## गणित अभिवृत्ति मापनी

निर्देश

[illegible] से संबंधित कुछ कथन दिये हुये है । यह कथन बताते है कि आप गणित के बारे मे कैसा महसूस करते [illegible] यदि गणित को एक विषय के रूप में पढ़ाया जावें, तो इस संदर्भ मे आपके क्या अमूल्य सुझाव है, हम यह जानने के इच्[illegible] है । निम्नलिखित कथनों मे से कुछ कथनों से आप सहमत और कुछ कथनों से असहमत होंगे । कथनों को ध्यान से प[illegible] [illegible] बताइए कि आप उनसे पूर्णतः सहमत है या असहमत है

यदि आप किसी कथन से पूर्णतः सहमत हैं तो आप 'SA' के चारो और तथा सहमत है तो 'A' के चारों और ए[illegible] गोला खीचें । यदि आप अनिश्चित है तो 'U' के चारो और एक गोला खीचे। यदि आप असहमत है तो 'D' के चा[illegible] और यदि पूर्णतः असहमत है तो 'SD'के चारो और एक गोला खीचे ।

आप से अपेक्षा है कि आप स्वतंत्र और निर्भीक होकर विचार दें ।

| क्र. | कथन | संभावित उत्तर SA | U | SD |
|---|---|---|---|---|
| 1. | मुझे गणित विषय पसंद है । | ☐ | ☐ | ☐ |
| 2. | मुझे गणित से डर नहीं लगता । | ☐ | ☐ | ☐ |
| 3. | मेरे पास होने के अतिरिक्त मेरे अभिभावक को गणित में मैने कैसे किया इसकी परवाह नहीं रहती । | ☐ | ☐ | ☐ |
| 4. | मुझे यकीन है मैं गणित को हल कर सकता हूँ । | ☐ | ☐ | ☐ |
| 5. | गणित पढ़ने में मुझे अच्छा लगता है । | ☐ | ☐ | ☐ |
| 6. | मेरे शिक्षक पूरे लगन से गणित पढ़ाते है । | ☐ | ☐ | ☐ |
| 7. | मेरे शिक्षक को गणित का अच्छा ज्ञान है । | ☐ | ☐ | ☐ |
| 8. | गणित हल करने से मैं विचलित एवं भ्रमित महसूस करता है । | ☐ | ☐ | ☐ |
| 9. | मैं चाहता हूँ कि अगले वर्ष भी गणित वही शिक्षक पढ़ाये । | ☐ | ☐ | ☐ |
| 10. | गणित का मेरे जीवन में कोई महत्व नही है । | ☐ | ☐ | ☐ |
| 11. | मेरे अभिभावक समझते हैं कि मैं गणित अच्छे से कर सकता हूँ । | ☐ | ☐ | ☐ |
| 12. | मेरे अभिभावक मुझे गणित विषय लेकर आगे पढ़ाना चाहते है । | ☐ | ☐ | ☐ |
| 13. | गणित एक उपयोगी विषय हैं । | ☐ | ☐ | ☐ |
| 14. | मेरी गिनती गणित में अच्छे करने वालों की श्रेणी मे नहीं आती | ☐ | ☐ | ☐ |
| 15. | गणित पढ़ने में अधिकांश वक्त शिक्षक को सुनने की अपेक्षा अन्य गतिविधियों में लग जाता है । | ☐ | ☐ | ☐ |
| 16. | मैं गणित संबंधी कम से कम कार्य करता है । | ☐ | ☐ | ☐ |
| 17. | मैं गणित में अच्छे अंक आ सकते है । | ☐ | ☐ | ☐ |
| 18. | विद्यार्थियों को गणित विषय पर चर्चा करने के बहुत कम अवसर मिलते है । | ☐ | ☐ | ☐ |
| 19. | गणित की कक्षा बड़ी सहजता से संपन्न होती है । | ☐ | ☐ | ☐ |

## व्यक्तिगत शिक्षण पर्यावरण प्रश्नावली
### वास्तविक दीर्घ प्रारूप

टिप्पणी –

इस प्रश्नावली में आपकी कक्षा में घटित हो सकने वाले क्रियाकलापों से सम्बधित वक्तव्य दिए गए है । आपसे पूछा जा कि प्रत्येक क्रिया वास्तव में कितनी बार घटित होती है ।

कोई उत्तर सही या गलत नहीं है । आपके केवल विचार जानने है

यदि क्रिया वास्तव में नहीं होती है तो (1) पर वृत्त खीचें ।
यदि क्रिया वास्वत में प्रायः नहीं होती है तो (2) पर वृत्त खीचें ।
यदि क्रिया वास्तव में कभी–कभी होती है तो 3 पर वृत्त खीचें ।
यदि क्रिया वास्तव में प्रायः होती है तो 4 पर वृत्त खीचें ।
यदि क्रिया वास्तव में अधिकतर होती है तो 5 पर वृत्त खीचें ।

अनिवार्य रूप से सभी प्रश्नों के उत्तर दीजिए । यदि आप अपने उत्तर में परिवर्तन् करना चाहें तो उसे काटकर दूसरे उ कर जिसे आप सहीं समझे वृत्त लगा दें ।

इस प्रश्नोत्तरी में कुछ वक्तव्य स्पष्ट रूप से दूसरे वक्तव्यों जैसे ही है , इसकी चिन्ता न करें । सभी वक्तव्यों पर अपने वि प्रकट कीजियें ।

| क्र. | क्रियाकलाप | सम्भावित उत्तर 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. | अध्यापक शिक्षार्थियों की भावना पर विचार करता है । | ☐ | | ☐ | | ☐ |
| 2. | शिक्षार्थी कक्ष में अपने कार्य का विवेचन करते है । | ☐ | | ☐ | | ☐ |
| 3. | छात्रों को कहॉं बैठना है इसका निर्णय शिक्षक करता है । | ☐ | | ☐ | | ☐ |
| 4. | शिक्षार्थी प्रश्नों के उत्तर स्वंय की अपेक्षा पाठ्य पुस्तकों से प्राप्त करते है । | ☐ | | ☐ | | ☐ |
| 5. | शिक्षार्थी अपनी स्वयं की गति से कार्य करते है । | ☐ | | ☐ | | ☐ |
| 6. | शिक्षक हरेक शिक्षार्थी से बात करता है । | ☐ | | ☐ | | ☐ |
| 7. | शिक्षक सुनने की अपेक्षा बोलता रहता है । | ☐ | | ☐ | | ☐ |
| 8. | शिक्षार्थी सामूहिक कार्य के लिये अपने साथी चुनते हैं । | ☐ | | ☐ | | ☐ |
| 9. | शिक्षार्थी जानकारियों से निष्कर्ष निकालते हैं । | ☐ | | ☐ | | ☐ |
| 10. | सभी शिक्षार्थी कक्ष में एक ही जैसी पाठ्य पुस्तकों का प्रयोग करते हैं । | ☐ | | ☐ | | ☐ |
| 11. | शिक्षक प्रत्येक शिक्षार्थी में व्यक्तिगत रूचि लेता है । | ☐ | | ☐ | | ☐ |
| 12. | अधिकांश शिक्षार्थी विचार विपर्श में भाग लेते है । | ☐ | | ☐ | | ☐ |
| 13. | शिक्षार्थियों को अपना काम जैसा करना है, इस बारे में बता दिया जाता है । | ☐ | | ☐ | | ☐ |
| 14. | शिक्षार्थी विचारों के परीक्षण के लिये जांच करते है । | ☐ | | ☐ | | ☐ |
| 15. | सभी शिक्षार्थी कक्षा में एक समय पर एक जैसा कार्य करते हैं । | ☐ | | ☐ | | ☐ |
| 16. | शिक्षक असामान्य रूप से प्रत्येक शिक्षार्थी की सहायता करता है । | ☐ | | ☐ | | ☐ |
| 17. | शिक्षार्थी विचार विमर्श के समय अपने विचार प्रगट करते है । | ☐ | | ☐ | | ☐ |
| 18. | शिक्षार्थी को कक्षा में कैसा व्यवहार करना चाहियें यह बताया जाता है। | ☐ | | ☐ | | ☐ |
| 19. | शिक्षार्थी प्रश्नों व समस्याओं के उत्तर स्वयं जॉच करने की अपेक्षा शिक्षक से पूछते हैं । | ☐ | | ☐ | | ☐ |
| 20. | भिन्न–भिन्न शिक्षार्थी भिन्न–भिन्न काम करते हैं । | ☐ | | ☐ | | ☐ |

# उपलब्धि अभिप्रेरणा मापनी

**निर्देश :**

1. यह मापनी शैक्षणिक एंव अन्य प्रकार की उपलब्धि के प्रति आपके अभिवृत्ति को मापने में सहायक है ?
2. हर कथन के साथ संभावित उत्तरों को तीन वर्गों में विभाजित किया है जो इस प्रकार है – सदैव कभी – कभी और कभी नहीं । प्रत्येक कथन को ध्यानपूर्वक पढ़कर जो आपकों सबसे उपयुक्त लगे उस श्रेणी में (✓) का निशान लगाइये ।
3. हर कथन का उत्तर दें, कोई भी कथन खाली न छोड़ें ।
4. आपके द्वारा दिये गये उत्तर का प्रयोग केवल शोध कार्य में ही किया जाएगा ।
5. इसके परिणाम आपके विकास में सहायक हो सकते है, अतः आप गंभीरता पूर्वक इनके उत्तर लिखियें ताकि आपकी शैक्षिक उपलब्धि बढ़ें ।

| क्र0 | कथन | संभावित उत्तर सदैव | कभी – कभी | कभी नहीं |
|---|---|---|---|---|
| 1. | मैं कक्षा के कार्यो मे पूर्णतः ध्यान देता/देती हूँ । | ☐ | ☐ | ☐ |
| 2. | जब मुझे कुछ दिनों के लिए कक्षा छोड़नी पड़ती है तो मैं बहुत परेशान होता/होती हूँ। | ☐ | ☐ | ☐ |
| 3. | मैं कक्षा में देर से पहुँचता/पहुँचती हूँ तो मुझे अच्छा नहीं लगता । | ☐ | ☐ | ☐ |
| 4. | मैं अज्ञानता को दूर करने के लिए ज्यादा से ज्यादा पढ़ना पसंद करता/करती हूँ । | ☐ | ☐ | ☐ |
| 5. | मैं पुस्तकों की संख्या से ज़्यादा व्यक्तिगत पुस्तकालय को महत्व देता/देती हूँ । | ☐ | ☐ | ☐ |
| 6. | मैं स्वंय के आदर्श बनाता/बनाती हूँ और उन्हे प्राप्त करने की कोशिश करता हूँ । | ☐ | ☐ | ☐ |
| 7. | मैं अपने पसंदीदा क्षेत्र में सर्वोच्च होना चाहता/चाहती हूँ । | ☐ | ☐ | ☐ |
| 8. | मैं प्रयोग के द्वारा कुछ नयी खोज करके सबको चकित कर देना चाहता/चाहती हूँ । | ☐ | ☐ | ☐ |
| 9. | मैं जिस कार्य को करने की ठान लेता हूँ उसमे मेहनत करके सफल होने की कोशिश करता/करती हूँ । | ☐ | ☐ | ☐ |
| 10. | मुझे ऐसी समस्याओं और पहेलियों को सुलझाने में संतोष होता है जिन्हे अन्य लोग हल करने में कठिनाई महसूस करते है । | ☐ | ☐ | ☐ |
| 11. | मैं शैक्षणिक प्रतियोगिताओं मै सफल होने की इच्छा रखता/रखती हूँ । | ☐ | ☐ | ☐ |
| 12. | मैं एक कार्य को अधूरा छोड़कर नये कार्य करने को तैयार हो जाता/जाती हूँ । | ☐ | ☐ | ☐ |
| 13. | अगर परीक्षा में एक या दो प्रश्न पाठ्यक्रम से हटकर आते है तो मैं घबरा जाता/जाती हूँ । | ☐ | ☐ | ☐ |
| 14. | मैं अगले हफते होने वाली परीक्षा की तैयारी करने की बजाय किसी कार्यकम मे जाना पसंद करूंगा/करूंगी । | ☐ | ☐ | ☐ |
| 15. | अगर अंक कम आते है तो मैं निराश हो जाता हूँ और अगली बार सफल होने के लिए कड़ी मेहनत करता/करती हूँ । | ☐ | ☐ | ☐ |
| 16. | मै अपनी अध्यायों को अर्थपूर्ण और रोमांचक पाता/पाती हूँ । | ☐ | ☐ | ☐ |
| 17. | मैं पढ़ते समय अध्याय से हटकर कुछ और की कल्पना करने लगता/लगती हूँ । | ☐ | ☐ | ☐ |
| 18. | मैं कक्षा मे उपस्थित होने की बजाय कैंटिन में गप्पें लगाना अच्छा समझता/समझती हूँ । | ☐ | ☐ | ☐ |

D-158

| क्र. | कथन | संभावित उत्तर | | |
|---|---|---|---|---|
| | | सदैव | कभी – कभी | कभी नहीं |
| 43. | मैं आपरेशन होता हुआ देखना चाहूंगा/चाहूंगी । | ☐ | ☐ | ☐ |
| 44. | मैं नाटक में भाग लेना पसंद करता/करती हूँ । | ☐ | ☐ | ☐ |
| 45. | मैं समझता हूँ नृत्य और संगीत विद्यार्थी के अच्छे शौक हो सकते हैं । | ☐ | ☐ | ☐ |
| 46. | मैं खेलकूद में चैम्पियन बनने की इच्छा रखता/रखती हूँ । | ☐ | ☐ | ☐ |
| 47. | मैं दूसरे प्रदेशों में अपने स्कूल के खेलकूद की टीम प्रतिनिधित्व करने की कोशिश करता/करती हूँ । | ☐ | ☐ | ☐ |
| 48. | मैं विश्वास करता हूँ कि खेलकूद से नेतृत्व और अनुशासन का विकास होता है । | ☐ | ☐ | ☐ |
| 49. | पर्वतारोहण एक स्वागत योग्य चुनौती है जिसे मैं लेना चाहूंगा । | ☐ | ☐ | ☐ |
| 50. | छुट्टी के दिन बिना कुछकाम के घर में बैठने से अच्छा साइकिल, तैराकी या बोटिंग करना चाहूंगा/चाहूंगी । | ☐ | ☐ | ☐ |