चतुर्थ अध्याय

प्रदत्तों का विश्लेषण एवं व्याख्या

चतुर्थ अध्याय

प्रदत्तों का विश्लेषण एवं व्याख्या

4.0.0 प्रस्तावना

प्रथम अध्याय में शोध की आवश्यकता, उद्देश्य, सीमाकंन प्रस्तुत किया गया है। संबंधित सहित्य का पुनराअवलोकन द्वितिय अध्याय में सारांश के साथ दिया गया है। अनुसंधान विधि, उपकरण, तथ्य संग्रह की प्रकिया एवं प्रदत्तों का विश्लेषण की विधि तृतीय अध्याय में वर्णन किया गया है। आंकड़ों के संकलन एवं सारणीयन तथा सांख्यिकीय विधियों के प्रयोग के बाद प्राप्त निष्कर्षो का विश्लेषण एवं उनकी व्याख्या का महत्वपूर्ण स्थान है। चतुर्थ अध्याय में उद्देश्यों के अनुसार शोध का परिणाम और निष्कर्ष विभिन्न बिंदुओं में प्रस्तुत किया गया है।

4.1.0 क्षेत्रीय शिक्षा संस्थान, भोपाल और बरकतउल्लाह विश्वविद्यालय के विज्ञान शिक्षण पाठ्यक्रम में सामान्य मुद्दे का तुलनात्मक अध्ययन

प्रस्तुत अध्ययन का प्रथम उद्देश्य था क्षेत्रीय शिक्षा संस्थान, भोपाल और बरकतउल्लाह विश्वविद्यालय के विज्ञान शिक्षण पाठ्यक्रम में सामान्य मुद्दे का तुलनात्मक अध्ययन करना। प्रस्तुत अध्ययन में प्राप्त आँकड़ों का विश्लेषण और व्याख्या निम्न बिंदुओं में प्रस्तुत किया गया हैं।

इसका विश्लेषण प्रतिशत और काई–वर्ग द्वारा किया गया है। उपरोक्त उद्देश्य के परीक्षण हेतु जो आँकड़े प्राप्त हुए उनका सांख्यिकी विश्लेषण निम्न तालिका में दिया गया है।

तालिका क्रमांक 4.1

विषय समूह द्वारा बी.एड. शिक्षकों, विशेषज्ञों द्वारा दिए गए सामान्य मुद्दों पर विचारों का प्रतिशत और काई–वर्ग

प्रश्न–1	संस्थाएँ	पूर्णतः	अंशतः	बिल्कुल नहीं	काई–वर्ग
बी.एड. के विज्ञान शिक्षण का पाठ्यक्रम वर्तमान आवश्यकताओं को पूरा करती है।	बरकतउल्लाह विश्वविद्यालयएँ	22%	59%	19%	8.22*
	क्षेत्रीय शिक्षा संस्थान	25%	54%	21%	4.74
प्रश्न–2	संस्थाएँ	पूर्णतः	अंशतः	बिल्कुल नहीं	काई–वर्ग
बी.एड. के विज्ञान शिक्षण के पाठ्यक्रम में क्रमिकता है।	बरकतउल्लाह विश्वविद्यालय	22%	56%	22%	6*
	क्षेत्रीय शिक्षा संस्थान	29%	50%	21%	3.24
प्रश्न–3	संस्थाएँ	पूर्णतः	अंशतः	बिल्कुल नहीं	काई–वर्ग
यह पाठ्यक्रम के उद्देश्यों को पूर्ण करने में सक्षम है।	बरकतउल्लाह विश्वविद्यालय	19%	56%	25%	6.21*
	क्षेत्रीय शिक्षा संस्थान	25%	54%	21%	3.24

प्रश्न–4	संस्थाएँ	पूर्णतः	अंशतः	बिल्कुल नहीं	काई–वर्ग
यह पाठ्यक्रम सामाजिक भावनाओं को विकसित करता है।	बरकतउल्लाह विश्वविद्यालय	22%	59%	19%	8.21*
	क्षेत्रीय शिक्षा संस्थान	33%	46%	21%	3.24
प्रश्न–5	संस्थाएँ	पूर्णतः	अंशतः	बिल्कुल नहीं	काई–वर्ग
यह मूल्यों के विकास में सहायक है।	बरकतउल्लाह विश्वविद्यालय	30%	51%	19%	4.65
	क्षेत्रीय शिक्षा संस्थान	29%	50%	21%	3.24
प्रश्न–6	संस्थाएँ	पूर्णतः	अंशतः	बिल्कुल नहीं	काई–वर्ग
यह विद्यार्थियों को सुयोग्य नागरिक के रूप में तैयार करता है।	बरकतउल्लाह विश्वविद्यालय	37%	33%	30%	0.22
	क्षेत्रीय शिक्षा संस्थान	42%	25%	33%	0.10
प्रश्न–7	संस्थाएँ	पूर्णतः	अंशतः	बिल्कुल नहीं	काई–वर्ग
यह समूह में कार्य करनें की भावना विकसित करता है।	बरकतउल्लाह विश्वविद्यालय	40%	40%	20%	2.65
	क्षेत्रीय शिक्षा संस्थान	33%	46%	21%	2.24
प्रश्न–8	संस्थाएँ	पूर्णतः	अंशतः	बिल्कुल नहीं	काई–वर्ग
यह पाठ्यक्रम निर्देशन व परामर्श देने की क्षमता का विकास करने में	बरकतउल्लाह विश्वविद्यालय	33%	48%	19%	8.21*
	क्षेत्रीय शिक्षा संस्थान	33%	46%	21%	2.24

सहायक हैं।					
प्रश्न–9	संस्थाएँ	पूर्णतः	अंशतः	बिल्कुल नहीं	काई–वर्ग
वर्तमान में विज्ञान शिक्षण में प्रचलित अभ्यास शिक्षण की प्रक्रिया से आप संतुष्ट हैं।	बरकतउल्लाह विश्वविद्यालय	25%	44%	31%	1.55
	क्षेत्रीय शिक्षा संस्थान	21%	58%	21%	6.74*
प्रश्न–10	संस्थाएँ	पूर्णतः	अंशतः	बिल्कुल नहीं	काई–वर्ग
यह पाठ्यक्रम विद्यार्थियों में राष्ट्रीय एकता व साम्प्रदायिक सौहार्द की भावना विकसित करता हैं।	बरकतउल्लाह विश्वविद्यालय	22%	56%	22%	6*
	क्षेत्रीय शिक्षा संस्थान	29%	50%	21%	3.24

*सार्थक स्तर 0.05

**सार्थक स्तर 0.01

इस सारणी के प्रश्न–1 में बरकतउल्लाह विश्वविद्यालय के प्रवक्ता ने पूर्णतः में 22%, अंशतः में 59% और बिल्कुल नहीं में 19% कहा है, कि बी.एड. के विज्ञान शिक्षण का पाठ्यक्रम वर्तमान आवश्यकताओं को पूरा करती है। जब हम पूर्णतः और अंशतः को जोड़ते है तो 81% विज्ञान शिक्षण का पाठ्यक्रम वर्तमान आवश्यकताओं को पूरा करता है।

काई–वर्ग 8.22 जो 0.01 स्तर पर सार्थक है। यह मूल्य दर्शाता है कि विशेषज्ञों की राय सामान्य विभाजित नहीं है।

इस सारणी के प्रश्न–1 में में क्षेत्रीय शिक्षा संस्थान के प्रवक्ता ने पूर्णतः में 25%, अंशतः में 54% और बिल्कुल नहीं में 21% कहा है, कि बी.एड. के विज्ञान शिक्षण का पाठ्यक्रम वर्तमान आवश्यकताओं को पूरा करती है। जब हम पूर्णतः और अंशतः को जोड़ते है तो 79% विज्ञान शिक्षण का पाठ्यक्रम वर्तमान आवश्यकताओं को पूरा करता है।

निष्कर्ष – बरकतउल्लाह विश्वविद्यालय और क्षेत्रीय शिक्षा संस्थान बी. एड. के विज्ञान शिक्षण का पाठ्यक्रम वर्तमान आवश्यकताओं को **अंशतः** पूरा करता है।

इस सारणी के प्रश्न–2 में बरकतउल्लाह विश्वविद्यालय के प्रवक्ता ने पूर्णतः में 22%, अंशतः में 56% और बिल्कुल नहीं में 22% कहा है, कि बी.एड. के विज्ञान शिक्षण के पाठ्यक्रम में क्रमिकता है। जब हम पूर्णतः और अंशतः को जोड़ते है तो 78% विज्ञान शिक्षण के पाठ्यक्रम में क्रमिकता है।

काई–वर्ग 6 जो 0.05 स्तर पर सार्थक है। यह मूल्य दर्शाता है कि विशेषज्ञों की राय सामान्य विभाजित नहीं है।

इस सारणी में इस सारणी के प्रश्न–2 में क्षेत्रीय शिक्षा संस्थान के प्रवक्ता ने पूर्णतः में 29%, अंशतः में 50% और बिल्कुल नहीं में 21% कहा है, कि बी.एड. के विज्ञान शिक्षण के पाठ्यक्रम में क्रमिकता है। जब हम पूर्णतः और अंशतः को जोड़ते है तो 79% विज्ञान शिक्षण के पाठ्यक्रम में क्रमिकता है।

निष्कर्ष – बरकतउल्लाह विश्वविद्यालय और क्षेत्रीय शिक्षा संस्थान बी. एड. के विज्ञान शिक्षण के पाठ्यक्रम में **अंशतः** कमिकता है।

इस सारणी के प्रश्न–3 में बरकतउल्लाह विश्वविद्यालय के प्रवक्ता ने पूर्णतः में 19%, अंशतः में 56% और बिल्कुल नहीं में 25% कहा है, कि विज्ञान शिक्षण पाठ्यक्रम के उद्देश्यों को पूर्ण करने में सक्षम है। जब हम अंशतः और बिल्कुल नहीं को जोड़ते है तो 81% विज्ञान शिक्षण पाठ्यक्रम के उद्देश्यों को पूर्ण करने में सक्षम है।

काई–वर्ग 6.21 जो 0.05 स्तर पर सार्थक है। यह मूल्य दर्शाता है कि विशेषज्ञों की राय सामान्य विभाजित नहीं है।

इस सारणी के प्रश्न–3 में में क्षेत्रीय शिक्षा संस्थान के प्रवक्ता ने पूर्णतः में 25%, अंशतः में 54% और बिल्कुल नहीं में 21% कहा है, कि विज्ञान शिक्षण पाठ्यक्रम के उद्देश्यों को पूर्ण करने में सक्षम है। जब हम पूर्णतः और अंशतः को जोड़ते है तो 79% विज्ञान शिक्षण पाठ्यक्रम के उद्देश्यों को पूर्ण करने में **अंशतः** सक्षम है। अर्थात यह बी.एड. के विज्ञान शिक्षण पाठ्यक्रम के उद्देश्यों को पूर्ण करने में **अंशतः** सक्षम है।

निष्कर्ष – बरकतउल्लाह विश्वविद्यालय और क्षेत्रीय शिक्षा संस्थान बी. एड. के विज्ञान शिक्षण पाठ्यक्रम के उद्देश्यों को पूर्ण करने में **अंशतः** सक्षम है।

इस सारणी के प्रश्न–4 में बरकतउल्लाह विश्वविद्यालय के प्रवक्ता ने पूर्णतः में 22%, अंशतः में 59% और बिल्कुल नहीं में 19% कहा है, कि यह पाठ्यक्रम सामाजिक भावनाओं को विकसित

करता है। जब हम पूर्णतः और अंशतः को जोड़ते है तो 81% विज्ञान शिक्षण पाठ्यक्रम सामाजिक भावनाओं को विकसित करता है।

काई–वर्ग 8.21 जो 0.05 स्तर पर सार्थक है। यह मूल्य दर्शाता है कि विशेषज्ञों की राय सामान्य विभाजित नहीं है।

इस सारणी के प्रश्न–4 में क्षेत्रीय शिक्षा संस्थान के प्रवक्ता ने पूर्णतः में 33%, अंशतः में 46% और बिल्कुल नहीं में 21% कहा है, कि यह पाठ्यक्रम सामाजिक भावनाओं को विकसित करता है। जब हम पूर्णतः और अंशतः को जोड़ते है तो 79% विज्ञान शिक्षण पाठ्यक्रम सामाजिक भावनाओं को विकसित करता है अर्थात यह विज्ञान शिक्षण पाठ्यक्रम सामाजिक भावनाओं को **अंशतः** विकसित करता है।

निष्कर्ष – बरकतउल्लाह विश्वविद्यालय और क्षेत्रीय शिक्षा संस्थान विज्ञान शिक्षण पाठ्यक्रम सामाजिक भावनाओं को **अंशतः** विकसित करता है।

इस सारणी के प्रश्न–5 में बरकतउल्लाह विश्वविद्यालय के प्रवक्ता ने पूर्णतः में 30%, अंशतः में 51% और बिल्कुल नहीं में 19% कहा है, कि यह मूल्यों के विकास में सहायक है। जब हम पूर्णतः और अंशतः को जोड़ते है तो 81% विज्ञान शिक्षण पाठ्यक्रम मूल्यों के विकास में सहायक है।

इस सारणी के प्रश्न–5 में क्षेत्रीय शिक्षा संस्थान के प्रवक्ता ने पूर्णतः में 29%, अंशतः में 50% और बिल्कुल नहीं में 21% कहा है, कि यह मूल्यों के विकास में सहायक है। जब हम पूर्णतः और अंशतः को जोड़ते है तो 79% विज्ञान शिक्षण पाठ्यक्रम मूल्यों के विकास में सहायक है।

निष्कर्ष – बरकतउल्लाह विश्वविद्यालय और क्षेत्रीय शिक्षा संस्थान मूल्यों के विकास में **अंशतः** सहायक है।

इस सारणी के प्रश्न–6 में बरकतउल्लाह विश्वविद्यालय के प्रवक्ता ने पूर्णतः में 37%, अंशतः में 33% और बिल्कुल नहीं में 30% कहा है, कि यह विद्यार्थियों को सुयोग्य नागरिक के रूप में तैयार करता है। जब हम पूर्णतः और अंशतः को जोड़ते है तो 70%, विद्यार्थियों को सुयोग्य नागरिक के रूप में तैयार करता है।

इस सारणी के प्रश्न–6 में क्षेत्रीय शिक्षा संस्थान के प्रवक्ता ने पूर्णतः में 42%, अंशतः में 25% और बिल्कुल नहीं में 33% कहा है, कि यह विद्यार्थियों को सुयोग्य नागरिक के रूप में तैयार करता है। जब हम पूर्णतः और बिल्कुल नहीं को जोड़ते है तो 67%, विद्यार्थियों को सुयोग्य नागरिक के रूप में तैयार करता है।

निष्कर्ष – बरकतउल्लाह विश्वविद्यालय और क्षेत्रीय शिक्षा संस्थान विद्यार्थियों को सुयोग्य नागरिक के रूप में **पूर्णतः** तैयार करता है।

इस सारणी के प्रश्न–7 में बरकतउल्लाह विश्वविद्यालय के प्रवक्ता ने पूर्णतः में 40%, अंशतः में 40% और बिल्कुल नहीं में 20% कहा है, कि यह समूह में कार्य करनें की भावनाओं को विकसित करता है। जब हम पूर्णतः और अंशतः को जोड़ते है तो 80%, यह समूह में कार्य करनें की भावनाओं को विकसित करता है।

इस सारणी के प्रश्न–7 में क्षेत्रीय शिक्षा संस्थान के प्रवक्ता ने पूर्णतः में 33%, अंशतः में 46% और बिल्कुल नहीं में 21% कहा है, कि यह समूह में कार्य करनें की भावनाओं को विकसित करता

है। जब हम पूर्णतः और अंशतः को जोड़ते है तो 79%, यह समूह में कार्य करनें की भावनाओं को विकसित करता है।

निष्कर्ष – बरकतउल्लाह विश्वविद्यालय और क्षेत्रीय शिक्षा संस्थान समूह में कार्य करनें की भावनाओं को **अंशतः** विकसित करता है।

इस सारणी के प्रश्न–8 में बरकतउल्लाह विश्वविद्यालय के प्रवक्ता ने पूर्णतः में 33%, अंशतः में 48% और बिल्कुल नहीं में 19% कहा है, कि यह पाठ्यक्रम निर्देशन व परामर्श देने की क्षमता का विकास करने में सहायक हैं। जब हम पूर्णतः और अंशतः को जोड़ते है तो 81%, पाठ्यक्रम निर्देशन व परामर्श देने की क्षमता का विकास करने में सहायक हैं।

काई–वर्ग 8.21 जो 0.05 स्तर पर सार्थक है इसलिए यह सामान्य विभाजित नही है।

इस सारणी के प्रश्न–8 में क्षेत्रीय शिक्षा संस्थान के प्रवक्ता ने पूर्णतः में 33%, अंशतः में 46% और बिल्कुल नहीं में 21% कहा है, कि यह पाठ्यक्रम निर्देशन व परामर्श देने की क्षमता का विकास करने में सहायक हैं। जब हम पूर्णतः और अंशतः को जोड़ते है तो 79%, पाठ्यक्रम निर्देशन व परामर्श देने की क्षमता का विकास करने में सहायक हैं

निष्कर्ष – बरकतउल्लाह विश्वविद्यालय और क्षेत्रीय शिक्षा संस्थान पाठ्यक्रम निर्देशन व परामर्श देने की क्षमता का विकास करने में **अंशतः** सहायक हैं।

इस सारणी के प्रश्न–9 में बरकतउल्लाह विश्वविद्यालय के प्रवक्ता ने पूर्णतः में 25%, अंशतः में 44% और बिल्कुल नहीं में

31% कहा है, कि वर्तमान में विज्ञान शिक्षण में प्रचलित अभ्यास शिक्षण की प्रक्रिया से आप संतुष्ट हैं। जब हम बिल्कुल नहीं और अंशतः को जोड़ते है तो 75%, कि वर्तमान में विज्ञान शिक्षण में प्रचलित अभ्यास शिक्षण की प्रक्रिया से आप संतुष्ट हैं

इस सारणी के प्रश्न–9 में क्षेत्रीय शिक्षा संस्थान के प्रवक्ता ने पूर्णतः में 21%, अंशतः में 58% और बिल्कुल नहीं में 21% कहा है, कि वर्तमान में विज्ञान शिक्षण में प्रचलित अभ्यास शिक्षण की प्रक्रिया से आप संतुष्ट हैं। जब हम पूर्णतः और अंशतः को जोड़ते है तो 79%, वर्तमान में विज्ञान शिक्षण में प्रचलित अभ्यास शिक्षण की प्रक्रिया से आप संतुष्ट हैं।

काई–वर्ग 6.74 जो 0.05 स्तर पर सार्थक है।यह मूल्य दर्शाता है कि विशेषज्ञों की राय सामान्य विभाजित नहीं है।

निष्कर्ष – बरकतउल्लाह विश्वविद्यालय और क्षेत्रीय शिक्षा संस्थान बी. एड. के विज्ञान शिक्षण पाठ्यक्रम वर्तमान में विज्ञान शिक्षण में प्रचलित अभ्यास शिक्षण की प्रक्रिया से आप **अंशतः** संतुष्ट हैं।

इस सारणी के प्रश्न–10 में बरकतउल्लाह विश्वविद्यालय के प्रवक्ता ने पूर्णतः में 22%, अंशतः में 56% और बिल्कुल नहीं में 22% कहा है, कि यह पाठ्यक्रम विद्यार्थियों में राष्ट्रीय एकता व साम्प्रदायिका सौहार्द की भावना विकसित करता हैं। जब हम पूर्णतः और अंशतः को जोड़ते है तो 78%, यह पाठ्यक्रम विद्यार्थियों में राष्ट्रीय एकता व साम्प्रदायिका सौहार्द की भावना विकसित करता हैं।

काई–वर्ग 6 है, जो 0.05 स्तर पर सार्थक है। यह मूल्य दर्शाता है कि विशेषज्ञों की राय सामान्य विभाजित नहीं है।

इस सारणी के प्रश्न–10 में क्षेत्रीय शिक्षा संस्थान के प्रवक्ता ने पूर्णतः में 29%, अंशतः में 50% और बिल्कुल नहीं में 21% कहा है, कि यह पाठ्यक्रम विद्यार्थियों में राष्ट्रीय एकता व साम्प्रदायिका सौहार्द की भावना विकसित करता हैं। जब हम पूर्णतः और अंशतः को जोड़ते है तो 79%, यह पाठ्यक्रम विद्यार्थियों में राष्ट्रीय एकता व साम्प्रदायिका सौहार्द की भावना विकसित करता हैं।

निष्कर्ष – बरकतउल्लाह विश्वविद्यालय और क्षेत्रीय शिक्षा संस्थान बी. एड. के विज्ञान शिक्षण पाठ्यक्रम विद्यार्थियों में राष्ट्रीय एकता व साम्प्रदायिका सौहार्द की भावनाओं को **अंशतः** विकसित करता हैं।

मुख्य निष्कर्ष – बरकतउल्लाह विश्वविद्यालय के विज्ञान शिक्षण पाठ्यक्रम, सामान्य मुद्दे को अंशतः पूरा करती है। लेकिन क्षेत्रीय शिक्षा संस्थान, भोपाल का विज्ञान शिक्षण पाठ्यक्रम, सामान्य मुद्दे को ज्यादा पूरा करती है।

4.2.0 क्षेत्रीय शिक्षा संस्थान, भोपाल और बरकतउल्लाह विश्वविद्यालय के विज्ञान शिक्षण पाठ्यक्रम में विषय–वस्तु का तुलनात्मक अध्ययन

प्रस्तुत अध्ययन का द्वितिय उद्देश्य था क्षेत्रीय शिक्षा संस्थान, भोपाल और बरकतउल्लाह विश्वविद्यालय के विज्ञान शिक्षण पाठ्यक्रम में विषय–वस्तु का तुलनात्मक अध्ययन करना। प्रस्तुत अध्ययन में प्राप्त आँकड़ों का विश्लेषण और व्याख्या निम्न बिंदुओं में प्रस्तुत किया गया हैं। आँकडों का विश्लेषण प्रतिशत और काई–वर्ग द्वारा किया गया है। उपरोक्त उद्देश्य के परीक्षण हेतु जो आँकड़े प्राप्त हुए उनका सांख्यिकी विश्लेषण निम्न तालिका में दिया गया है।

<u>तालिका क्रमांक 4.2</u>

विषय समूह द्वारा बी.एड. शिक्षकों, विशेषज्ञों द्वारा दिए गए विषय–वस्तु पर विचारों का प्रतिशत और काई–वर्ग

प्रश्न–1	संस्थाएँ	सहमत	अनिश्चित	असहमत	काई–वर्ग
वर्तमान में यह पाठ्यक्रम से आप संतुष्ट हैं।	बरकतउल्लाह विश्वविद्यालय	27%	25%	48%	2.65
	क्षेत्रीय शिक्षा संस्थान	50%	29%	21%	3.24
प्रश्न–2	**संस्थाएँ**	**पूर्णतः**	**अंशतः**	**बिल्कुल नहीं**	**काई स्क्वायार**
यह पाठ्यक्रम सृजनात्मकता को पूरा करता है।	बरकतउल्लाह विश्वविद्यालय	19%	59%	22%	8.21*
	क्षेत्रीय शिक्षा संस्थान	25%	50%	25%	2.12
प्रश्न–3	**संस्थाएँ**	**पूर्णतः**	**अंशतः**	**बिल्कुल नहीं**	**काई–वर्ग**
विज्ञान शिक्षण अन्य सह पाठ्यक्रम से जुड़ा है।	बरकतउल्लाह विश्वविद्यालय	30%	51%	19%	4.65
	क्षेत्रीय शिक्षा संस्थान	25%	62%	13%	7.40*
प्रश्न–4	**संस्थाएँ**	**सहमत**	**अनिश्चित**	**असहमत**	**काई–वर्ग**
यह पाठ्यक्रम में गृहकार्य दिये जाने चाहिए।	बरकतउल्लाह विश्वविद्यालय	59%	22%	19%	8.21*
	क्षेत्रीय शिक्षा संस्थान	46%	29%	25%	1.64
प्रश्न–5	**संस्थाएँ**	**पूर्णतः**	**अंशतः**	**बिल्कुल नहीं**	**काई–वर्ग**
यह पाठ्यक्रम सामाजिक रूप से उपयोगी हैं।	बरकतउल्लाह विश्वविद्यालय	51%	27%	22%	4.21
	क्षेत्रीय शिक्षा संस्थान	50%	33%	17%	2.12
प्रश्न–6	**संस्थाएँ**	**पूर्णतः**	**अंशतः**	**बिल्कुल नहीं**	**काई–वर्ग**
यह पाठ्यक्रम में	बरकतउल्लाह	25%	50%	25%	2.65

उल्लेखनीय गतिविधियों शिक्षण को प्रभावित करती है।	विश्वविद्यालय				
	क्षेत्रीय शिक्षा संस्थान	25%	54%	21%	4.74
प्रश्न–7	संस्थाएँ	पूर्णतः	अंशतः	बिल्कुल नहीं	काई–वर्ग
विज्ञान शिक्षण वास्तविक कक्षा शिक्षण को प्रभावित बनाने में सहायक होता हैं।	बरकतउल्लाह विश्वविद्यालय	25%	50%	25%	2.65
	क्षेत्रीय शिक्षा संस्थान	33%	46%	21%	2.24
प्रश्न–8	संस्थाएँ	पूर्णतः	अंशतः	बिल्कुल नहीं	काई–वर्ग
यह पाठ्यक्रम विज्ञान शिक्षण के प्रति जागरूकता उत्पन्न करने में सहायक है।	बरकतउल्लाह विश्वविद्यालय	33%	50%	17%	3.54
	क्षेत्रीय शिक्षा संस्थान	50%	33%	17%	2.12
प्रश्न–9	संस्थाएँ	पूर्णतः	अंशतः	बिल्कुल नहीं	काई–वर्ग
यह पाठ्यक्रम क्रियात्मक अनुसंधान में सहायक हैं।	बरकतउल्लाह विश्वविद्यालय	31%	62%	7%	1.55
	क्षेत्रीय शिक्षा संस्थाएँ	21%	58%	21%	4.24
प्रश्न–10	संस्थाएँ	सहमत	अनिश्चित	असहमत	काई–वर्ग
यह खेल आधारित शिक्षण को बढ़वा देता है।	बरकतउल्लाह विश्वविद्यालय	44%	31%	25%	1.55
	क्षेत्रीय शिक्षा संस्थान	34%	33%	33%	0.12

*सार्थक स्तर 0.05

**सार्थक स्तर 0.01

इस सारणी के प्रश्न–1 में बरकतउल्लाह विश्वविद्यालय के प्रवक्ता ने सहमत में 27%, अनिश्चित में 25% और असहमत में 48% कहा है, कि वर्तमान में यह पाठ्यक्रम से आप संतुष्ट हैं। जब हम सहमत और असहमत को जोड़ते है, तो 75%, वर्तमान पाठ्यक्रम से संतुष्ट हैं।

इस सारणी के प्रश्न–1 में क्षेत्रीय शिक्षा संस्थान के प्रवक्ता ने सहमत में 50%, अनिश्चित में 29% और असहमत में 21% कहा है, कि वर्तमान में यह पाठ्यक्रम से आप संतुष्ट हैं। जब हम सहमत और अनिश्चित को जोड़ते है, तो 79%, वर्तमान पाठ्यक्रम से संतुष्ट हैं।

निष्कर्ष – बरकतउल्लाह विश्वविद्यालय यह पाठ्यक्रम से संतुष्ट नही हैं, और क्षेत्रीय शिक्षा संस्थान यह पाठ्यक्रम से संतुष्ट हैं।

इस सारणी के प्रश्न–2 में बरकतउल्लाह विश्वविद्यालय के प्रवक्ता ने पूर्णतः में 19%, अंशतः में 59% और बिल्कुल नहीं में 22% कहा है, कि यह पाठ्यक्रम सृजनात्मकता को पूरा करता है। जब हम बिल्कुल नहीं और अंशतः को जोड़ते है, तो 81%, यह पाठ्यक्रम सृजनात्मकता को पूरा करता है।

काई–वर्ग 8.21 जो 0.05 स्तर पर सार्थक है इसलिए यह सामान्य विभाजित नही है।

इस सारणी के प्रश्न–2 में क्षेत्रीय शिक्षा संस्थान के प्रवक्ता ने पूर्णतः में 25%, अंशतः में 50% और बिल्कुल नहीं में 25% कहा है, कि यह पाठ्यक्रम सृजनात्मकता को पूरा करता है। जब हम

पूर्णतः और अंशतः को जोड़ते है, तो 75%, यह पाठ्यक्रम सृजनात्मकता को पूरा करता है।

निष्कर्ष – बरकतउल्लाह विश्वविद्यालय और क्षेत्रीय शिक्षा संस्थान बी. एड. के विज्ञान शिक्षण का पाठ्यक्रम सृजनात्मकता को **अंशतः** पूरा करता है

इस सारणी के प्रश्न–3 में बरकतउल्लाह विश्वविद्यालय के प्रवक्ता ने पूर्णतः में 30%, अंशतः में 51% और बिल्कुल नहीं में 19% कहा है, कि विज्ञान शिक्षण अन्य सह पाठ्यक्रम से जुड़ा है। जब हम पूर्णतः और अंशतः को जोड़ते है, तो 81%, विज्ञान शिक्षण अन्य सह पाठ्यक्रम से जुड़ा है।

इस सारणी के प्रश्न–3 में क्षेत्रीय शिक्षा संस्थान के प्रवक्ता ने पूर्णतः में 25%, अंशतः में 62% और बिल्कुल नहीं में 13% कहा है, कि विज्ञान शिक्षण अन्य सह पाठ्यक्रम से जुड़ा है। जब हम पूर्णतः और अंशतः को जोड़ते है, तो 87%, विज्ञान शिक्षण अन्य सह पाठ्यक्रम से जुड़ा है।

काई–वर्ग 8.21 जो 0.05 स्तर पर सार्थक है। इसलिए यह सामान्य विभाजित नही है।

निष्कर्ष – बरकतउल्लाह विश्वविद्यालय और क्षेत्रीय शिक्षा संस्थान बी. एड. के विज्ञान शिक्षण अन्य सह पाठ्यक्रम से **अंशतः** जुड़ा है।

इस सारणी के प्रश्न–4 में बरकतउल्लाह विश्वविद्यालय के प्रवक्ता ने पूर्णतः में 59%, अंशतः में 22% और बिल्कुल नहीं में 19% कहा है, कि यह पाठ्यक्रम में गृहकार्य दिये जाने चाहिए। जब

हम पूर्णतः और अंशतः को जोड़ते है, तो 81%, यह पाठ्यक्रम में गृहकार्य दिये जाने चाहिए।

काई–वर्ग 8.21 जो 0.05 स्तर पर सार्थक है इसलिए यह सामान्य विभाजित नही है।

इस सारणी के प्रश्न–4 में क्षेत्रीय शिक्षा संस्थान के प्रवक्ता ने सहमत में 46%, अनिश्चत में 29% और असहमत में 25% कहा है, कि यह पाठ्यक्रम में गृहकार्य दिये जाने चाहिए। जब हम पूर्णतः और अंशतः को जोड़ते है, तो 75%, यह पाठ्यक्रम में गृहकार्य दिये जाने चाहिए।

निष्कर्ष – बरकतउल्लाह विश्वविद्यालय और क्षेत्रीय शिक्षा संस्था यह पाठ्यक्रम में गृहकार्य दिये जाने चाहिए।

इस सारणी के प्रश्न–5 में बरकतउल्लाह विश्वविद्यालय के प्रवक्ता ने पूर्णतः में 51%, अंशतः में 27% और बिल्कुल नहीं में 22% कहा है, कि यह पाठ्यक्रम सामाजिक रूप से उपयोगी हैं। जब हम पूर्णतः और अंशतः को जोड़ते है, तो 78%, यह पाठ्यक्रम सामाजिक रूप से उपयोगी हैं।

इस सारणी के प्रश्न–5 में क्षेत्रीय शिक्षा संस्था के प्रवक्ता ने पूर्णतः में 50%, अंशतः में 33% और बिल्कुल नहीं में 17% कहा है, कि यह पाठ्यक्रम सामाजिक रूप से उपयोगी हैं। जब हम पूर्णतः और अंशतः को जोड़ते है, तो 83%, यह पाठ्यक्रम सामाजिक रूप से उपयोगी हैं।

निष्कर्ष – बरकतउल्लाह विश्वविद्यालय और क्षेत्रीय शिक्षा संस्थान यह पाठ्यक्रम सामाजिक रूप से **पूर्णतः** उपयोगी हैं।

इस सारणी के प्रश्न–6 में बरकतउल्लाह विश्वविद्यालय के प्रवक्ता ने पूर्णतः में 25%, अंशतः में 50% और बिल्कुल नहीं में 25% कहा है, कि यह पाठ्यक्रम में उल्लेखनीय गतिविधियों शिक्षण को प्रभावित करती है। जब हम पूर्णतः और अंशतः को जोड़ते है, तो 75%, यह पाठ्यक्रम में उल्लेखनीय गतिविधियों शिक्षण को प्रभावित करती है।

इस सारणी के प्रश्न–6 में क्षेत्रीय शिक्षा संस्थान के प्रवक्ता ने पूर्णतः में 25%, अंशतः में 54% और बिल्कुल नहीं में 21% कहा है, कि यह पाठ्यक्रम में उल्लेखनीय गतिविधियों शिक्षण को प्रभावित करती है। जब हम पूर्णतः और अंशतः को जोड़ते है, तो 79%, यह पाठ्यक्रम में उल्लेखनीय गतिविधियों शिक्षण को प्रभावित करती है।

निष्कर्ष – बरकतउल्लाह विश्वविद्यालय और क्षेत्रीय शिक्षा संस्थान पाठ्यक्रम में उल्लेखनीय गतिविधियों शिक्षण को **अंशतः** प्रभावित करती है।

इस सारणी के प्रश्न–7 में बरकतउल्लाह विश्वविद्यालय के प्रवक्ता ने पूर्णतः में 25%, अंशतः में 50% और बिल्कुल नहीं में 25% कहा है, कि विज्ञान शिक्षण वास्तविक कक्षा शिक्षण को प्रभावित बनाने में सहायक होता हैं। जब हम पूर्णतः और अंशतः को जोड़ते है, तो 75%, विज्ञान शिक्षण वास्तविक कक्षा शिक्षण को प्रभावित बनाने में सहायक होता हैं।

इस सारणी के प्रश्न–7 में क्षेत्रीय शिक्षा संस्थान के प्रवक्ता ने पूर्णतः में 33%, अंशतः में 46% और बिल्कुल नहीं में 21% कहा है, कि विज्ञान शिक्षण वास्तविक कक्षा शिक्षण को प्रभावित बनाने में सहायक होता हैं। जब हम पूर्णतः और अंशतः को जोड़ते है, तो

79%, विज्ञान शिक्षण वास्तविक कक्षा शिक्षण को प्रभावित बनाने में सहायक होता हैं।

निष्कर्ष – बरकतउल्लाह विश्वविद्यालय और क्षेत्रीय शिक्षा संस्थान विज्ञान शिक्षण वास्तविक कक्षा शिक्षण को प्रभावित बनाने में **अंशतः** सहायक होता हैं।

इस सारणी के प्रश्न–8 में बरकतउल्लाह विश्वविद्यालय के प्रवक्ता ने पूर्णतः में 33%, अंशतः में 50% और बिल्कुल नहीं में 17% कहा है, कि यह पाठ्यक्रम विज्ञान शिक्षण के प्रति जागरूकता उत्पन्न करने में सहायक है। जब हम पूर्णतः और अंशतः को जोड़ते है, तो 83%, यह पाठ्यक्रम विज्ञान शिक्षण के प्रति जागरूकता उत्पन्न करने में सहायक है।

इस सारणी के प्रश्न–8 में क्षेत्रीय शिक्षा संस्थान के प्रवक्ता ने पूर्णतः में 50%, अंशतः में 33% और बिल्कुल नहीं में 17% कहा है, कि यह पाठ्यक्रम विज्ञान शिक्षण के प्रति जागरूकता उत्पन्न करने में सहायक है। जब हम पूर्णतः और अंशतः को जोड़ते है, तो 83%, यह पाठ्यक्रम विज्ञान शिक्षण के प्रति जागरूकता उत्पन्न करने में सहायक है।

निष्कर्ष – बरकतउल्लाह विश्वविद्यालय यह पाठ्यक्रम विज्ञान शिक्षण के प्रति जागरूकता उत्पन्न करने में **अंशतः** सहायक है, और क्षेत्रीय शिक्षा संस्थान यह पाठ्यक्रम विज्ञान शिक्षण के प्रति जागरूकता उत्पन्न करने में **पूर्णतः** सहायक है।

इस सारणी के प्रश्न–9 में बरकतउल्लाह विश्वविद्यालय के प्रवक्ता ने पूर्णतः में 31%, अंशतः में 62% और बिल्कुल नहीं में 7% कहा है, कि यह पाठ्यक्रम क्रियात्मक अनुसंधान में सहायक हैं।

जब हम पूर्णतः और अंशतः को जोड़ते है, तो 93%, यह पाठ्यक्रम क्रियात्मक अनुसंधान में सहायक हैं।

इस सारणी के प्रश्न–9 में क्षेत्रीय शिक्षा संस्थान के प्रवक्ता ने पूर्णतः में 21%,अंशतः में 58% और बिल्कुल नहीं में 21% कहा है, कि यह पाठ्यक्रम क्रियात्मक अनुसंधान में सहायक हैं। जब हम पूर्णतः और अंशतः को जोड़ते है, तो 79%, यह पाठ्यक्रम क्रियात्मक अनुसंधान में सहायक हैं।

निष्कर्ष – बरकतउल्लाह विश्वविद्यालय और क्षेत्रीय शिक्षा संस्थान यह पाठ्यक्रम क्रियात्मक अनुसंधान में **अंशतः** सहायक हैं।

इस सारणी के प्रश्न–10 में बरकतउल्लाह विश्वविद्यालय के प्रवक्ता ने सहमत में 44%, अनिश्चित में 31% और असहमत में 25% कहा है, कि यह खेल आधारित शिक्षण को बढ़वा देता है।जब हम सहमत और अनिश्चित को जोड़ते है, तो 75%, यह खेल आधारित शिक्षण को बढ़वा देता है।

इस सारणी के प्रश्न–10 में क्षेत्रीय शिक्षा संस्थान के प्रवक्ता ने पूर्णतः में 34%, अंशतः में 33% और बिल्कुल नहीं में 33% कहा है, कि यह खेल आधारित शिक्षण को बढ़वा देता है। जब हम सहमत और अनिश्चित को जोड़ते है, तो 67%, यह खेल आधारित शिक्षण को बढ़वा देता है

निष्कर्ष – बरकतउल्लाह विश्वविद्यालाय और क्षेत्रीय शिक्षा संस्थान यह खेल आधारित शिक्षण को बढ़वा देता है।

मुख्य निष्कर्ष – बरकतउल्लाह विश्वविद्यालय के बी.एड. पाठ्यक्रम विज्ञान शिक्षण के विषय वस्तु के विभिन्न दिशाओं (Dimension) या मुद्दे (Issue) को अंशतः पूरा करती है।

क्षेत्रीय शिक्षा संस्थान विज्ञान शिक्षण पाठ्यक्रम के विभिन्न दिशाओं (Dimension) या मुद्दे (Issue) को ज्यादा पूरा करती है।

4.3.0 क्षेत्रीय शिक्षा संस्थान, भोपाल और बरकतउल्लाह विश्वविद्यालय के विज्ञान शिक्षण पाठ्यक्रम में मूल्याकंन का तुलनात्मक अध्ययन

इस का विश्लेषण प्रतिशत और काई–वर्ग द्वारा किया गया है। उपरोक्त उद्देश्य के परीक्षण हेतु जो आँकड़े प्राप्त हुए उनका सांख्यिकी विश्लेषण निम्न तालिका में दिया गया है।

<u>तालिका क्रमांक 4.3</u>

विषय समूह द्वारा बी.एड शिक्षकों और विशेषज्ञों द्वारा दिए गए विज्ञान शिक्षण पाठ्यक्रम में मूल्यांकन पर विचारों का प्रतिशत और काई–वर्ग

प्रश्न–1	संस्थाएँ	100	150	इससे अधिक	काई–वर्ग
विज्ञान शिक्षण विषय के प्राप्तांक होने चाहिए।	बरकतउल्लाह विश्वविद्यालय	59%	22%	19%	8.21*
	क्षेत्रीय शिक्षा संस्थान	58%	21%	21%	6.74*
प्रश्न–2	संस्थाएँ	20%	25%	बिल्कुल नहीं	काई–वर्ग
यह पाठ्यक्रम में आंतरिक मूल्यांकन का प्रतिशत होना चाहिए।	बरकतउल्लाह विश्वविद्यालय	22%	56%	22%	11**
	क्षेत्रीय शिक्षा संस्थान	21%	58%	21%	6.74*
प्रश्न–3	संस्थाएँ	सहमत	अनिश्चित	असहमत	काई–वर्ग
यह पाठ्यक्रम प्रश्न–पत्र निर्माण में सहायक है।	बरकतउल्लाह विश्वविद्यालय	55%	25%	20%	6.21*
	क्षेत्रीय शिक्षा संस्थान	54%	25%	21%	4.74
प्रश्न–4	संस्थाएँ	36	40	45 से अधिक	काई–वर्ग
यह पाठ्यक्रम मे उत्तीर्ण अंक	बरकतउल्लाह विश्वविद्यालय	37%	41%	22%	1.55

होने चाहिए।	क्षेत्रीय शिक्षा संस्थान	21%	46%	33%	2.24
प्रश्न–5	**संस्थाएँ**	**सहमत**	**अनिश्चित**	**असहमत**	**काई–वर्ग**
विज्ञान शिक्षण विषय के प्रश्न–पत्र में वैकल्पित प्रश्न होने चाहिए।	बरकतउल्लाह विश्वविद्यालय	48%	31%	22%	2.88
	क्षेत्रीय शिक्षा संस्थान	46%	25%	29%	1.74

*सार्थक स्तर 0.05

**सार्थक स्तर 0.01

इस सारणी के प्रश्न–1 में बरकतउल्लाह विश्वविद्यालय के प्रवक्ता ने 59% 100 में, 22% 150 और इससें अधिक में 19% कहा है, कि विज्ञान शिक्षण विषय के प्राप्तांक होने चाहिए। जब हम 100 और 150 को जोड़ते है, तो 81%, विज्ञान शिक्षण विषय के प्राप्तांक 100 होने चाहिए।

काई–वर्ग 8.21 जो 0.05 स्तर पर सार्थक है इसलिए यह सामान्य विभाजित नही है।

इस सारणी के प्रश्न–1 में क्षेत्रीय शिक्षा संस्थान के प्रवक्ता ने 58% 100 में, 21% 150 और इससें अधिक में 21% कहा है, कि विज्ञान शिक्षण विषय के प्राप्तांक होने चाहिए। जब हम 100 और 150 को जोड़ते है, तो 79%, विज्ञान शिक्षण विषय के प्राप्तांक 100 होने चाहिए।

काई–वर्ग 6.74 जो 0.05 स्तर पर सार्थक है इसलिए यह सामान्य विभाजित नही है।

निष्कर्ष – बरकतउल्लाह विश्वविद्यालय और क्षेत्रीय शिक्षा संस्थान बी. एड. के विज्ञान शिक्षण विषय के प्राप्तांक 100 होना चाहिए।

इस सारणी के प्रश्न–2 में बरकतउल्लाह विश्वविद्यालय के प्रवक्ता ने 22% 20% में, 56% 25% और बिल्कुल नहीं में 22% कहा है, कि यह पाठ्यक्रम में आंतरिक मूल्यांकन का प्रतिशत होना चाहिए। जब हम 20% और 25% को जोड़ते है, तो 78%, यह पाठ्यक्रम में आंतरिक मूल्यांकन का प्रतिशत 25 होना चाहिए।

काई–वर्ग 11 जो 0.01 स्तर पर सार्थक है इसलिए यह सामान्य विभाजित नही है।

इस सारणी के प्रश्न–2 में क्षेत्रीय शिक्षा संस्थान के प्रवक्ता ने 21%, 20% में 58%, 25% और बिल्कुल नहीं में 21% कहा है, कि यह पाठ्यक्रम में आंतरिक मूल्यांकन का प्रतिशत होना चाहिए। जब हम 20% और 25% को जोड़ते है, तो 79%, यह पाठ्यक्रम में आंतरिक मूल्यांकन का प्रतिशत 25 होना चाहिए।

काई–वर्ग 6.74 जो 0.05 स्तर पर सार्थक है इसलिए यह सामान्य विभाजित नही है।

निष्कर्ष – बरकतउल्लाह विश्वविद्यालय और क्षेत्रीय शिक्षा संस्थान पाठ्यक्रम में आंतरिक मूल्यांकन का प्रतिशत 25 होना चाहिए।

इस सारणी के प्रश्न–3 में बरकतउल्लाह विश्वविद्यालय के प्रवक्ता ने सहमत में 55%, अनिश्चित में 25% और असहमत में 20% कहा है, यह पाठ्यक्रम प्रश्न–पत्र निर्माण में सहायक है। कि जब हम सहमत और अनिश्चित को जोड़ते है, तो 80%, यह पाठ्यक्रम प्रश्न–पत्र निर्माण में सहायक है।

काई–वर्ग 6.21 जो 0.05 स्तर पर सार्थक है इसलिए यह सामान्य विभाजित नही है।

इस सारणी के प्रश्न–3 में क्षेत्रीय शिक्षा संस्थान के प्रवक्ता ने सहमत में 54%, अनिश्चित में 25% और असहमत में 21% कहा है, यह पाठ्यक्रम प्रश्न–पत्र निर्माण में सहायक है। कि जब सहमत और अनिश्चित को जोड़ते है, तो 79%, यह पाठ्यक्रम प्रश्न–पत्र निर्माण में सहायक है।

निष्कर्ष – बरकतउल्लाह विश्वविद्यालय और क्षेत्रीय शिक्षा संस्थान यह पाठ्यक्रम प्रश्न–पत्र निर्माण में सहायक है।

इस सारणी के प्रश्न–4 में बरकतउल्लाह विश्वविद्यालय के प्रवक्ता ने 36 में 37%, 40 में 41% और 45 से अधिक में 22% कहा है, कि यह पाठ्यक्रम मे उत्तीर्ण अंक होने चाहिए। जब हम 36 और 40 को जोड़ते है, तो 78%, यह पाठ्यक्रम मे उत्तीर्ण अंक 40 होने चाहिए।

इस सारणी के प्रश्न–4 में क्षेत्रीय शिक्षा संस्थान के प्रवक्ता ने 36 में 21%, 40 में 46% और 45 से अधिक में 33% कहा है, कि यह पाठ्यक्रम मे उत्तीर्ण अंक होने चाहिए। जब हम 40 और 45 से अधिक को जोड़ते है, तो 79%, यह पाठ्यक्रम मे उत्तीर्ण अंक 40 होने चाहिए।

निष्कर्ष – बरकतउल्लाह विश्वविद्यालय और क्षेत्रीय शिक्षा संस्थान यह पाठ्यक्रम मे उत्तीर्ण अंक 40 होने चाहिए।

इस सारणी के प्रश्न–5 में बरकतउल्लाह विश्वविद्यालय के प्रवक्ता ने सहमत में 48%, अनिश्चित में 31% और असहमत में 22% कहा है, कि विज्ञान शिक्षण विषय के प्रश्न–पत्र में वैकल्पित

प्रश्न होने चाहिए। जब हम सहमत और अनिश्चित को जोड़ते है, तो 79%, विज्ञान शिक्षण विषय के प्रश्न–पत्र में वैकल्पित प्रश्न होने चाहिए।

इस सारणी के प्रश्न–5 में क्षेत्रीय शिक्षा संस्था के प्रवक्ता ने सहमत में 46%, अनिश्चित में 25% और असहमत में 29% कहा है, कि विज्ञान शिक्षण विषय के प्रश्न–पत्र में वैकल्पित प्रश्न होने चाहिए।जब हम सहमत और असहमत को जोड़ते है, तो 71%, विज्ञान शिक्षण विषय के प्रश्न–पत्र में वैकल्पित प्रश्न होने चाहिए अर्थात विज्ञान शिक्षण विषय के प्रश्न–पत्र में वैकल्पित प्रश्न होने चाहिए है।

निष्कर्ष – बरकतउल्लाह विश्वविद्यालय और क्षेत्रीय शिक्षा संस्थान विज्ञान शिक्षण विषय के प्रश्न–पत्र में वैकल्पित प्रश्न होने चाहिए।

मुख्य निष्कर्ष –बरकतउल्लाह विश्वविद्यालय और क्षेत्रीय शिक्षा संस्थान, भोपाल के बीएड का विज्ञान शिक्षण पाठ्यक्रम के मूल्यांकन प्रणाली में काफी अंतर है। क्षेत्रीय शिक्षा संस्थान में सत्‌तः और आंतरिक मूल्यांकन होता हैं।

4.4.0 क्षेत्रीय शिक्षा संस्थान, भोपाल और बरकतउल्लाह विश्वविद्यालय के विज्ञान शिक्षण पाठ्यक्रम में अवधि, विधियाँ, सुक्ष्म शिक्षण, पाठ्योजना, इनर्टनशीप आदि का तुलनात्मक अध्ययन

इस का विश्लेषण प्रतिशत और काई–वर्ग द्वारा किया गया है। उपरोक्त उद्देश्य के परीक्षण हेतु जो आँकड़े प्राप्त हुए उनका सांख्यिकी विश्लेषण निम्न तालिका में दिया गया है।

<u>तालिका क्रमांक 4.4</u>

विषय समूह द्वारा बी.एड शिक्षकों और विशेषज्ञों द्वारा दिए गए विज्ञान शिक्षण पाठ्यकम में अवधि, विधियाँ, सुक्ष्म–शिक्षण, पाठ्योजना, इनर्टनशीप आदि पर विचारों का प्रतिशत और काई–वर्ग

प्रश्न–1	संस्थाएँ	1 साल	2 साल	इससे अधिक	काई–वर्ग
बी.एड. पाठ्यक्रम पूर्ण करने की वास्तविक अवधि होनी चाहिए।	बरकतउल्लाह विश्वविद्यालय	40%	40%	20%	2.21
	क्षेत्रीय शिक्षा संस्थान	21%	58%	21%	6.74*
प्रश्न–2	संस्थाएँ	20	40	इससे अधिक	काई–वर्ग
बी.एड. अभ्यास कम में विज्ञान शिक्षण के पाठ योजनाओं की कुल प्रस्तुतिकरण की संख्या होनी चाहिए।	बरकतउल्लाह विश्वविद्यालय	55%	25%	20%	6.21*
	क्षेत्रीय शिक्षा संस्थान	60%	31%	9%	2.77
प्रश्न–3	संस्थाएँ	3	5	इससे अधिक	काई–वर्ग
विज्ञान शिक्षण में सूक्ष्म शिक्षण की संख्या होनी चाहिए।	बरकतउल्लाह विश्वविद्यालय	31%	44%	25%	0.88
	क्षेत्रीय शिक्षा संस्थान	33%	34%	33%	0.12
प्रश्न–4	संस्थाएँ	पूर्णतः	अंशतः	बिल्कुल नहीं	काई–वर्ग
यह पाठ्यक्रम शिक्षण एवं नवविधियों में सहायक है।	बरकतउल्लाह विश्वविद्यालय	31%	44%	25%	1.55
	क्षेत्रीय शिक्षा संस्थान	25%	50%	25%	3.0
प्रश्न–5	संस्थाएँ	पूर्णतः	अंशतः	बिल्कुल नहीं	काई–वर्ग
यह पाठ्यक्रम नवाचार अभ्यास में विकास में	बरकतउल्लाह विश्वविद्यालय	22%	56%	22%	6.77*

सहायक होता है।	क्षेत्रीय शिक्षा संस्थान	21%	70%	9%	12.77**
प्रश्न–6	संस्थाएँ	सहमत	अनिश्चित	असहमत	काई–वर्ग
अध्ययन की विविध पद्धतियाँ पाठ्यक्रम में सहायक है।	बरकतउल्लाह विश्वविद्यालय	48%	33%	19%	3.54
	क्षेत्रीय शिक्षा संस्थान	58%	21%	21%	6.74*
प्रश्न–7	संस्थाएँ	सहमत	अनिश्चित	असहमत	काई–वर्ग
सहायक पाठ्य सामग्री विज्ञान शिक्षण में मदद करती है।	बरकतउल्लाह विश्वविद्यालय	50%	31%	19%	4.65
	क्षेत्रीय शिक्षा संस्थान	66%	21%	13%	9.28**
प्रश्न–8	संस्थाएँ	3	5	इससे अधिक	काई–वर्ग
यह पाठ्यक्रम में परियोजना कार्य होने चाहिए।	बरकतउल्लाह विश्वविद्यालय	25%	50%	25%	2.65
	क्षेत्रीय शिक्षा संस्थान	25%	46%	29%	1.74
प्रश्न–9	संस्थाएँ	15	40	इससे अधिक	काई–वर्ग
केन्द्र निवास (Internship)होना चाहिए।	बरकतउल्लाह विश्वविद्यालय	50%	30%	20%	2.65
	क्षेत्रीय शिक्षा संस्थान	25%	33%	42%	1.0
प्रश्न–10	संस्थाएँ	पूर्णतः	अंशतः	बिल्कुल नहीं	काई–वर्ग
पर्यवेक्षक द्वारा विज्ञान विषय की पाठ योजना में दिये गये निर्देश शिक्षण सुधार में सहायक है।	बरकतउल्लाह विश्वविद्यालय	40%	35%	25%	0.88
	क्षेत्रीय शिक्षा संस्थान	21%	54%	25%	4.74
प्रश्न–11	संस्थाएँ	सहमत	अनिश्चित	असहमत	काई–वर्ग

विज्ञान शिक्षण विषय छात्र अध्यापक कार्य में गुणवत्ता लाने में सहायक होते है।	बरकतउल्लाह विश्वविद्यालय	48%	27%	25%	0.88
	क्षेत्रीय शिक्षा संस्थान	54%	25%	21%	4.74
प्रश्न–12	संस्थाएँ	सहमत	अनिश्चित	असहमत	काई–वर्ग
यह पाठ्यक्रम में विज्ञान शिक्षण विय कार्यानुभव की पाठ्यचर्या के द्वारा सकारात्मक सोच विकसित करने में सहायक होता है।	बरकतउल्लाह विश्वविद्यालय	62%	19%	19%	1.77
	क्षेत्रीय शिक्षा संस्थान	58%	21%	21%	6.74*
प्रश्न–13	संस्थाएँ	सहमत	अनिश्चित	असहमत	काई–वर्ग
विज्ञान शिक्षण विय में भावी शिक्षण पर्यावरण संबंधी समस्याओं को समझने तथा समाधान करने में सहायक हैं।	बरकतउल्लाह विश्वविद्यालय	56%	24%	20%	4.98
	क्षेत्रीय शिक्षा संस्थान	58%	21%	21%	6.74*
प्रश्न–14	संस्थाएँ	सहमत	अनिश्चित	असहमत	काई–वर्ग
यह पाठ्यक्रम से प्रयोगिक कार्य शिक्षण को प्रभावी बनाने में सहायक है।	बरकतउल्लाह विश्वविद्यालय	47%	33%	20%	3
	क्षेत्रीय शिक्षा संस्थान	66%	21%	13%	8.90*

प्रश्न–15	संस्थाएँ	सहमत	अनिश्चित	असहमत	काई–वर्ग
यह पाठ्यक्रम विज्ञान शिक्षण में आने वाले परिवर्तन की पूर्ति करता है।	बरकतउल्लाह विश्वविद्यालय	44%	33%	23%	2
	क्षेत्रीय शिक्षा संस्थान	50%	29%	21%	3.24

*सार्थक स्तर 0.05

**सार्थक स्तर 0.01

इस सारणी के प्रश्न–1 में बरकतउल्लाह विश्वविद्यालय के प्रवक्ता ने 1 साल में 40%, 2 साल में 40% और इससें अधिक में 20% कहा है, कि बी.एड. पाठ्यक्रम पूर्ण करने की वास्तविक अवधि होनी चाहिए। जब हम 1 साल और 2 साल को जोड़ते है, तो 80%, बी.एड. पाठ्यक्रम पूर्ण करने की वास्तविक अवधि 1–2 साल का होना चाहिए।

इस सारणी के प्रश्न–1 में क्षेत्रीय शिक्षा संस्थान के प्रवक्ता ने 1 साल में 21%, 2 साल में 58% और इससें अधिक में 21% कहा है, कि बी.एड. पाठ्यक्रम पूर्ण करने की वास्तविक अवधि होनी चाहिए। जब हम 1 साल और 2 साल को जोड़ते है, तो 79%, बी. एड. पाठ्यक्रम पूर्ण करने की वास्तविक अवधि 2 साल का होना चाहिए।

काई–वर्ग 6.74 जो 0.05 स्तर पर सार्थक है इसलिए यह सामान्य विभाजित नही है।

निष्कर्ष – बरकतउल्लाह विश्वविद्यालय बी.एड. पाठ्यक्रम पूर्ण करने की वास्तविक अवधि 1–2 साल का होना चाहिए और क्षेत्रीय

शिक्षा संस्था के बी.एड. पाठ्यक्रम पूर्ण करने की वास्तविक अवधि 2 साल का होना चाहिए।

इस सारणी के प्रश्न–2 में बरकतउल्लाह विश्वविद्यालय के प्रवक्ता ने 20 में 55%, 40 में 25% और इससें अधिक में 20% कहा है, कि बी.एड. अभ्यास क्रम में विज्ञान शिक्षण के पाठ योजनाओं की कुल प्रस्तुति करण की संख्या होनी चाहिए। जब हम 20 और 40 को जोड़ते है, तो 80%, बी.एड. अभ्यास क्रम में विज्ञान शिक्षण के पाठ योजनाओं की कुल प्रस्तुतिकरण की संख्या 20 होनी चाहिए।

काई–वर्ग 6.21 जो 0.05 स्तर पर सार्थक है इसलिए यह सामान्य विभाजित नही है।

इस सारणी के प्रश्न–2 में क्षेत्रीय शिक्षा संस्थान के प्रवक्ता ने 20 में 60%, 40 में 31% और इससें अधिक में 19% कहा है, कि बी.एड. अभ्यास क्रम में विज्ञान शिक्षण के पाठ योजनाओं की कुल प्रस्तुति करण की संख्या होनी चाहिए। जब हम 20 और 40 को जोड़ते है, तो 91%, बी.एड. अभ्यास क्रम में विज्ञान शिक्षण के पाठ योजनाओं की कुल प्रस्तुति करण की संख्या होनी चाहिए।

निष्कर्ष – बरकतउल्लाह विश्वविद्यालय और क्षेत्रीय शिक्षा संस्थान अभ्यास क्रम में विज्ञान शिक्षण के पाठ योजनाओं की कुल प्रस्तुति करण की संख्या 20 होनी चाहिए।

इस सारणी के प्रश्न–3 में बरकतउल्लाह विश्वविद्यालय के प्रवक्ता ने 3 में 31%, 5 में 44% और इससें अधिक में 25% कहा है, कि विज्ञान शिक्षण में सूक्ष्म शिक्षण की संख्या होनी चाहिए।

जब हम 3 और 5 को जोड़ते है, तो 75%, विज्ञान शिक्षण में सूक्ष्म शिक्षण की संख्या होनी चाहिए।

इस सारणी के प्रश्न–3 में क्षेत्रीय शिक्षा संस्थान के प्रवक्ता ने 3 में 33%, 5 में 34% और इससें अधिक में 33% कहा है, कि विज्ञान शिक्षण में सूक्ष्म शिक्षण की संख्या होनी चाहिए। जब हम 3 और 5 को जोड़ते है, तो 67%, विज्ञान शिक्षण में सूक्ष्म शिक्षण की संख्या होनी चाहिए।

निष्कर्ष – बरकतउल्लाह विश्वविद्यालय और क्षेत्रीय शिक्षा संस्थान विज्ञान शिक्षण में सूक्ष्म शिक्षण की संख्या 5 होनी चाहिए।

इस सारणी के प्रश्न–4 में बरकतउल्लाह विश्वविद्यालय के प्रवक्ता ने पूर्णतः में 31%, अंशतः में 44% और बिल्कुल नहीं में 25% कहा है, कि यह पाठ्यक्रम शिक्षण एवं नवविधियों में सहायक है। हम पूर्णतः और अंशतः को जोड़ते है, तो 75%, यह पाठ्यक्रम शिक्षण एवं नवविधियों में सहायक है।

इस सारणी के प्रश्न–4 में क्षेत्रीय शिक्षा संस्थान के प्रवक्ता ने पूर्णतः में 25%, अंशतः में 50% और बिल्कुल नहीं में 25% कहा है, कि यह पाठ्यक्रम शिक्षण एवं नवविधियों में सहायक है। हम पूर्णतः और अंशतः को जोड़ते है, तो 75%, यह पाठ्यक्रम शिक्षण एवं नवविधियों में सहायक है।

निष्कर्ष – बरकतउल्लाह विश्वविद्यालय और क्षेत्रीय शिक्षा संस्थान यह पाठ्यक्रम शिक्षण एवं नवविधियों में **अंशतः** सहायक है।

इस सारणी के प्रश्न–5 में बरकतउल्लाह विश्वविद्यालय के प्रवक्ता ने पूर्णतः में 22%, अंशतः में 56% और बिल्कुल नहीं में 22% कहा है, कि यह पाठ्यक्रम नवाचार अभ्यास में विकास में सहायक होता है। हम पूर्णतः और अंशतः को जोड़ते है, तो 78%, यह पाठ्यक्रम नवाचार अभ्यास में विकास में सहायक होता है ।

काई–वर्ग 6.77 जो 0.05 स्तर पर सार्थक है इसलिए यह सामान्य विभाजित नही है।

इस सारणी के प्रश्न–5 में क्षेत्रीय शिक्षा संस्थान के प्रवक्ता ने पूर्णतः में 21%, अंशतः में 70% और बिल्कुल नहीं में 9% कहा है, कि यह पाठ्यक्रम नवाचार अभ्यास में विकास में सहायक होता है। हम पूर्णतः और अंशतः को जोड़ते है, तो 91%, यह पाठ्यक्रम नवाचार अभ्यास में विकास में सहायक होता है।
काई–वर्ग 12.77 जो 0.01 स्तर पर सार्थक है। इसलिए यह सामान्य विभाजित नही है।

निष्कर्ष – बरकतउल्लाह विश्वविद्यालय और क्षेत्रीय शिक्षा संस्थान यह पाठ्यक्रम नवाचार अभ्यास में विकास में **अंशतः** सहायक होता है।

इस सारणी के प्रश्न–6 में बरकतउल्लाह विश्वविद्यालय के प्रवक्ता ने सहमत में 48%, अनिश्चित में 33% और असहमत में 19% कहा है, कि अध्ययन की विविध पद्धतियाँ पाठ्यक्रम में सहायक है। जब हम सहमत और अनिश्चित को जोड़ते है, तो 81%, अध्ययन की विविध पद्धतियाँ पाठ्यक्रम में सहायक है।

इस सारणी के प्रश्न–6 में क्षेत्रीय शिक्षा संस्थान के प्रवक्ता ने सहमत में 58%, अनिश्चित में 21% और असहमत में 21% कहा

है, कि अध्ययन की विविध पद्धतियाँ पाठ्यक्रम में सहायक है। जब हम सहमत और अनिश्चित को जोड़ते है, तो 79%, अध्ययन की विविध पद्धतियाँ पाठ्यक्रम में सहायक है।

काई–वर्ग जो 0.05 स्तर पर सार्थक है इसलिए यह सामान्य विभाजित नही है।

निष्कर्ष – बरकतउल्लाह विश्वविद्यालय और क्षेत्रीय शिक्षा संस्थान अध्ययन की विविध पद्धतियाँ पाठ्यक्रम में सहायक है।

इस सारणी के प्रश्न–7 में बरकतउल्लाह विश्वविद्यालय के प्रवक्ता ने सहमत में 50%, अनिश्चित में 31% और असहमत में 19% कहा है, कि सहायक पाठ्य सामग्री विज्ञान शिक्षण में मदद करती है। ज़ब हम सहमत और अनिश्चित को जोड़ते है, तो 81% सहायक पाठ्य सामग्री विज्ञान शिक्षण में मदद करती है।

इस सारणी के प्रश्न–7 में क्षेत्रीय शिक्षा संस्थान के प्रवक्ता ने सहमत में 66%, अनिश्चित में 21% और असहमत में 13% कहा है, कि सहायक पाठ्य सामग्री विज्ञान शिक्षण में मदेद करती है। जब हम सहमत और अनिश्चित को जोड़ते है, तो 87% सहायक पाठ्य सामग्री विज्ञान शिक्षण में मदद करती है।

काई–वर्ग 9.28 है जो 0.05 स्तर पर सार्थक है इसलिए यह सामान्य विभाजित नही है।

निष्कर्ष – बरकतउल्लाह विश्वविद्यालय और क्षेत्रीय शिक्षा संस्थान सहायक पाठ्य सामग्री विज्ञान शिक्षण में मदद करती है।

इस सारणी के प्रश्न–8 में बरकतउल्लाह विश्वविद्यालय के प्रवक्ता ने 3 में 25%, 5 में 50% और इससें अधिक में 25% कहा है, कि यह पाठ्यक्रम में परियोजना कार्य होने चाहिए। जब हम 5 और इससें अधिक को जोड़ते है, तो 75%, यह पाठ्यक्रम में परियोजना कार्य होने चाहिए।

इस सारणी के प्रश्न–8 में क्षेत्रीय शिक्षा संस्थान के प्रवक्ता ने 3 में 25%, 5 में 46% और इससें अधिक में 29% कहा है, कि यह पाठ्यक्रम में परियोजना कार्य होने चाहिए। जब हम 5 और इससें अधिक को जोड़ते है, तो 75%, यह पाठ्यक्रम में परियोजना कार्य होने चाहिए।

निष्कर्ष – बरकतउल्लाह विश्वविद्यालय और क्षेत्रीय शिक्षा संस्थान यह पाठ्यक्रम में परियोजना कार्य की संख्या 5 होने चाहिए।

इस सारणी के प्रश्न–9 में बरकतउल्लाह विश्वविद्यालय के प्रवक्ता ने 15 दिन में 50%, 40 दिन में 30% और इससें अधिक में 20% कहा है, कि केन्द्र निवास (Internship) होना चाहिए। जब हम 15 दिन और 40 दिन को जोड़ते है, तो 80%, केन्द्र निवास (Internship) होना चाहिए।

इस सारणी के प्रश्न–9 में क्षेत्रीय शिक्षा संस्थान के प्रवक्ता ने 15 दिन में 25%, 40 दिन में 33% और इससें अधिक में 42% कहा है, कि केन्द्र निवास (Internship) होना चाहिए। जब हम 40 दिन और इससें अधिक को जोड़ते है, तो 75%, केन्द्र निवास (Internship) होना चाहिए।

निष्कर्ष – बरकतउल्लाह विश्वविद्यालय के पाठ्यक्रम में 15 दिन की केन्द्र निवास (Internship) होना चाहिए। और क्षेत्रीय शिक्षा

संस्थान यह पाठ्यक्रम में **40 से अधिक दिन** की केन्द्र निवास (Internship) होना चाहिए।

इस सारणी के प्रश्न–10 में बरकतउल्लाह विश्वविद्यालय के प्रवक्ता ने पूर्णतः में 40%, अंशतः में 35% और बिल्कुल नहीं में 25% कहा है, कि पर्यवेक्षक द्वारा विज्ञान विषय की पाठ योजना में दिये गये निर्देश शिक्षण सुधार में सहायक है। जब हम पूर्णतः और अंशतः को जोड़ते है, तो 75%, पर्यवेक्षक द्वारा विज्ञान विषय की पाठ योजना में दिये गये निर्देश शिक्षण सुधार में सहायक है।

इस सारणी के प्रश्न–10 में क्षेत्रीय शिक्षा संस्थान के प्रवक्ता ने पूर्णतः में 25%, अंशतः में 54% और बिल्कुल नहीं में 21% कहा है, कि पर्यवेक्षक द्वारा विज्ञान विषय की पाठ योजना में दिये गये निर्देश शिक्षण सुधार में सहायक है। जब हम पूर्णतः और अंशतः को जोड़ते है, तो 79%, पर्यवेक्षक द्वारा विज्ञान विषय की पाठ योजना में दिये गये निर्देश शिक्षण सुधार में सहायक है।

निष्कर्ष – बरकतउल्लाह विश्वविद्यालय और क्षेत्रीय शिक्षा संस्थान पर्यवेक्षक द्वारा विज्ञान विषय की पाठ योजना में दिये गये निर्देश शिक्षण सुधार में **पूर्णतः** सहायक है।

इस सारणी के प्रश्न–11 में बरकतउल्लाह विश्वविद्यालय के प्रवक्ता ने सहमत में 48%, अनिश्चित में 27% और असहमत में 25% कहा है, कि विज्ञान शिक्षण विषय छात्र अध्यापक कार्य में गुणवत्ता लाने में सहायक होते है। जब हम सहमत और अनिश्चित को जोड़ते है, तो 75% विज्ञान शिक्षण विषय छात्र अध्यापक कार्य में गुणवत्ता लाने में सहायक होते है।

इस सारणी के प्रश्न–11 में क्षेत्रीय शिक्षा संस्थान के प्रवक्ता ने सहमत में 54%, अनिश्चित में 25% और असहमत में 21% कहा है, कि विज्ञान शिक्षण विषय छात्र अध्यापक कार्य में गुणवत्ता लाने में सहायक होते है। जब हम सहमत और अनिश्चित को जोड़ते है, तो 79% विज्ञान शिक्षण विषय छात्र अध्यापक कार्य में गुणवत्ता लाने में सहायक होते है।

निष्कर्ष – बरकतउल्लाह विश्वविद्यालय और क्षेत्रीय शिक्षा संस्थान विज्ञान शिक्षण विषय छात्र अध्यापक कार्य में गुणवत्ता लाने में सहायक है।

इस सारणी के प्रश्न–12 में बरकतउल्लाह विश्वविद्यालय के प्रवक्ता ने सहमत में 62%, अनिश्चित में 19% और असहमत में 19% कहा है, कि यह पाठ्यक्रम में विज्ञान शिक्षण विषय कार्यानुभव की पाठ्यचर्या के द्वारा सकारात्मक सोच विकसित करने में सहायक होता है। जब हम सहमत और अनिश्चित को जोड़ते है, तो 81%, यह पाठ्यक्रम में विज्ञान शिक्षण विषय कार्यानुभव की पाठ्यचर्या के द्वारा सकारात्मक सोच विकसित करने में सहायक होता है।

इस सारणी के प्रश्न–12 में क्षेत्रीय शिक्षा संस्थान के प्रवक्ता ने सहमत में 58%, सहमत अनिश्चित में 21% और अनिश्चित में 21% कहा है, कि यह पाठ्यक्रम में विज्ञान शिक्षण विषय कार्यानुभव की पाठ्यचर्या के द्वारा सकारात्मक सोच विकसित करने में सहायक होता है। जब हम सहमत और अनिश्चित को जोड़ते है, तो 79%, यह पाठ्यक्रम में विज्ञान शिक्षण विषय कार्यानुभव की पाठ्यचर्या के द्वारा सकारात्मक सोच विकसित करने में सहायक होता है।

काई–वर्ग 6.74 जो 0.05 स्तर पर सार्थक है इसलिए यह सामान्य विभाजित नही है।

निष्कर्ष – बरकतउल्लाह विश्वविद्यालय और क्षेत्रीय शिक्षा संस्थान यह पाठ्यक्रम में विज्ञान शिक्षण विषय कार्यानुभव की पाठ्यचर्या के द्वारा सकारात्मक सोच विकसित करने में सहायक होता है।

इस सारणी के प्रश्न–13 में बरकतउल्लाह विश्वविद्यालय के प्रवक्ता ने सहमत में 56%, अनिश्चित में 24% और असहमत में 20% कहा है, कि विज्ञान शिक्षण विषय में भावी शिक्षण पर्यावरण संबंधी समस्याओं को समझने तथा समाधान करने में सहायक हैं। जब हम सहमत और अनिश्चित को जोड़ते है, तो 80%, विज्ञान शिक्षण विषय में भावी शिक्षण पर्यावरण संबंधी समस्याओं को समझने तथा समाधान करने में सहायक हैं।

इस सारणी के प्रश्न–13 में क्षेत्रीय शिक्षा संस्थान के प्रवक्ता ने सहमत में 58%, अनिश्चित में 21% और असहमत में 21% कहा है, कि विज्ञान शिक्षण विय में भावी शिक्षण पर्यावरण संबंधी समस्याओं को समझने तथा समाधान करने में सहायक हैं। जब हम सहमत और अनिश्चित को जोड़ते है, तो 79%, विज्ञान शिक्षण विषय में भावी शिक्षण पर्यावरण संबंधी समस्याओं को समझने तथा समाधान करने में सहायक हैं।

काई–वर्ग 6.74 जो 0.05 स्तर पर सार्थक है इसलिए यह सामान्य विभाजित नही है।

निष्कर्ष – बरकतउल्लाह विश्वविद्यालय और क्षेत्रीय शिक्षा संस्थान विज्ञान शिक्षण विषय भविष्य में पर्यावरण संबंधी समस्याओं को समझने तथा समाधान करने में सहायक हैं।

इस सारणी के प्रश्न–14 में बरकतउल्लाह विश्वविद्यालय के प्रवक्ता ने सहमत में 47%, अनिश्चित में 33% और असहमत में 20% कहा है, कि यह पाठ्यक्रम से प्रयोगिक कार्य शिक्षण को प्रभावी बनाने में सहायक है। जब हम सहमत और अनिश्चित को जोड़ते है, तो 80%, यह पाठ्यक्रम से प्रयोगिक कार्य शिक्षण को प्रभावी बनाने में सहायक है।

इस सारणी के प्रश्न–14 में क्षेत्रीय शिक्षा संस्थान के प्रवक्ता ने सहमत में 66%, अनिश्चित में 21% और असहमत में 13% कहा है, कि यह पाठ्यक्रम से प्रयोगिक कार्य शिक्षण को प्रभावी बनाने में सहायक है। जब हम सहमत और अनिश्चित को जोड़ते है, तो 87%, यह पाठ्यक्रम से प्रयोगिक कार्य शिक्षण को प्रभावी बनाने में सहायक है।

काई–वर्ग 8.90 जो 0.05 स्तर पर सार्थक है इसलिए यह सामान्य विभाजित नही है।

निष्कर्ष – बरकतउल्लाह विश्वविद्यालय और क्षेत्रीय शिक्षा संस्थान पाठ्यक्रम से प्रयोगिक कार्य शिक्षण को प्रभावी बनाने में सहायक है, इससे सहमत है।

इस सारणी के प्रश्न–15 में बरकतउल्लाह विश्वविद्यालय के प्रवक्ता ने सहमत में 44%, अनिश्चित में 33% और असहमत में 23% कहा है, कि यह पाठ्यक्रम विज्ञान शिक्षण में आने वाले परिवर्तन की पूर्ति करता है। जब हम सहमत और अनिश्चित को

जोड़ते है, तो 77%, यह पाठ्यक्रम विज्ञान शिक्षण में आने वाले परिवर्तन की पूर्ति करता है।

इस सारणी के प्रश्न–15 में क्षेत्रीय शिक्षा संस्थान के प्रवक्ता ने सहमत में 50%, अनिश्चित में 29% और असहमत में 21% कहा है, कि यह पाठ्यक्रम विज्ञान शिक्षण में आने वाले परिवर्तन की पूर्ति करता है। जब हम सहमत और अनिश्चित को जोड़ते है, तो 79%, यह पाठ्यक्रम विज्ञान शिक्षण में आने वाले परिवर्तन की पूर्ति करता है।

निष्कर्ष – बरकतउल्लाह विश्वविद्यालय और क्षेत्रीय शिक्षा संस्थान यह पाठ्यक्रम विज्ञान शिक्षण में आने वाले परिवर्तन की पूर्ति करता है।

मुख्य निष्कर्ष – क्षेत्रीय शिक्षण संस्थान का शिक्षण अभ्यास, दिशा–निर्देशन, पाठ्य सहगामी कार्य, सत्रीय कार्य, इंटर्नशिप (40 दिन) तथा शिक्षण विधियां, प्रायौगिक कार्य आदि बरकतउल्लाह विश्वविद्यालय के विज्ञान शिक्षण में शिक्षण विधियां, सूक्ष्म शिक्षण, पाठ्योजना, इंटर्नशिप (15 दिन) आदि से ज्यादा प्रभावशील है।

4.5.0 निष्कर्ष

1. बरकतउल्लाह विश्वविद्यालय के विज्ञान शिक्षण पाठ्यक्रम, सामान्य मुद्दे को अंशतः पूरा करती है। लेकिन क्षेत्रीय शिक्षा संस्थान, भोपाल का विज्ञान शिक्षण पाठ्यक्रम, सामान्य मुद्दे को ज्यादा पूरा करती है।

2. बरकतउल्लाह विश्वविद्यालय के बी.एड. पाठ्यक्रम विज्ञान शिक्षण के विषय वस्तु के विभिन्न दिशाओं (Dimension) या मुद्दे (Issue)

को अंशतः पूरा करती है। क्षेत्रीय शिक्षा संस्थान विज्ञान शिक्षण पाठ्यक्रम के विभिन्न दिशाओं (Dimension) या मुद्दे (Issue) को ज्यादा पूरा करती है।

3. बरकतउल्लाह विश्वविद्यालय और क्षेत्रीय शिक्षा संस्थान, भोपाल के बीएड का विज्ञान शिक्षण पाठ्यक्रम के मूल्यांकन प्रणाली में काफी अंतर है। क्षेत्रीय शिक्षा संस्थान में सतत् और आंतरिक मूल्यांकन होता हैं।

4. क्षेत्रीय शिक्षण संस्थान का शिक्षण अभ्यास, दिशा–निर्देशन, पाठ्य सहगामी कार्य, सत्रीय कार्य, इंटर्नशिप (40 दिन) तथा शिक्षण विधियां, प्रायौगिक कार्य आदि बरकतउल्लाह विश्वविद्यालय के विज्ञान शिक्षण में शिक्षण विधियां, सूक्ष्म शिक्षण, पाठ्योजना, इंटर्नशिप (15 दिन) आदि से ज्यादा प्रभावशील है।