अध्याय - चतुर्थ

प्रदत्तों का विश्लेषण एवं व्याख्या

अध्याय चतुर्थ

प्रदत्तों का विश्लेषण

अध्ययन हेतु चयनित उपकरण के माध्यम द्वारा प्रदत्तों का संकलन किया गया । तत्पश्चात् प्राप्त प्रदत्तों का विश्लेषण तथा व्याख्या इस अध्याय मे किया गया। सभी परिकल्पनाओं का परीक्षण उपयुक्त सांख्यिकी विधियों का उपयोग करके किया गया। अध्ययन हेतु कुल नौ परिकल्पनाओं का चयन किया गया तथा क्रमानुसार प्रत्येक परिकल्पना के विश्लेषण के आधार पर प्राप्त परिणामों को इस अध्याय में दर्शाया गया है।

परिकल्पना :— 1

माध्यमिक विद्यालयों के शिक्षकों में शिक्षक प्रभाविता के घटकों में सार्थक संबंध नहीं है।

सारणी क्रमांक 4.1

	शैक्षिक	व्यावसायिक	सामाजिक	भावनात्मक	नैतिक	व्यक्तित्व
शैक्षिक	1.00					
व्यावसायिक	.73**	1.00				
सामाजिक	.59**	.48**	1.00			
भावनात्मक	.73**	.75**	.65**	1.00		
नैतिक	.65**	.54**	.68**	.68**	1.00	
व्यक्तित्व	.67**	68**	.55**	.67**	.60**	1.00

P< 0.01

उपरोक्त सारणी के अवलोकन से यह प्रतित होता है कि शिक्षक प्रभाविता के घटकों में अंतः संबंध पाया गया है, इसलिए परिकल्पना अस्वीकृत की जाती है।

उपरोक्त सारणी से स्पष्ट होता है कि शैक्षिक प्रभाविता के शैक्षिक घटक का व्यवसायिक घटक से सहसंबंध 0.73 पाया गया है। अर्थात् हम यह कह सकते हैं कि शैक्षिक घटक का व्यवसायिक घटक से धनात्मक सहसंबंध है।

इस तरह शैक्षिक घटक का सामाजिक घटक से सह संबंध 0.59 पाया गया है। अर्थात् हम यह कह सकते हैं कि शैक्षिक घटक का सामाजिक घटक से धनात्मक सहसंबंध है।

शैक्षिक घटक का भावनात्मक घटक से सहसंबंध 0.73 पाया गया है। इसका अर्थ यह हुआ कि शैक्षिक घटक का भावनात्मक घटक से धनात्मक सहसंबंध है। शैक्षिक घटक का नैतिक घटक से सहसंबंध 0.65 पाया गया है। अर्थात् हम यह कह सकते है कि शैक्षिक घटक का नैतिक घटक से धनात्मक संबंध है।

शैक्षिक घटक का व्यक्तित्व घटक से सहसंबंध 0.67 पाया गया है। अर्थात् हम यह कह सकते है कि शैक्षिक घटक का यक्तित्व घटक से धनात्मक संबंध है।

व्यवसायिक घटक का सामाजिक घटक से सह संबंध 0.48 पाया गया है। इसका अर्थ यह हुआ कि व्यवसायिक घटक का सामाजिक घटक से धनात्मक सहसंबंध है।

इस तरह व्यवसायिक घटक का भावनात्मक घटक से सहसंबंध 0.75 पाया गया है। अर्थात यह कह सकते है कि व्यवसायिक घटक का भावनात्मक घटक से धनात्मक सहसंबंध है।

व्यवसायिक घटक का नैतिक घटक से सहसंबंध 0.54 पाया गया है। इसका अर्थ यह हुआ कि व्यवसायिक घटक का नैतिक घटक से धनात्मक संबंध है।

व्यवसायिक घटक का व्यक्तित्व घटक से सहसंबंध 0.68 पाया गया है। अर्थात् हम यह कह सकते है कि शैक्षिक घटक का यक्तित्व घटक से धनात्मक संबंध है।

सामाजिक घटक .का भावनात्मक घटक से सह संबंध 0.65 पाया गया है। इसका अर्थ यह हुआ कि व्यवसायिक घटक का सामाजिक घटक से धनात्मक सहसंबंध है।

सामाजिक घटक का नैतिक घटक से सहसंबंध 0.68 पाया गया है। अर्थात यह कह सकते है कि व्यवसायिक घटक का भावनात्मक घटक से धनात्मक सहसंबंध है।

सामाजिक घटक का व्यक्तित्व घटक से सहसंबंध 0.55 पाया गया है। अर्थात् हम यह कह सकते है कि शैक्षिक घटक का यक्तित्व घटक से धनात्मक संबंध है।

भावनात्मक घटक का नैतिक घटक से सहसंबंध 0.68 पाया गया है। इसका अर्थ यह हुआ कि व्यवसायिक घटक का नैतिक घटक से धनात्मक संबंध है।

भावनात्मक घटक का व्यक्तित्व घटक से सहसंबंध 0.67 पाया गया है। अर्थात् हम यह कह सकते है कि शैक्षिक घटक का यक्तित्व घटक से धनात्मक संबंध है।

नैतिक घटक का व्यक्तित्व घटक से सहसंबंध 0.60 पाया गया है। अर्थात् हम यह कह सकते है कि शैक्षिक घटक का यक्तित्व घटक से धनात्मक संबंध है।

लिंग

परिकल्पना :— 2

माध्यमिक विद्यालय के शिक्षको में लिंग के आधार पर शिक्षक प्रभाविता में सार्थक अंतर नहीं है।

इस परिकल्पना के अनुसार स्त्री शिक्षक एवं पुरूष शिक्षक प्रभाविता में अंतर नहीं है।

सारणी क्रमांक 4.2

समूह	संख्या	मध्यमान	मानक विचलन	df	t
पुरूष	50	316.78	18.52	98	1.00
स्त्री	50	313.04	18.53		

P< 0.01

सारणी क्रमांक 4.2 का अवलोकन करने पर ज्ञात होता है कि t का मूल्य 1.00 सार्थक नहीं है अतः परिकल्पना अस्वीकृत की जाती है। इससे यह दर्शाता है की स्त्री शिक्षक एवं पुरूष शिक्षक की शिक्षा प्रभाविता में सार्थक अंतर नहीं है।

परिकल्पना परीक्षण के साथ साथ शोधकर्ता ने यह जानने का प्रयास किया कि शिक्षकों की शिक्षक प्रभाविता के विभिन्न घटकों पर लिंग का क्या प्रभाव है।

सारणी क्रमांक 4.2.1

शिक्षकों के लिंग का शिक्षक प्रभावशीलता के विभिन्न घटकों पर प्रभाव दर्शाने वाले t का मूल्यमान–

क्रमांक	घटक	लिंग	संख्या	मध्यमान	मानक विचलन	(df) मुक्तांश	(t)	सार्थकता
1.	शैक्षिक	स्त्री	50	69.32	4.07	98	0.48	0.62
		पुरूष	50	68.900	4.56			
2.	व्यवसायिक	स्त्री	50	59.40	3.69	98	1.57	0.11
		पुरूष	50	58.10	4.53			
3.	समाजिक	स्त्री	50	51.00	3.65	98	0.62	0.53
		पुरूष	50	50.56	3.35			
4.	भावनात्मक	स्त्री	50	36.70	2.67	98	0.80	0.42
		पुरूष	50	36.30	2.27			
5.	नैतिक	स्त्री	50	46.18	3.38	98	0.09	0.92
		पुरूष	50	46.24	2.85			
6.	व्यक्तित्व	स्त्री	50	54.18	4.59	98	1.38	0.16
		पुरूष	50	52.94	4.34			

तालिका 4.2.1 से यह ज्ञात होता है कि शिक्षकों के प्रभावशीलता संबंधी t का मूल्य 0.05 स्तर पर सार्थक नहीं है। इसका अर्थ यह हुआ की माध्यमिक विद्यालयों के शिक्षको का प्रभाव शैक्षिक, व्यवसायिक, सामाजिक, भावनात्मक, नैतिक और व्यक्तित्व पर लिंग का किसी भी प्रकार का कोई प्रभाव नही दिखाई देता है।

उम्र

उम्र

परिकल्पना –3

माध्यमिक विद्यालयों के शिक्षकों में उम्र के आधार पर शिक्षक प्रभाविता में सार्थक अंतर नहीं है।

सारणी क्रमांक 4.3

समूह	संख्या	मध्यमान	मानक विचलन	df	t
40 साल से अधिक	48	315.41	21.38	98	0.466
40 साल से कम	52	314.07	15.62		

$P > 0.05$

उपरोक्त सारणी के अनुसार ज्ञात होता है कि t का मूल्य सार्थक नहीं है अतः परिकल्पना स्वीकृत की जाती है। इसका अर्थ माध्यमिक विद्यालयों के शिक्षकों के उम्र के आधार पर शिक्षक प्रभाविता में सार्थक अंतर नहीं है। शिक्षकों की प्रभावशीलता पर उनके उम्र का अंतर नहीं पाया गया।

परिकल्पना परीक्षण के साथ साथ शोधकर्ता ने यह जानने का प्रयास किया कि शिक्षकों की शिक्षक प्रभाविता के विभिन्न घटकों पर उम्र का क्या प्रभाव है।

Regional Institute of Education LIBRARY Bhopal

सारणी क्रमांक 4.3.1

शिक्षकों की उम्र का शिक्षक प्रभावशीलता के विभिन्न घटकों पर प्रभाव दर्शाने वाले t का मूल्यमान।

क्र.	घटक	उम्र	संख्या	मध्यमान	मानक विचलन	(df) मुक्तांश	(t) टी मान	सार्थकता
1.	शैक्षिक	40 से अधिक	48	68.95	4.88			
		40 से कम	52	69.25	4.74	98	0.33	0.73
2.	व्यवसायिक	40 से अधिक	48	59.16	4.79			
		40 से कम	52	58.36	3.48	98	0.96	0.33
3.	सामाजिक	40 से अधिक	48	57.02	3.88			
		40 से कम	52	50.55	3.11	98	0.66	0.51
4.	भावनात्मक	40 से अधिक	48	36.56	2.95			
		40 से कम	52	36.44	1.94	98	0.24	0.81
5.	नैतिक	40 से अधिक	48	46.10	3.28			
		40 से कम	52	46.30	2.98	98	0.32	0.746
6.	व्यक्तित्व	40 से अधिक	48	54.00	4.97			
		40 से कम	52	53.15	4.00	98	0.94	0.349

उपरोक्त तालिका 4.3.1 के अनुसार यह ज्ञात होता है कि शिक्षकों के प्रभाविता संबंधी t का मूल्य 0.05 स्तर पर सार्थक नहीं है, इसका अर्थ यह हुआ की माध्यमिक विद्यालय के शिक्षको का प्रभाव शैक्षिक, व्यवसायिक सामाजिक, भावनात्मक, नैतिक एवं व्यक्तित्व पर उम्र का किसी भी प्रकार का कोई प्रभाव नही दिखाई देता है।

अनुभव

परिकल्पना–4

माध्यमिक विद्यालयों के शिक्षकों में अनुभव के आधार पर शिक्षक प्रभाविता में सार्थक अंतर नहीं है।

सारणी क्रमांक 4.4

समूह	संख्या	मध्यमान	मानक विचलन	df	t
20 साल से अधिक	32	314.65	19.24	98	0.093
20साल से कम	68	315.02	18.33		

P> 0.05

सारणी क्रमांक 4.4 से यह ज्ञात हुआ कि t का मान जो की विश्वास के 0.05 स्तर पर सार्थक नहीं है अतः परिकल्पना स्वीकृत की जाती है। इसका अर्थ बीस साल से अधिक एवं बीस साल से कम अनुभव के आधार पर सार्थक अंतर नहीं है। शिक्षक के प्रभावशीलता पर उनके अनुभव का अंतर नहीं पाया गया।

इस परिकल्पना परीक्षण के साथ साथ शोधकर्ता ने यह जानने का प्रयास किया कि शिक्षकों की शिक्षक प्रभाविता के विभिन्न घटकों पर अनुभव का क्या प्रभाव है।

सारणी 4.4.1

शिक्षकों के अनुभव का शिक्षक प्रभावशीलता के विभिन्न घटकों पर दर्शाने वाले t का मूल्य मान

क्र.	घटक	उम्र	संख्या	मध्यमान	मानक विचलन	(df) मुक्तांश	(t) टी मान	सार्थकता
1.	शैक्षिक	20 से अधिक	32	68.37	4.72			
		20 से कम	68	69.45	4.09	98	1.17	0.24
2.	व्यवसायिक	20 से अधिक	32	58.37	5.02			
		20 से कम	68	58.92	3.72	98	0.61	0.53
3.	सामाजिक	20 से अधिक	32	51.43	3.34			
		20 से कम	68	50.47	3.55	98	1.29	0.19
4.	भावनात्मक	20 से अधिक	32	36.65	2.54			
		20 से कम	68	36.42	2.46	98	0.43	0.66
5.	नैतिक	20 से अधिक	32	46.21	2.56			
		20 से कम	68	46.20	3.36	98	0.01	0.98
6.	व्यक्तित्व	20 से अधिक	32	53.59	4.39			
		20 से कम	68	53.54	4.57	98	0.05	0.95

उपरोक्त सारणी 4.4.1 के अनुसार यह ज्ञात होता है कि शिक्षको के प्रभाविता संबंधी मूल्य 0.05 स्तर पर सार्थक नहीं है, इसका अर्थ यह हुआ की माध्यमिक विद्यालय के शिक्षकों का शैक्षिक, व्यवसायिक, सामाजिक, भावनात्मक, नैतिक एवं व्यक्तित्व पर अनुभव का किसी भी प्रकार कोई अंतर नही दिखाई दिया।

वैवाहिक स्थिति

परिकल्पना – 5

माध्यमिक विद्यालय के शिक्षको में शिक्षकों की वैवाहिक स्थिति के आधार पर शिक्षक प्रभाविता में सार्थक अंतर नहीं है।

सारणी क्रमांक 4.5

<table>
<tr><th>समूह</th><th>संख्या</th><th>मध्यमान</th><th>मानक विचलन</th><th>df</th><th>t</th></tr>
<tr><td>विवाहित</td><td>85</td><td>314.87</td><td>18.52</td><td rowspan="2">97</td><td rowspan="2">0.269</td></tr>
<tr><td>अविवाहित</td><td>14</td><td>313.42</td><td>18.76</td></tr>
</table>

$P > 0.05$

उपरोक्त सारणी के अनुसार ज्ञात होता है कि **t** का मूल्य 0.269 है जो 0.05 स्तर पर सार्थक नहीं है।

अर्थात् परिकल्पना को स्वीकृत किया जाता है, शिक्षको की प्रभाविता पर विवाहित या अविवाहित शिक्षकों में अंतर नहीं दिखाई पड़ता है। अतः शिक्षक प्रभाविता का वैवाहिक स्थिति से प्रभावित नहीं होती।

इस परिकल्पना परीक्षण के साथ साथ शोधकर्ता ने यह जानने का प्रयास किया कि शिक्षकों की शिक्षक प्रभाविता के विभिन्न घटकों पर वैवाहिक स्थिति का क्या प्रभाव है।

सारणी 4.5.1

शिक्षकों के वैवाहिक स्थिति का शिक्षक प्रभावशीलता के विभिन्न घटकों पर दर्शाने वाले t का मूल्य मान

क्र.	घटक	विवाहित स्थिति	संख्या	मध्यमान	मानक विचलन	(df) मुक्तांश	(t) टी मान	सार्थकता
1.	शैक्षिक	विवाहित	85	69.07	4.19			
		अविवाहित	14	69.00	4.05	97	0.05	0.95
2.	व्यवसायिक	विवाहित	85	58.72	4.13			
		अविवाहित	14	58.50	4.39	97	0.19	0.84
3.	सामाजिक	विवाहित	85	50.77	3.61			
		अविवाहित	14	50.64	2.89	97	0.13	0.89
4.	भावनात्मक	विवाहित	85	36.47	2.54			
		अविवाहित	14	36.50	2.13	97	0.04	0.96
5.	नैतिक	विवाहित	85	46.15	3.18			
		अविवाहित	14	46.14	2.71	97	0.03	0.97
6.	व्यक्तित्व	विवाहित	85	53.64	4.29			
		अविवाहित	14	52.64	5.59	97	0.77	0.44

उपरोक्त सारणी 4.5.1 के अनुसार यह ज्ञात होता है कि शिक्षकों के प्रभाविता संबंधी मूल्य 0.05 पर सार्थक नही है, इसका अर्थ यह हुआ कि माध्यमिक विद्यालय के शिक्षकों का शैक्षिक, व्यवसायिक, सामाजिक, भावनात्मक, नैतिक एवं व्यक्तित्व पर विवाहित या अविवाहित शिक्षकों में सार्थक अंतर नहीं पाया गया।

जाति

परिकल्पना –6

माध्यमिक विद्यालयों के शिक्षकों की प्रभाविता पर जाति का सार्थक प्रभाव नहीं है।

सारणी क्रमांक 4.6

प्रसरण स्रोत	वर्गों का योग	df मुक्तांश	मध्यमान	F का मान	सार्थकता
समूह के मध्य	3012.368	3	1004.123	3.110	0.030
समूह के अंतर्गत	30997.822	96	322.894		
योग	34010.190	99			

P<0.05

सारणी क्रमांक 4.6 के अनुसार यह ज्ञात किया जाता है कि F का मूल्य 0.03 जो 0.05 स्तर पर सार्थक है।

अर्थात् परिकल्पना को अस्वीकृत किया जाता है। इससे यह दर्शाता है कि शिक्षक प्रभावशीलता में शिक्षक की जाति का सार्थक अंतर है। अतः शिक्षकों के जाति का प्रभाव पाया गया ।

इस परिकल्पना परीक्षण के साथ साथ शोधकर्ता ने यह जानने का प्रयास किया कि शिक्षकों की शिक्षक प्रभाविता के विभिन्न घटकों पर जाति का क्या प्रभाव है।

सारणी क्रमांक 4.6.1

शिक्षक के जाति का शिक्षक प्रभावशीलता के घटकों पर प्रभाव दर्शाने वाले F मान की सार्थकता ।

क्र	घटक	प्रसरण स्रोत	वर्गो का योग	(df) मुक्तांश	मध्यमान	(F) मान	सार्थकता
1	शैक्षिक	समूह के मध्य	109.16	3	36.55	2.03	0.11
		समूह के अंतर्गत	1728.13	96	18.00		
		योग	**1837.29**	**99**			
2	व्यवसायिक	समूह के मध्य	131.82	3	43.94	2.66	0.05
		समूह के अंतर्गत	1584.92	96	16.51		
		योग	**1716.74**	**99**			
3	सामाजिक	समूह के मध्य	69.92	3	23.30	1.96	0.12
		समूह के अंतर्गत	1141.23	96	11.88		
		योग	**1211.15**	**99**			
4	भावनात्मक	समूह के मध्य	45.57	3	15.19	2.58	0.05
		समूह के अंतर्गत	563.42	96	5.86		
		योग	**608.99**	99			
5	नैतिक	समूह के मध्य	55.45	3	18.48	1.96	0.12
		समूह के अंतर्गत	905.13	96	9.42		
		योग	**960.58**	**99**			
6	व्यक्तित्व	समूह के मध्य	146.04	3	48.68	2.52	0.06
		समूह के अंतर्गत	1852.59	96	19.29		
		योग	**1998.63**	**99**			

उपरोक्त सारणी 4.6.1 के अनुसार यह ज्ञात होता है कि शिक्षकों के व्यवसायिक एवं भावनात्मक घटकों पर प्रभाविता का मूल्य 0.05 पर सार्थक पाया गया है, इसका अर्थ यह हुआ कि शिक्षको के व्यवसायिक एवं भावनात्मक घटकों

पर प्रभाव दिखाई दिया परन्तु शैक्षिक, सामाजिक, नैतिक एवं व्यक्तित्व घटको पर किसी भी प्रकार का प्रभाव नहीं पाया गया ।

शैक्षिक योग्यता

परिकल्पना–7

माध्यमिक विद्यालयों के शिक्षकों की शिक्षक प्रभाविता पर व्यावसायिक योग्यता का सार्थक प्रभाव नहीं है।

सारणी क्रमांक 4.7

प्रसरण स्रोत	वर्गों का योग	df मुक्तांश	मध्यमान	F का मान	सार्थकता
समूह के मध्य	1023.263	3	341.088	0.993	0.400
समूह के अंतर्गत	32986.927	96	343.614		
योग	34010.190	99			

P> 0.05

तालिका क्रमांक 4.7 से ज्ञात होता है कि शैक्षिक योग्यता के लिये **F** का नाम 0.993 है जो 0.05 स्तर पर सार्थक नहीं हैं। इसलिये परिकल्पना को स्वीकृत किया जाता है। इससे यह दर्शाता है कि शिक्षकों के शैक्षिक योग्यता का प्रभाव नहीं पाया गया।

इस परिकल्पना परीक्षण के साथ साथ शोधकर्ता ने यह जानने का प्रयास किया कि शिक्षकों की शिक्षक प्रभाविता के विभिन्न घटकों पर शैक्षिक योग्यता का क्या प्रभाव है।

तालिका 4.7.1

शैक्षिक योग्यता का शिक्षक प्रभावशीलता के घटकों पर प्रभाव दर्शाने वाले **F** मान की सार्थकता –

क्र	घटक	प्रसरण स्रोत	वर्गो का योग	(df) मुक्तांश	मध्यमान	(F) मान	सार्थकता
1	शैक्षिक	समूह के मध्य	45.78	3	15.23	0.81	0.48
		समूह के अंतर्गत	1792.00	96	18.66		
		योग	**1837.78**	**99**			
2	व्यवसायिक	समूह के मध्य	20.16	3	6.72	0.38	0.76
		समूह के अंतर्गत	1696.58	96	17.67		
		योग	**1716.74**	**99**			
3	सामाजिक	समूह के मध्य	22.37	3	7.45	0.60	0.61
		समूह के अंतर्गत	1188.78	96	12.38		
		योग	**1211.15**	**99**			
4	भावनात्मक	समूह के मध्य	24.37	3	8.12	1.33	0.26
		समूह के अंतर्गत	584.63	96	6.09		
		योग	**609.00**	**99**			
5	नैतिक	समूह के मध्य	35.98	3	11.99	1.24	0.29
		समूह के अंतर्गत	924.60	96	9.63		
		योग	**960.59**	**99**			
6	व्यक्तित्व	समूह के मध्य	65.63	3	21.879	1.08	0.35
		समूह के अंतर्गत	1933.00	96	20.135		
		योग	**1998.63**	**99**			

उपरोक्त सारणी 4.7.1 के अनुसार यह ज्ञात होता है कि शिक्षकों के प्रभाविता का मूल्य 0.05 पर सार्थक नही है। इसका अर्थ यह हुआ कि शिक्षको के शैक्षिक योग्यता का शैक्षिक, व्यवसायिक, सामाजिक भावनात्मक, नैतिक एवं व्यक्तित्व पर किसी भी प्रकार का प्रभाव नहीं पाया गया।

व्यवसायिक योग्यता

परिकल्पना –8

माध्यमिक विद्यालयों के शिक्षकों में व्यवसायिक योग्यता के आधार पर शिक्षक प्रभावशीलता में सार्थक अंतर नहीं है।

सारणी क्रमांक 4.8

प्रसरण स्रोत	वर्गों का योग	df मुक्तांश	मध्यमान	F का मान	सार्थकता
समूह के मध्य	8871.008	4	2217.752	8.381	0.000
समूह के अंतर्गत	25139.182	95	264.623		
योग	34010.190	99			

$P < 0.05$

उपरोक्त सारणी 4.8 के अनुसार यह ज्ञात होता है कि F मान की सार्थकता 0.05 स्तर पर सार्थक है ।

अर्थात् परिकल्पना को अस्वीकृत किया जाता है। इससे यह दर्शाता है कि शिक्षक प्रभावशीलता में शिक्षक की व्यवसायिक योग्यता का प्रभाव सार्थक है। अतः शिक्षकों के व्यवसायिक योग्यता का प्रभाव पाया गया।

इस परिकल्पना परीक्षण के साथ साथ शोधकर्ता ने यह जानने का प्रयास किया कि शिक्षकों की शिक्षक प्रभाविता के विभिन्न घटकों पर व्यवसायिक योग्यता का क्या प्रभाव है।

सारणी– 4.8.1

व्यवसायिक योग्यता का शिक्षक प्रभावशीलता के घटकों पर प्रभाव दर्शाने वाले F मान की सार्थकता–

क्र	घटक	प्रसरण स्रोत	वर्गो का योग	(df) मुक्तांश	मध्यमान	(F) मन	सार्थकता
1	शैक्षिक	समूह के मध्य	539.78	4	134.94	9.87	0.00
		समूह के अंतर्गत	1298.00	95	13.66		
		योग	1837.78	99			
2	व्यवसायिक	समूह के मध्य	346.71	4	86.67	6.01	0.00
		समूह के अंतर्गत	1370.03	95	14.42		
		योग	1716.74	99			
3	सामाजिक	समूह के मध्य	182.59	4	45.64	4.21	0.00
		समूह के अंतर्गत	1028.56	95	10.82		
		योग	1211.15	99			
4	भावनात्मक	समूह के मध्य	149.54	4	37.38	7.73	0.00
		समूह के अंतर्गत	459.45	95	4.83		
		योग	608.99	99			
5	नैतिक	समूह के मध्य	121.79	4	30.44	3.44	0.01
		समूह के अंतर्गत	838.79	95	8.82		
		योग	960.58	99			
6	व्यक्तित्व	समूह के मध्य	301.80	4	75.45	4.22	0.00
		समूह के अंतर्गत	1696.83	95	17.86		
		योग	1998.63	99			

उपरोक्त तालिका 4.8.1 से यह ज्ञात होता है कि उपरोक्त सभी घटक 0. 05 स्तर पर सार्थक है। इसका अर्थ यह है कि शिक्षकों के व्यवसायिक योग्यता का प्रभाव सभी घटकों पर पाया जाता है।

सेवा अन्तर्गत प्रशिक्षण

परिकल्पना – 9

माध्यमिक विद्यालयों के शिक्षकों की शिक्षक प्रभाविता पर सेवा अंतर्गत प्रशिक्षण का सार्थक प्रभाव नहीं है।

सारणी 4.9

प्रसरण स्रोत	वर्गों का योग	df मुक्तांश	मध्यमान	F का मान	सार्थकता
समूह के मध्य	1538.804	4	384.701	1.126	0.349
समूह के अंतर्गत	32471.386	95	341.804		
योग	34010.190	99			

$P>0.05$

उपरोक्त सारणी 4.9 के अनुसार यह ज्ञात होता है कि शिक्षक प्रभावशीता 0.05 स्तर पर सार्थक नही हैं।

अर्थात् परिकल्पना को स्वीकृत किया जाता है। इससे यह दर्शाता है कि शिक्षकों के सेवा अन्तर्गत प्रशिक्षण का प्रभाव नही पाया गया।

इस परिकल्पना परीक्षण के साथ साथ शोधकर्ता ने यह जानने का प्रयास किया कि शिक्षकों की शिक्षक प्रभाविता के विभिन्न घटकों पर सेवा अंतर्गत प्रशिक्षण का क्या प्रभाव है।

सारणी 4.9.1

सेवा अन्तर्गत प्रशिक्षण का शिक्षक प्रभावशीलता के घटकों पर प्रभाव दर्शाने वाले F मान की सार्थकता–

क्र	घटक	प्रसरण स्रोत	वर्गो का योग	(df) मुक्तांश	मध्यमान	(F) मान	सार्थकता
1	शैक्षिक	समूह के मध्य	131.15	4	32.78	1.82	0.13
		समूह के अंतर्गत	1706.63	95	17.96		
		योग	**1837.78**	**99**			
2	व्यवसायिक	समूह के मध्य	32.56	4	8.14	0.45	0.76
		समूह के अंतर्गत	1884.18	95	17.72		
		योग	**1716.74**	**99**			
3	सामाजिक	समूह के मध्य	51.28	4	12.82	1.05	0.38
		समूह के अंतर्गत	1159.87	95	12.20		
		योग	**1211.15**	99			
4	भावनात्मक	समूह के मध्य	15.19	4	3.79	0.60	0.65
		समूह के अंतर्गत	593.80	95	6.25		
		योग	**609.99**	99			
5	नैतिक	समूह के मध्य	40.27	4	10.06	1.03	0.39
		समूह के अंतर्गत	920.31	95	9.68		
		योग	**960.58**	99			
6	व्यक्तित्व	समूह के मध्य	74.82	4	18.70	0.92	0.45
		समूह के अंतर्गत	1923.81	95	20.25		
		योग	**1998.63**	99			

उपरोक्त तालिका 4.9.1 से यह स्पष्ट होता है कि उपरोक्त सभी मूल्य 0.05 पर सार्थक नही है। इसका अर्थ यह हुआ कि शिक्षकों के सेवा अन्तर्गत प्रशिक्षण का प्रभाव उपरोक्त घटकों पर किसी भी प्रकार नही पाया जाता।