

# APPENDIX

क्षेत्रीय शिक्षा महाविद्यालय  
श्यामला हिल्स, भेपाल

महोदय,

लघु शोध प्रबंध हेतु मुझे कुछ जानकारी की आवश्यकता है । मुझे आशा है कि आप मुझे इस कार्य हेतु अपना अमूल्य सहयोग प्रदान करेंगे । आपके द्वारा दी गई जानकारी का उपयोग केवल मेरे लघु शोध प्रबंध हेतु किया जायेगा।

यह अधिगम विकलांग बच्चों को पहचानने के लिए व्यवहारिक लक्षण सूची है । आप अपनी कक्षा में जिन छात्रों में निम्नलिखित लक्षण पाते हों उनके बारे में जानकारी देने की कृपा करें सूचना प्रपत्र लक्षण सूची के साथ संलग्न है ।

भवदीय  
परमीना भार्गव  
एम०एड० छात्रा  
शिक्षा विभाग  
क्षेत्रीय शिक्षा महाविद्यालय  
भोपाल, म०प्र०

## अधिगम की दृष्टि से अशक्त बच्चों की पहचान के लिए लक्षण सूची

- अपना काम संगठित करने में कठिनाई महसूस करता है बहुधा वह कक्षा का कार्य देर में करके देता है।
- दूसरों के जबाब देने में सुस्त और धीमा लगता है।
- समय बताने में एवं दिन, महीना तथा वस्तुओं का क्रम से नामोल्लेख करने में और गणित की सारणी याद करने में दिक्कत महसूस करता है।
- लगता है कि कक्षा की या घर में दी जाने वाली हिदायतों को नहीं सुनता है । बार-बार दुहराने का आग्रह करता है ।
- मौखिक हिदायतों को सही-सही याद नहीं रख सकता और जब दुहराने को कहा जाए तो दुहरा नहीं सकता।
- कक्षा में उसके निष्पादन में बहुत ज्यादा असंगति होती है। समय-समय पर उसको देखकर लगता है कि काफी प्रतिभाशाली है, लेकिन स्कूल में बहुत कम अंक पाता है।
- थोड़े से भी व्यवधान से उसका ध्यान भंग हो जाता है ।
- दाएं और बाएं को लेकर भ्रम में पड़ जाता है एवं क्षण भर के लिए कक्षा में शांत होकर नहीं बैठ सकता है ।
- पढ़ते समय पंक्तियां छो देता है अथवा एक ही पंक्ति को दो बार पढ़ जाता है।
- वर्तनी को अलग-अलग पढ़ने के बाद भी उससे शब्द बनाकर उसका उच्चारण करने में दिक्कत महसूस करता है । जैसे अ - ल - ग तो बोल लेगा लेकिन अलग शब्द कहने में कठिनाई महसूस करेगा। इसे वह अगल भी कह सकता है । शब्दों के बारे में विचित्र प्रकार का अनुमान लगाते हैं, जिनका कोई अर्थ नहीं निकलता जैसे हठ के लिए हुआ शब्द तथा टोनर के लिए टार्नड ।
- शब्दों को विपरीत क्रम से पढ़ता है जैसे कल को क्लर्क सब को बस आदि ।
- वर्णों को गलत क्रम से रखता है जैसे प्लेट, लैट और एक्ट को कैट पढ़ता है ।
- शब्दों को छोटा बनाकर उसका उच्चारण करता है जैसे सडेनली को सनली तथा रिमेंबर को रेंबर ।
- एक जैसे दिखने वाले शब्दों को गलत पढ़ता है जैसे हेल्प को डेल्ड, हाउस को हार्स।
- शब्दों को याद करने में दिक्कत महसूस करता है वह सही वाक्य भी आसानी से नहीं बना सकता है।
- अंकों को गलत पढ़ता है, जैसे 6 की जगह 9 पढ़ जाता है और 3 को 8। लिखने में अक्षरों के क्रम उलट देता है। जैसे नकल को नलक बना देता है।

- प की जगह य तथा वा की जगह का लिख जाता है 6 को 9 की तरह बना देता है ।
- बीच में अक्षर छोड़ जाता है जैसे अमल को अलक या शावक को शाक लिख जाता है।
- अपनी तरफ से कभी-कभी अक्षर जोड़ देता है जैसे अंग्रेजी के स्कूल का इस्कूल तथा बस्तों को इस्बस्ता लिख जाता है ।
- उच्चारण करने पर सही अक्षर नहीं लिख पाता जब किसी अक्षर को निकालने के लिए कहा जाता है तो वह इस प्रकार का कार्य करने में असमर्थ होता है।
- कहने पर वही अक्षर नहीं बना पाता है। अकादमिक विषयों में दिक्कत महसूस करता है। कभी एक विषय में कमजोर होता है, कभी कई विषयों में जो मिलकर एक विषय के रूप में पढ़ाए जाते हैं।

## CASE HISTORY PROFORMA

Name of the child \_\_\_\_\_

Address \_\_\_\_\_

Age \_\_\_\_\_ Date of Birth \_\_\_\_\_ Sex \_\_\_\_\_

School \_\_\_\_\_

Name of the Parent \_\_\_\_\_

Qualification \_\_\_\_\_

Income \_\_\_\_\_

Informant \_\_\_\_\_ Referred by \_\_\_\_\_

Problem (in detail) \_\_\_\_\_

(a) Present Complaints : \_\_\_\_\_

(b) History of Problem : \_\_\_\_\_

(c) Earlier treatment, if any : \_\_\_\_\_

History of Pregnancy : \_\_\_\_\_

(a) Birth order of the child : \_\_\_\_\_

(b) Wanted or unwanted : \_\_\_\_\_

(c) Mother's physical state of health : \_\_\_\_\_

(d) Mother's mental state : \_\_\_\_\_

(e) Age of the mother at the time of birth of the child : \_\_\_\_\_

(f) Any drug taken during pregnancy : \_\_\_\_\_

(g) Any illness during pregnancy : \_\_\_\_\_

(h) Incompatability : \_\_\_\_\_

(i) Any other complications : \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Neonatal History :

(a) Normal \_\_\_\_\_

(b) Birthery Present/Delayed \_\_\_\_\_

(c) Blue at Birth \_\_\_\_\_

(d) Oxygen given \_\_\_\_\_

How long ? \_\_\_\_\_

(e) Condition of the child \_\_\_\_\_

Jaundice \_\_\_\_\_

Pneumonia \_\_\_\_\_

Typhoid \_\_\_\_\_

Meseals \_\_\_\_\_

Chiken pox \_\_\_\_\_

Mumps \_\_\_\_\_

Diarrohea \_\_\_\_\_

Head injury \_\_\_\_\_

High fever \_\_\_\_\_

Any other illness \_\_\_\_\_

Psycho Motor Development : \_\_\_\_\_

Head Control \_\_\_\_\_

Sitting

Standing \_\_\_\_\_

Walking \_\_\_\_\_

Talking \_\_\_\_\_

First word \_\_\_\_\_

Two word sentence \_\_\_\_\_

I.Q. of the child : \_\_\_\_\_

Hearing \_\_\_\_\_

Vision \_\_\_\_\_

Speech \_\_\_\_\_

Play \_\_\_\_\_

Child's ability for participation in normal routine activities :

Behaviour of the child : \_\_\_\_\_

(a) With Siblings \_\_\_\_\_

(b) With adults \_\_\_\_\_

(c) In school \_\_\_\_\_

(d) In the neighbourhood \_\_\_\_\_

Relationship between :

Child-father \_\_\_\_\_ Child-mother \_\_\_\_\_

Child-siblings \_\_\_\_\_ Father-mother \_\_\_\_\_

Child-other member \_\_\_\_\_ among other member \_\_\_\_\_

Socio-Economic condition : \_\_\_\_\_

Housing \_\_\_\_\_

Cultural background : \_\_\_\_\_

General : \_\_\_\_\_

Conclusion on the basis of above mentioned findings : \_\_\_\_\_

---

---

Educational Provision to overcome the problem : \_\_\_\_\_

---

---

Remarks \_\_\_\_\_

---

Dated \_\_\_\_\_

Signature of the interviewer



## APPENDIX - C

### READING ATTAINMENT TEST

For class III

#### ACCURACY

Once upon a time there were three bears. They lived in the forest in a small house made of wood. There was father bear with a great big voice. There was mother bear with a middle sized voice and there was little baby bear, with a very small voice indeed.

#### COMPREHENSION:

Q1 How many bears were there ?

Q2 Where did they live?

- a House made of iron
- b House made of bricks
- c House made of wood

Q3 Who had a loud voice ?

- a Mother bear
- b Little Girl
- c Father bear

Q4 Who had a small voice

- a Baby bear
- b The king
- c Mother bear

In the old days there were no post offices. Kings and very rich people sent their letters to distant places through messengers. Other people had no messengers and so did not send letters to distant places. Then the government opened post-offices and people began to send letters to far-off places. But in the early days letters were expensive, now they are cheap. You can send a letter to any place in India for fifteen paise. For a small amount you can send a letter to any country in the world. Aeroplanes will take letters to those countries.

Q 1 How did kings and rich people in the old days send letters to distant places ?

a Through trains

b Through birds

c Through messengers

Q 2 How government helped all people to send letters?

Q How do letters go to distant countries now?

Q Why other people could not send their letters to distant places?

