

क्षेत्रीय शिक्षा संस्थान, भोपाल और बरकतउल्लाह
विश्वविद्यालय के बी.एड. पाठ्यक्रम का
तुलनात्मक अध्ययन



बरकतउल्लाह विश्वविद्यालय, भोपाल
एम.एड. (आर.आई.ई.) उपाधि की आंशिक संपूर्ति हेतु प्रस्तुत

D- 341

लघुशोध प्रबंध

2010-2011

मार्गदर्शक

डॉ. एन.सी. ओझा
प्रवक्ता (शिक्षा विभाग)



शोधकर्ता

मनीषा कोठार
एम.एड (आर.आई.ई.)

क्षेत्रीय शिक्षा संस्थान

(राष्ट्रीय शैक्षिक अनुसंधान एवं प्रशिक्षण परिषद्, नई दिल्ली)
श्यामला हिल्स, भोपाल (म.प्र.)

घोषणा – पत्र

मैं मनीषा कोठार, छात्रा एम.एड. (आर.आई.ई.) यह घोषणा करती हूँ कि "क्षेत्रीय शिक्षा संस्थान, भोपाल और बरकतउल्लाह विश्वविद्यालय के बी.एड. पाठ्यक्रम का तुलनात्मक अध्ययन" नाम विषय पर लघुशोध प्रबंध (2010–2011) में डॉ. एन.सी. ओझा, (प्रवक्ता), शिक्षा विभाग, क्षेत्रीय शिक्षा संस्थान भोपाल, के मार्गदर्शन में किया गया है।

यह लघुशोध प्रबंध मेरे द्वारा बरकतउल्लाह विश्वविद्यालय, भोपाल की एम. एड. (आर.आई.ई.) 2010–11 की उपाधि परीक्षा के लिये आंशिक संपूर्ति हेतु प्रस्तुत किया जा रहा है।

इस शोध में लिये गये आंकड़े एवं सूचनायें विश्वसनीय स्रोतों तथा मूल स्थानों से प्राप्त किये गये हैं तथा यह प्रयास पूर्णतः मौलिक है।

शोधकर्ता

स्थान : भोपाल

दिनांक : 03/05/2011

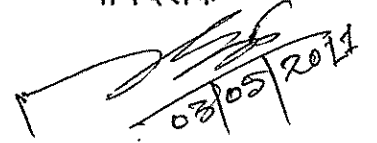
मनीषा कोठार
एम.एड. (आर.आई.ई.)
क्षेत्रीय शिक्षा संस्थान,
एन.सी.ई.आर.टी., भोपाल

प्रमाण – पत्र

प्रमाणित किया जाता है कि क्षेत्रीय शिक्षा संस्थान, भोपाल का एम.एड. (आर.आई.ई.) की छात्रा कु. मनीषा कोठार ने मेरे मार्गदर्शन में बरकतउल्लाह विश्वविद्यालय भोपाल द्वारा आयोजित 2010–2011 की एम.एड. (आर.आई.ई.) उपाधि परीक्षा की आंशिक पूर्ति हेतु प्रस्तुत लघुशोध प्रबंध “क्षेत्रीय शिक्षा संस्थान, भोपाल और बरकतउल्लाह विश्वविद्यालय के बी.एड. पाठ्यक्रम का तुलनात्मक अध्ययन” विषय पर शोध कार्य लगन, निष्ठा एवं पूरी ईमानदारी से किया है। यह लघु शोध प्रबंध इनकी मौलिक कृति है।

स्थान : भोपाल
दिनांक : 03/05/2011

मार्गदर्शक



डॉ. एन.सी. ओझा
प्रवक्ता (शिक्षा विभाग)
क्षेत्रीय शिक्षा संस्थान,
भोपाल (म.प्र.)

आभार—ज्ञापन

प्रस्तुत लघु शोध संबंधी कार्य के निर्देशन का संपूर्ण श्रेय मेरे मार्गदर्शक श्रद्धेय डॉ. एन.सी. ओझा, प्रवाचक शिक्षा विभाग, क्षेत्रीय शिक्षा संस्थान, भोपाल का है। जिनके निरंतर आत्मीयता और वात्सल्यपूर्ण सहयोग एवं मार्गदर्शन में यह शोध कार्य पूर्ण हो सका है। इनके प्रति कृतज्ञता व्यक्त करती हूँ। जिन्होंने अनुकूल वातावरण एवं सुविधायें देकर कार्य को सुगम बनाया।

मैं आदरणीय प्राचार्य कृ. बा. सुब्रमणियम तथा डॉ. बी.रमेश बाबू, विभागाध्यक्ष, शिक्षा विभाग, क्षेत्रीय शिक्षा संस्थान, भोपाल के स्नेहपूर्ण व्यवहार, सहयोग तथा आशीर्वाद हेतु हृदय से आभारी हूँ।

मैं डॉ. यू. लक्ष्मीनारायण, डॉ. एस.के. गुप्ता, डॉ. एम.यू. पैडली, डॉ. के.के. खरे, श्री आनंद वाल्मीकी, श्री संजय पंडागले, श्री सुरेश मकवाणा एवं उन समस्त गुरुजनों की हृदय से आभारी हूँ, जिन्होंने समय-समय पर उचित मार्गदर्शन करके मेरे शोधकार्य में सहयोग किया है।

मैं पुस्तकालय के सभी कर्मचारियों की हृदय से आभारी हूँ एवं अपने एम. एड. के समस्त सहयोगियों का आभार व्यक्त करती हूँ, जिन्होंने मुझे परामर्श एवं प्रोत्साहन प्रदान किया।

मैं अपने पिता श्री कुंवरजी कोठार एवं माता श्रीमती निर्मला कोठार की बहुत-बहुत आभारी हूँ कि उन्होंने कदम-कदम पर मेरा हौंसला बढ़ाया है।

अंत में उन समस्त लोगों का आभार व्यक्त करती हूँ जिन्होंने किसी न किसी रूप में मेरे इस शोधकार्य में अपना सहयोग प्रदान किया है।

स्थान : भोपाल

दिनांक : 03/05/11

मनीषा कोठार
एम.एड. (आर.आई.ई.)
क्षेत्रीय शिक्षा संस्थान,
एन.सी.ई.आर.टी., भोपाल

अनुक्रमणिका

पृष्ठ संख्या

➤ घोषणा—पत्र	i
➤ प्रमाण—पत्र	ii
➤ आभार—ज्ञापन	iii
➤ विषय सूची	iv -vii

प्रथम अध्याय: भूमिका 1 - 14

1.0.0 प्रस्तावना	1
1.1.0 राष्ट्रीय अध्यापक शिक्षा परिषद (एन.सी.टी.ई.) के अनुसार शिक्षा शिक्षण के अंतर्गत बी.एड. का पाठ्यक्रम	2
1.1.1 शिक्षा का मूल आधार	3
1.1.2 पाठ्यक्रम और शिक्षा शास्त्र	5
1.1.3 स्कूल इंटर्नशिप	8
1.2.0 राष्ट्रीय पाठ्यचर्या की रूपरेखा -2005	8
1.2.1 विज्ञान पाठ्यचर्या के मानदंड	9
1.3.0 कक्षा में शिक्षक की भूमिका	10
1.4.0 अध्यापक शिक्षा का प्रशिक्षण	11
1.5.0 अध्यापक शिक्षा का पाठ्यक्रम	12
1.6.0 अध्ययन की आवश्यकता	13
1.7.0 समस्या कथन	13
1.8.0 समस्या कथन में प्रयुक्त शब्दों की परिभाषा	13

1.9.0	अध्ययन के उद्देश्य	14
1.10.0	शोध की परिसीमाएँ	14
द्वितीय अध्याय : संबंधित साहित्य का पुनरावलोकन		15 - 20
2.0.0	प्रस्तावना	15
2.1.0	साहित्य के पुनरावलोकन का महत्व	15
2.2.0	पूर्व शोध आंकलन	16
2.3.0	उपसंहार	20
तृतीय अध्याय: शोध प्रविधि एवं प्रक्रिया		21 - 26
3.1.0	प्रस्तावना	21
3.2.0	प्रतिदर्श एवं प्रतिदर्श चयन	22
3.3.0	शोध पद्धति	23
3.3.1	सर्वे पद्धति	23
3.3.2	विषय वस्तु विश्लेषण	24
3.4.0	शोध में प्रयुक्त उपकरण एवं तकनीक	25
3.5.0	प्रदत्तों का संकलन	26
3.6.0	विश्लेषण के लिए प्रयुक्त सांख्यिकीय प्रविधियाँ	26
चतुर्थ अध्याय: प्रदत्तों का विश्लेषण एवं व्याख्या		27 - 64
4.0.0	प्रस्तावना	27
4.1.0	क्षेत्रीय शिक्षा संस्थान, भोपाल और बरकतउल्लाह विश्वविद्यालय के विज्ञान शिक्षण पाठ्यक्रम में सामान्य मुद्दे का तुलनात्मक अध्ययन	27
4.2.0	क्षेत्रीय शिक्षा संस्थान, भोपाल और बरकतउल्लाह	37

विश्वविद्यालय के विज्ञान शिक्षण पाठ्यक्रम में
विषय-वस्तु का तुलनात्मक अध्ययन

- | | | |
|-------|--|---------|
| 4.3.0 | क्षेत्रीय शिक्षा संस्थान, भोपाल और बरकतउल्लाह विश्वविद्यालय के विज्ञान शिक्षण पाठ्यक्रम में मूल्यांकन का तुलनात्मक अध्ययन | 46 |
| 4.4.0 | क्षेत्रीय शिक्षा संस्थान, भोपाल और बरकतउल्लाह विश्वविद्यालय के विज्ञान शिक्षण पाठ्यक्रम में अवधि, विधियाँ, सूक्ष्म शिक्षण, पाठयोजना, इन्टर्नशीप आदि का तुलनात्मक अध्ययन | 50 |
| 4.5.0 | निष्कर्ष | 64 |
| | पंचम अध्याय : निष्कर्ष, व्याख्या और शोध सार | 70 - 74 |
| 5.0.0 | प्रस्तावना | 66 |
| 5.1.0 | निष्कर्ष | 66 |
| 5.2.0 | क्षेत्रीय शिक्षा संस्थान, भोपाल और बरकतउल्लाह विश्वविद्यालय बी.एड. पाठ्यक्रम के विज्ञान शिक्षण के सामान्य मुद्दे का तुलनात्मक अध्ययन | 67 |
| 5.3.0 | क्षेत्रीय शिक्षा संस्थान, भोपाल और बरकतउल्लाह विश्वविद्यालय के बी.एड. पाठ्यक्रम के विज्ञान शिक्षण पाठ्यक्रम के विषय वस्तु का तुलनात्मक अध्ययन | 68 |
| 5.4.0 | क्षेत्रीय शिक्षा संस्थान, भोपाल और बरकतउल्लाह विश्वविद्यालय के बी.एड. पाठ्यक्रम के विज्ञान शिक्षण पाठ्यक्रम के मूल्यांकन का तुलनात्मक अध्ययन | 69 |
| 5.5.0 | क्षेत्रीय शिक्षा संस्थान, भोपाल और बरकतउल्लाह विश्वविद्यालय के बी.एड. पाठ्यक्रम के विज्ञान शिक्षण पाठ्यक्रम के विधियाँ, सूक्ष्म शिक्षण, पाठयोजना, इन्टर्नशीप का तुलनात्मक अध्ययन | 69 |
| 5.3.0 | उपसंहार | 70 |

5.4.0 शोध सारांश	71
5.4.1 अध्ययन की आवश्यकता	71
5.4.2 समस्या कथन	72
5.4.3 उद्देश्य	72
5.4.4 प्रयुक्त सांख्यिकीय प्रविधियाँ	72
5.4.5 प्रतिदर्श	72
5.4.6 शोध में प्रयुक्त उपकरण	73
5.4.7 प्रयुक्त सांख्यिकीय	73
5.4.8 निष्कर्ष	73
5.4.9 शोध की परिसीमाएँ	74
संदर्भ ग्रंथ सूची	75-77

परिशिष्ट – 1

परिशिष्ट – 2

परिशिष्ट – 3

तालिका

तालिका क्रमांक 3.1: प्रतिदर्श चयन विवरण	22
तालिका क्रमांक 3.2: प्रतिदर्श चयन विवरण	22
तालिका क्रमांक 4.1: विषय समूह द्वारा बी.एड. शिक्षकों, विशेषज्ञों द्वारा दिए गए सामान्य मुद्दों पर विचारों का प्रतिशत और कार्ई-वर्ग	28
<u>तालिका क्रमांक 4.2:</u> विषय समूह द्वारा बी.एड. शिक्षकों, विशेषज्ञों द्वारा दिए गए विषय-वस्तु पर विचारों का प्रतिशत और कार्ई-वर्ग	38
<u>तालिका क्रमांक 4.3:</u> विषय समूह द्वारा बी.एड शिक्षकों और विशेषज्ञों द्वारा दिए गए विज्ञान शिक्षण पाठ्यक्रम में मूल्यांकन पर विचारों का प्रतिशत और कार्ई-वर्ग	46
<u>तालिका क्रमांक 4.4:</u> विषय समूह द्वारा बी.एड शिक्षकों और विशेषज्ञों द्वारा दिए गए विज्ञान शिक्षण पाठ्यक्रम में अवधि, विधियाँ, सुक्ष्म-शिक्षण, पाठयोजना, इन्टर्नशीप आदि पर विचारों का प्रतिशत और कार्ई-वर्ग	50