियों का भी आभारी हूँ जिनका इस कार्य करने में आपार सहयोग मिला। मैं आभारी हूँ उन दोनों कस्तुरबा गांधी बालिका विद्यालय के प्राचार्य, शिक्षकों तथा बालिकाओं का भी जिन्होंने प्रदत्त संग्रह में मेरी सहायता की।

अंत में शोधकार्य से संदर्भित विविध चरणों में जिन्होंने किसी ना किसी रूप में सहयोग प्रदान किया, उन सभी का हृदय से आभारी हूँ।

स्थान : भोपाल

दिनांक : 10/05/2010

शोधकर्ता,

पंडया आशिषकुमार सी.

एम.एड्. (आर.आई.ई.) छात्र

क्षेत्रीय शिक्षा संस्थान,

भोपाल

अनुक्रमिका

क्रम	विविरण	पृष्ठ संख्या
	प्रथम अध्याय	
	शोध परिचय	
1.1.	प्रस्तावना	1
1.2.	स्त्री शिक्षा की ऐतिहासिक पृष्ठ भूमि	2
1.3.	वर्तमान में साक्षरता की स्थिति	4
1.4.	भारत का संविधान और बालिका–शिक्षा	5
1.5.	नारी शिक्षा के विकास के लिए नवीन प्रयास	7
1.5.1.	राष्ट्रीय शिक्षा नीति एवं स्त्री शिक्षा 1986	7
1.5.2.	सर्व शिक्षा अभियान (एस.एस.ए.)	8
1.6.	सर्व शिक्षा अभियान में नारी शिक्षा की विविध योजनाएँ और कस्तूरबा गांधी बालिका विद्यालय	9
1.6.1.	अनौपचारिक शिक्षा	10
1.6.2.	लोक जुम्बिश परियोजना	11
1.6.3.	शिक्षा गारंटी योजना तथा वैकल्पिक एवं अनूठी शिक्षा	11
1.6.4.	राष्ट्रीय बालिका शिक्षा कार्यक्रम	12
1.6.5.	राष्ट्रीय साक्षरता मिशन	12
1.6.6.	जिला प्राथमिक शिक्षा कार्यक्रम (डी.पी.ई.पी.)	12
1.6.7.	महिला समाख्या	13
1.6.8.	NPEGEL (नेशनल प्रोग्राम फार गर्ल्स इलेमेन्ट्री एजुकेशन)	13
1.6.9.-	आवासीय ब्रिजकोस	13
1.6.10.	आँगनवाड़ी (बाल केन्द्र) योजना	14
1.7.	राष्ट्रीय पाठ्य चर्या की रूपरेखा–2005	14
1.8.	निःशुल्क और अनिवार्य बाल शिक्षा का अधिकार अधिनियम (2009):	15
1.9.	कस्तूरबा गांधी बालिका विद्यालय	16
1.9.1.	योजना के ध्यात्व्य बिदूं	17
1.9.2.	योजना के घटक	18
1.9.3.	कस्तूरबा गांधी बालिका विद्यालय के प्रमुख उद्देश्य	18
1.9.4.	कस्तूरबा गांधी बालिका विद्यालय के प्रमुख लक्ष्य	19
1.9.5.	योजना का क्रियान्वयन एवं मूल्याकन	19

1.9.6.	योजना हेतु राज्य सहायता समूह	20
1.9.7.	योजना हेतु राष्ट्रीय सहायता समूह	20
1.10.	बालिका शिक्षा के संदर्भ में कस्तूरबा गांधी बालिका विद्यालय की भूमिका	20
1.11.	नारी शिक्षा के लिए गुजरात सरकार की मुख्य योजनाएँ	22
1.12.	समस्या कथन	23
1.13.	अध्ययन की आवश्यकता	23
1.14.	शोध प्रश्न	24
1.15.	शोध अध्ययन की परिकल्पनाए	24
1.16	परिचालक परिभाषाए	25
1.17.	अध्ययन की सीमा	27

द्वितीय अध्याय

संबंधित शोध साहित्य का पुनरावलोकन

2.1.	प्रस्तावना	28
2.2.	संबंधित शोध साहित्य के अवलोकन का महत्व	28
2.3.	संवेगात्मक बुद्धि से संबंधित अध्ययन	29
2.4.	समायोजन से संबंधित अध्ययन	31
2.5.	शैक्षणिक उपलब्धि से संबंधित अध्ययन	32

तृतीय अध्याय

अनुसंधान विधि, उपकरण एवं प्रविधियाँ

3.1.	शोध की प्रविधि एवं प्रक्रिया	34
3.2.	शोध प्रविधि	34
3.3.	न्यादर्श का चयन	34
3.4	प्रयुक्त चर	35
3.5.	उपकरण	36
3.6.	प्रदत्तों का संग्रहण	38
3.7.	प्रदत्तों का विश्लेषण	38

चतुर्थ अध्याय
प्रदत्तों का विश्लेषण एवं व्याख्या

4.1.	भूमिका	39
4.2.	शोध प्रश्नों का परीक्षण	39
	शोध प्रश्न 1	39
	शोध प्रश्न 2	42
	शोध प्रश्न 3	50
	शोध प्रश्न 4	56
	शोध प्रश्न 5	59

पंचम अध्याय
शोध निष्कर्ष एवं सुझाव

5.1.	प्रस्तावना	62
5.2.	शोध कथन	62
5.3.	संक्षेपिका	62
5.3.1.	शोध प्रश्न	63
5.3.2.	शोध अध्ययन की परिकल्पनाएँ :	63
5.3.3.	अध्ययन की सीमा :	64
5.3.4.	प्रयुक्त चर	65
5.3.5.	उपकरण	65
5.3.6.	न्यादर्श का चयन	65
5.3.7.	प्रदत्तों का संग्रहण	65
5.3.8.	प्रयुक्त सांख्यिकी	66
5.4.	निष्कर्ष	66
5.5.	शैक्षणिक महत्व	67
5.6.	सुझाव	68
5.6.1.	कस्तूरबा गांधी बालिका विद्यालय के लिए सुझाव	68
5.6.2.	शिक्षकों के लिए सुझाव	68
5.6.3.	शासन हेतु सुझाव	68
5.6.4.	भावी शोध हेतु सुझाव	69

तालिका क्रम	तालिका सूची	पृष्ठ संख्या
1.3.1.	2001 की जनगणना के अनुसार साक्षरता का प्रतिशत	4
1.3.2.	2001 में गुजरात राज्य का साक्षरता दर	5
1.10.1.	CATEGORY WISE GIRLS ENROLLMENT IN KGBV	21
3.3.1.	न्यादर्श चयन प्रक्रिया	35
4.2.1.	बालिकाओं के संवेगात्मक बुद्धिस्तर की तालिका	40
4.2.2.	बालिकाओं का समायोजनस्तर की तालिका	41
4.2.3.	उच्च, मध्यम एवं निम्न संवेगात्मक बुद्धिस्तर की बालिकाओं के समूहों की उपलब्धि में अंतर के 'एफ' की सार्थकता	42
4.2.4.	उच्च और मध्यम संवेगात्मक बुद्धिस्तर की बालिकाओं के समूहों की उपलब्धि में अंतर के 'टी' की सार्थकता	43
4.2.5.	उच्च और निम्न संवेगात्मक बुद्धिस्तर की बालिकाओं के समूहों की उपलब्धि में अंतर के 'टी' की सार्थकता	44
4.2.6.	मध्यम और निम्न संवेगात्मक बुद्धिस्तर की बालिकाओ के समूहों की उपलब्धि में अंतर के 'टी' की सार्थकता	45
4.2.7.	उच्च, मध्यम एवं निम्न समायोजनस्तर की बालिकाओं के समूहों की उपलब्धि में अंतर के 'एफ' की सार्थकता	46
4.2.8.	उच्च और मध्यम समायोजनस्तर की बालिकाओं के समूहों की उपलब्धि में अंतर के 'टी' की सार्थकता	47
4.2.9.	उच्च और निम्न समायोजनस्तर की बालिकाओं के समूहों की उपलब्धि में अंतर के 'टी' की सार्थकता	48
4.2.10.	मध्यम और निम्न समायोजनस्तर की बालिकाओं के समूहों की उपलब्धि में अंतर के 'टी' की सार्थकता	49
4.2.11.	कक्षा 5,6 एवं 7 की बालिकाओं की संवेगात्मक बुद्धि में अंतर के 'एफ' की सार्थकता	50

4.2.12.	कक्षा–5 और कक्षा–6 की बालिकाओं की संवेगात्मक बुद्धि में अंतर के 'टी' की सार्थकता	51
4.2.13.	कक्षा–5 और कक्षा–7 की बालिकाओं के संवेगात्मक बुद्धिस्तर में अंतर के 'टी' की सार्थकता	52
4.2.14.	कक्षा–6 और कक्षा–7 की बालिकाओं के संवेगात्मक बुद्धि में अंतर के 'टी' की सार्थकता	53
4.2.15.	कक्षा 5,6 एवं 7 की बालिकाओं के समायोजन में अंतर के 'एफ' की सार्थकता	54
4.2.16.	कक्षा 5,6 एवं 7 की बालिकाओं की उपलब्धि में सार्थक अंतर के 'एफ' की सार्थकता	55
4.2.17.	के.जी.बी.वी.–1 और के.जी.बी.वी.–2 में निवासरत् बालिकाओं की संवेगात्मक बुद्धि में अंतर के 'टी' मान की सार्थकता	56
4.2.18.	के.जी.बी.वी.–1 और के.जी.बी.वी.–2 में निवासरत् बालिकाओं के समायोजन में अंतर के 'टी' मान की सार्थकता	57
4.2.19.	के.जी.बी.वी.–1 और के.जी.बी.वी.–2 में निवासरत् बालिकाओं की उपलब्धि में अंतर के 'टी' मान की सार्थकता	58
4.2.20.	संवेगात्मक बुद्धि एवं समायोजन में सह संबंध का विवरण	59
4.2.21.	संवेगात्मक बुद्धि एवं उपलब्धि में सह संबंध का विवरण	60
4.2.22.	समायोजन एवं उपलब्धि में सह संबंध का विवरण	61