क्षेत्रीय शिक्षा संस्थान, भोपाल एवं गुजरात विद्यापीठ, अहमदाबाद के बी.एड. पाठ्यक्रम का तुलनात्मक अध्ययन

बरकतउल्लाह विश्वविद्यालय, भोपाल
एम.एड. (आर.आई.ई.) उपाधि की आंशिक संपूर्ति हेतु प्रस्तुत

D-342

लघुशोध प्रबंध

2010-2011

Regional Institute of Education
LIBRARY
Bhopal

मार्गदर्शक

डॉ. एन.सी. ओझा
प्रवक्ता

शोधकर्ता

भूपत गोहेल
एम.एड (आर.आई.ई.)

क्षेत्रीय शिक्षा संस्थान

(राष्ट्रीय शैक्षिक अनुसंधान एवं प्रशिक्षण परिषद्)
श्यामला हिल्स, भोपाल(म.प्र.)

घोषणा – पत्र

मैं भूपत गोहेल, छात्र एम.एड. (आर.आई.ई.) यह घोषणा करता हूं कि “क्षेत्रीय शिक्षा संस्थान, भोपाल एवं गुजरात विद्यापीठ, अहमदाबाद के बी.एड. पाठ्यक्रम का तुलनात्मक अध्ययन” लघुशोध प्रबंध (2010–2011) डॉ. एन.सी. ओझा, प्रवक्ता, शिक्षा विभाग, क्षेत्रीय शिक्षा संस्थान भोपाल, के मार्गदर्शन में यह लघुशोध प्रबंध मेरे द्वारा किया गया है।

यह लघुशोध प्रबंध मेरे द्वारा बरकतउल्लाह विश्वविद्यालय, भोपाल की एम.एड. (आर.आई.ई.) 2010–11 की उपाधि परीक्षा के लिये आंशिक संपूर्ति हेतु प्रस्तुत किया जा रहा है।

इस शोध में लिये गये आंकड़े एवं सूचनायें विश्वसनीय स्त्रोतों तथा मूल स्थानों से प्राप्त किये गये हैं तथा यह प्रयास पूर्णतः मौलिक है।

शोधकर्ता

स्थान : भोपाल
दिनांक : 05/05/11

भूपत गोहेल
एम.एड. (आर.आई.ई.)
क्षेत्रीय शिक्षा संस्थान,
एन.सी.ई.आर.टी., भोपाल

प्रमाण - पत्र

प्रमाणित किया जाता है कि क्षेत्रीय शिक्षा संस्थान, भोपाल का एम.एड. (आर.आई.ई.) के छात्र श्री भूपत गोहेल नें मेरे मार्गदर्शन में बरकतउल्लाह विश्वविद्यालय भोपाल द्वारा आयोजित वर्ष 2010-2011 की एम.एड. (आर.आई. ई.) उपाधि परीक्षा की आंशिक पूर्ति हेतु प्रस्तुत लघुशोध प्रबंध **"क्षेत्रीय शिक्षा संस्थान, भोपाल एवं गुजरात विद्यापीठ, अहमदाबाद के बी.एड. पाठ्यक्रम का तुलनात्मक अध्ययन"** विषय पर शोध कार्य लगन, निष्ठा एवं पूरी ईमानदारी से किया है। यह लघु शोध प्रबंध इनकी मौलिक कृति है।

मार्गदर्शक

स्थान : भोपाल
दिनांक : ...05/05/2011

05/05/2011
डॉ. एन.सी. ओझा
प्रवक्ता (शिक्षा विभाग)
क्षेत्रीय शिक्षा संस्थान,
भोपाल (म.प्र.)

आभार-ज्ञापन

प्रस्तुत लघु शोध संबंधी कार्य के निर्देशन का संपूर्ण श्रेय मेरे मार्गदर्शक श्रद्धेय डॉ. एन.सी. ओझा, प्रवाचक शिक्षा विभाग, क्षेत्रीय शिक्षा संस्थान, भोपाल का है। जिनके निरंतर आत्मीयता और वात्सल्यपूर्ण सहयोग एवं मार्गदर्शन में यह शोध कार्य पूर्ण हो सका है। इनके प्रति कृतज्ञता व्यक्त करता हूं। जिन्होनें अनुकूल वातावरण एवं सुविधायें देकर कार्य को सुगम बनाया।

मैं आदरणीय प्राचार्य कृ. बा. सुब्रमणियम तथा डॉ. एस.के. गुप्ता, विभागाध्यक्ष, शिक्षा विभाग, क्षेत्रीय शिक्षा संस्थान, भोपाल के स्नेहपूर्ण व्यवहार, सहयोग तथा आशीर्वाद हेतु हृदय से आभारी हूं।

मैं. डॉ. यू. लक्ष्मीनारायण, डॉ. बी. रमेश बाबू, डॉ. एम.यू. पैइली, डॉ. के.के. खरे, श्री आनंद वाल्मीकी, श्री संजय पंडागले, श्री सुरेश मकवाणा एवं उन समस्त गुरूजनों का हृदय से आभारी हूं, जिन्होनें समय-समय पर उचित मार्गदर्शन करके मेरे शोधकार्य में सहयोग किया है।

मैं पुस्तकालय के सभी कर्मचारियों का हृदय से आभारी हूं एवं अपने एम.एड. के समस्त सहयोगियों का आभार व्यक्त करता हूं, जिन्होनें मुझे समय समय पर परामर्श एवं प्रोत्साहन प्रदान किया।

मैं अपने माता-पिता, भाई-बहन, दादी, तथा समस्त परिवार का जीवनभर ऋणी रहूंगा, जिन्होनें मेरे अध्यापन में महत्वाकांक्षा की पूर्ति हेतु तन-मन-धन से सहयोग तथा आर्शीवाद दिया है।

अंत में मैं, उन समस्त लोगों का आभार व्यक्त करता हूं जिन्होनें किसी न किसी रूप में मेरे इस शोधकार्य में अपना सहयोग प्रदान किया है।

स्थान : भोपाल
दिनांक : ....

भूपत गोहेल
एम.एड. (आर.आई.ई.)
क्षेत्रीय शिक्षा संस्थान,
एन.सी.ई.आर.टी., भोपाल

अनुक्रमणिका

- ➢ घोषणा–पत्र i
- ➢ प्रमाण–पत्र ii
- ➢ आभार–ज्ञापन iii
- ➢ अनुक्रमणिका v
- ➢ तालिका सूची ix

क्रमांक		पृष्ठ संख्या
अध्याय–प्रथम	भूमिका	1–14
1.0.0	प्रस्तावना	1
1.1.0	राष्ट्रीय अध्यापक शिक्षा परिषद (एन.सी.टी.ई.) के अनुसार शिक्षा शिक्षण के अंतर्गत बी.एड. का पाठ्यक्रम	2
1.1.1	शिक्षा का मूल आधार	2
1.1.2	पाठ्यक्रम और शिक्षा शास्त्र	5
1.1.3	स्कूल इंटर्नशिप	8
1.2.0	राष्ट्रीय पाठ्यचर्या की रूपरेखा –2005	8
1.2.1	कक्षा में शिक्षक की भूमिका	9
1.2.2	शिक्षको का प्रशिक्षण	9
1.3.0	अध्यापक शिक्षा का प्रशिक्षण	10
1.4.0	अध्यापक शिक्षा का पाठ्यक्रम	11
1.5.0	अध्ययन की आवश्यकता	12
1.6.0	समस्या कथन	13
1.7.0	समस्या कथन में प्रयुक्त शब्दों की परिभाषा	13

Regional Institute of Education LIBRARY Bhopal

क्रमांक		पृष्ठ संख्या
1.8.0	अध्ययन के उद्देश्य	14
1.9.0	शोध की परिसीमाएँ	14
अध्याय–द्वितीय	**संबंधित साहित्य का पुनरावलोकन**	15–19
2.0.0	प्रस्तावना	15
2.1.0	साहित्य के पुनरावलोकन का महत्व	15
2.2.0	पूर्व शोध आंकलन	15
2.3.0	उपसंहार	19
अध्याय–तृतीय	**शोध प्रविधि एवं प्रक्रिया**	21–26
3.0.0	प्रस्तावना	21
3.1.0	प्रतिदर्श एवं प्रतिदर्श चयन	21
3.2.0	शोध पद्धति	22
3.2.1	सर्वे पद्धति	22
3.2.2	विषय वस्तु विश्लेषण	23
3.3.0	शोध मे प्रयुक्त उपकरण एवं तकनीक	24
3.4.0	प्रदत्तों का संकलन	25
3.5.0	विश्लेषण के लिये प्रयुक्त सांख्यिकीय प्रविधियां	26
अध्याय–चतुर्थ	**प्रदत्तों का विश्लेषण एवं व्याख्या**	27–75
4.0.0	प्रस्तावना	27
4.1.0	क्षेत्रीय शिक्षा संस्थान, भोपाल और गुजरात विद्यापीठ, अहमदाबाद के हिन्दी पाठ्यक्रम के सामान्य मुद्दे का तुलनात्मक अध्ययन	27
4.2.0	क्षेत्रीय शिक्षा संस्थान, भोपाल और गुजरात विद्यापीठ, अहमदाबाद के हिन्दी पाठ्यक्रम के विषय–वस्तु का तुलनात्मक अध्ययन	40

क्रमांक		पृष्ठ संख्या
4.3.0	क्षेत्रीय शिक्षा संस्थान, भोपाल और गुजरात विद्यापीठ, अहमदाबाद के हिन्दी पाठ्यक्रम के मूल्याकंन का तुलनात्मक अध्ययन	52
4.4.0	क्षेत्रीय शिक्षा संस्थान, भोपाल और गुजरात विद्यापीठ, अहमदाबाद के हिन्दी पाठ्यक्रम के अवधि, विधियाँ, सुक्ष्म शिक्षण, पाठ्योजना, इनर्टनशीप आदि का तुलनात्मक अध्ययन	58
4.5.0	निष्कर्ष	75
अध्याय–पंचम	**निष्कर्ष, व्याख्या और शोध सार**	76–84
5.0.0	प्रस्तावना	76
5.1.0	निष्कर्ष	76
5.2.0	क्षेत्रीय शिक्षा संस्थान, भोपाल और गुजरात विद्यापीठ, अहमदाबाद के हिन्दी पाठ्यक्रम के सामान्य मुद्दे का तुलनात्मक अध्ययन	77
5.3.0	क्षेत्रीय शिक्षा संस्थान, भोपाल और गुजरात विद्यापीठ, अहमदाबाद के हिन्दी पाठ्यक्रम के विषय–वस्तु का तुलनात्मक अध्ययन	78
5.4.0	क्षेत्रीय शिक्षा संस्थान, भोपाल और गुजरात विद्यापीठ, अहमदाबाद के हिन्दी पाठ्यक्रम के मूल्याकंन का तुलनात्मक अध्ययन	79
5.5.0	क्षेत्रीय शिक्षा संस्थान, भोपाल और गुजरात विद्यापीठ, अहमदाबाद के हिन्दी पाठ्यक्रम के अवधि, विधियाँ, सुक्ष्म शिक्षण, पाठ्योजना, इनर्टनशीप आदि का तुलनात्मक अध्ययन	79

क्रमांक		पृष्ठ संख्या
5.6.0	उपसंहार	80
5.7.0	शोध सारांश	81
5.7.1	अध्ययन की आवश्यकता	81
5.7.2	समस्या कथन	81
5.7.3	उद्देश्य	82
5.7.4	प्रयुक्त सांख्यिकीय प्रविधियां	82
5.7.5	प्रतिदर्श	82
5.7.6	शोध में प्रयुक्त उपकरण	83
5.7.7	प्रयुक्त सांख्यिकीय	83
5.7.8	निष्कर्ष	83
5.7.9	शोध की परिसीमाएँ	84
संदर्भ ग्रंथ सूची		85-86

परिशिष्ट

परिशिष्ट – क

परिशिष्ट – ख

परिशिष्ट – ग

परिशिष्ट – घ

तालिका सूची

			पृष्ठ क्र.
तालिका क्रमांक 3.1	:	प्रतिदर्श चयन विवरण	22
तालिका क्रमांक 3.2	:	प्रतिदर्श चयन विवरण	22
तालिका क्रमांक 4.1	:	विशेषज्ञों द्वारा दिए गए सामान्य मुद्दों पर विचारों का प्रतिशत और काई–वर्ग	28
तालिका क्रमांक 4.2	:	विशेषज्ञों द्वारा दिए गए विषय–वस्तु पर विचारों का प्रतिशत और काई–वर्ग	41
तालिका क्रमांक 4.3	:	विशेषज्ञों द्वारा दिए गए हिन्दी पाठ्यक्रम में मूल्यांकन पर विचारों का प्रतिशत और काई–वर्ग	53
तालिका क्रमांक 4.4	:	विशेषज्ञों द्वारा दिए गए हिन्दी पाठ्यक्रम में अवधि, विधियाँ, सुक्ष्म–शिक्षण, पाठ्योजना, इनर्टनशीप आदि पर विचारों का प्रतिशत और काई–वर्ग	59