

A Study of Emotional Intelligence

“ EMRS STUDENT ” Bhopal

A Dissertation Submitted to Barkatullah University Bhopal in the partial
fulfilment of the requirement for the degree of

Two-Year M.Ed. (R.I.E.)

Session 2023-25

Research Supervisor

Prof. N.C. Ojha

Department of Education

R.I.E. Bhopal

Research Scholar

Nisha Patel

Student of Two-Year M.Ed. (R.I.E.)

RIE, Bhopal

Roll No. - 2406600317



REGIONAL INSTITUTE OF EDUCATION, BHOPAL

National Council of Education Research and Training (NCERT)

Shyamala Hills, Bhopal (M.P.) – 462002

प्रमाण पत्र

यह प्रमाणित किया जाता है कि “आदिवासी क्षेत्रीय मॉडल स्कूल(ईएमआरएस) भोपाल के छात्रों की भावनात्मक बुद्धिमत्ता का अध्ययन” शीर्षक वाला शोध प्रबंध, मास्टर ऑफ एजुकेशन (एम.एड.) की छात्रा निशा पटेल के द्वारा प्रस्तुत किया जा रहा है, जिसका रोल नंबर-2406600317 और नामांकन संख्या-R240660590004 है। क्षेत्रीय शिक्षा यह प्रमाणित किया संस्थान, भोपाल द्वारा मास्टर ऑफ एजुकेशन (एम.एड.) की डिग्री की आंशिक पूर्ति के लिए प्रस्तुत किया जा रहा शोध प्रबंध,आदिवासी क्षेत्रीय मॉडल विद्यालय (EMRS) भोपाल के विद्यार्थियों की भावनात्मक बुद्धिमत्ता का अध्ययन किया जा रहा शोध प्रबंध।

मेरे पर्यवेक्षण और मार्गदर्शन में शिक्षा विभाग, क्षेत्रीय शिक्षा संस्थान, भोपाल, मध्य प्रदेश में उनके द्वारा किया गया एक प्रामाणिक शोध है। यह कार्य मौलिक और उनके सर्वोत्तम ज्ञान के अनुसार है और इसे पहले किसी अन्य विश्वविद्यालय में डिग्री के लिए किसी भी रूप में प्रस्तुत नहीं किया गया है।

यह भी प्रमाणित किया जाता है कि वर्तमान स्वरूप में यह शोध प्रबंध शिक्षा में स्नातकोत्तर की डिग्री प्रदान करने के लिए बरकतुल्लाह विश्वविद्यालय को प्रस्तुत करने के लिए उपयुक्त है।

स्थान: आर.आई.ई., भोपाल
दिनांक-

डॉ. निताई चरण ओझा
प्राध्यापक शिक्षा विभाग

घोषणा पत्र

मैं एतद्द्वारा घोषणा करती हूँ कि आदिवासी क्षेत्रीय मॉडल विद्यालय (EMRS) भोपाल के विद्यार्थियों की भावनात्मक बुद्धिमत्ता का अध्ययन शीर्षक वाला यह शोध प्रबंध मेरे द्वारा शैक्षणिक वर्ष 2023-2025 के दौरान बरकतुल्लाह विश्वविद्यालय, भोपाल, मध्य प्रदेश से दो वर्षीय मास्टर ऑफ एजुकेशन (एम.एड.) की डिग्री की आवश्यकता की आंशिक पूर्ति के लिए किया गया है।

यह अध्ययन डॉ. निताई चरण ओझाशिक्षा विभाग, क्षेत्रीय शिक्षा संस्थान भोपाल, मध्य प्रदेश के मार्गदर्शन और पर्यवेक्षण में किया गया है।

मैं यह भी घोषणा करती हूँ कि मेरे द्वारा किया गया शोध कार्य मौलिक है। यह शोध प्रबंध मेरे द्वारा किसी अन्य विश्वविद्यालय में किसी डिग्री या डिप्लोमा के लिए प्रस्तुत नहीं किया गया है।

दिनांक:

स्थान: आर.आई.ई., भोपाल

निशापटेल

एम.एड. सेमेस्टर-IV

रोल नं.-2406600317

आभार

मैं हृदय से महसूस करती हूँ कि इस शोध कार्य में प्रत्यक्ष या अप्रत्यक्ष रूप से सहायक रहे सभी लोगों के प्रति अपनी हार्दिक कृतज्ञता व्यक्त करना एक आवश्यक कार्य है। इतने सारे और महान उपकारों और आशीर्वादों को याद करते हुए, मैं इस शोध कार्य को पूरा करने सहित अपने जीवन में बहुत सारे लक्ष्यों को पूरा करने का अवसर, क्षमता और योग्यता देने के लिए सर्वशक्तिमान के प्रति अपनी हार्दिक कृतज्ञता दर्ज करती हूँ।

सबसे पहले, मैं अपने पर्यवेक्षक “आदरणीय डॉ. निताई चरण ओझाशिक्षा विभाग, क्षेत्रीय शिक्षा संस्थान,” भोपाल (म.प्र.) के प्रति अपना हार्दिक सम्मान और आभार व्यक्त करना चाहती हूँ, जिन्होंने मुझे अपने कार्य को पूरा करने में अपने विवेक और रचनात्मकता का प्रयोग करने की पूरी स्वतंत्रता दी और बिना किसी हिचकिचाहट के हर कदम पर उनके अपार धैर्य और प्रोत्साहन के लिए।

मैं डॉ. शिव कुमार गुप्ता, प्राचार्य, क्षेत्रीय शिक्षा संस्थान, भोपाल के प्रति उनके सहयोग, सहयोग और संस्थागत सहायता प्रदान करने के लिए अपना हार्दिक सम्मान और आभार व्यक्त करना चाहती हूँ।

मैं प्रो. आयुष्मान गोस्वामी, विभागाध्यक्ष, शिक्षा विभाग, क्षेत्रीय शिक्षा संस्थान, भोपाल और अन्य संकाय सदस्यों के प्रति अपना हार्दिक सम्मान और आभार व्यक्त करती हूँ, जिन्होंने पूरे पाठ्यक्रम के दौरान मेरे शोध कार्य में मेरी बहुत मदद की और मुझे प्रत्यक्ष और अप्रत्यक्ष रूप से प्रोत्साहित किया।

आदिवासी क्षेत्रीय मॉडल विद्यालय **EMRS** के प्राचार्यजी और सभी स्टॉप सदस्यों के प्रति सम्मान और आभार व्यक्त करती हूँ, जिन्होंने हमे हमारे Data collection में पूरा सहयोग किये।

इसके अलावा, मैं पुस्तकालयाध्यक्ष डॉ. पी.के. त्रिपाठी और पुस्तकालय के सभी कर्मचारियों को पुस्तकालय संसाधनों का उपयोग करने और आवश्यक सामग्री खोजने की अनुमति देने के लिए अपना आभार व्यक्त करती हूँ।

अंत में, मैं अपने परिवार के सदस्यों और सहपाठियों को अपना विशेष हृदय से धन्यवाद देना चाहती हूँ, जिन्होंने मुझे जीवन में आगे बढ़ने में हमेशा मेरा साथ दिया। मेरे प्रियजनों द्वारा निरंतर आशीर्वाद और नियमित प्रोत्साहन ने मेरे शोध प्रबंध कार्य की यात्रा में एक महान भूमिका निभाई है।

निशापटेल

एम.एड. सेम-IV

रोल नंबर- 2406600317

विषय वस्तु

अध्याय	विषयवस्तु	पृष्ठ क्रमांक
अध्याय 1	परिचय	
	1.1 परिचय	1-2
	1.2 अध्ययन की पृष्ठ भूमि	3
	1.2.1 अध्ययनकी आवश्यकता	3
	1.2.2 अध्ययन, महत्व	4
	1.3 अध्ययन का औचित्य	4-5
	1.4 समस्या का विवरण	5
	1.5 अध्ययन के उद्देश्य	6
	1.6 परिकल्पना/शोधप्रश्न	7
	1.7 अध्ययन की सीमाएँ	7-8
	1.8 मुख्य शब्दों की परिभाषा	8
अध्याय 2	संबंधित साहित्य की समीक्षा	
	2.1 परिचय	9
	2.2 भावनात्मक बुद्धिमत्ता की परिभाषा	9
	2.3 भावात्मक बुद्धिमत्ता के मॉडल	9-10
	2.4 संबंधित साहित्य की समीक्षा की व्याख्या	10-13
	2.5 आदर्श व्यक्तित्व से संबंधित अध्ययन	13
	2.5.1 मुख्य अध्ययन और निष्कर्ष	13-14
	2.5.2 भारतीय संदर्भ में किए गए अध्ययन	14
	2. 6 शैक्षणिक प्रदर्शन और रोल मॉडल का संबंध	14

	2.7 सैद्धांतिक व वैचारिक ढाँचा	14
	2.7.1 सैद्धान्तिक	14-15
	2.7.2 वैचारिक रूपरेखा	15
	2.8 अनुसंधान का अंतर	15-16
	2.9 भावनात्मक बुद्धिमत्ता और शिक्षा	16
	2.10 निष्कर्ष	16
अध्याय 3	शोधपद्धति	
	3.1 शोध की प्रकृति	16
	3.2 शोध पद्धति	16
	3.3 जनसंख्या	17
	3.4 नमूना	17
	3.5 उपकरण	17
	3.6 डाटा संग्रहण विधि	17
अध्याय 4	डेटा विश्लेषण और परिणामों की व्याख्या	
	4.1 परिचय	18
	4.2 विश्लेषण की योजना	18
	4.2.1 परिकल्पना का परीक्षण	18-19
	4.2.2 आंकड़ों की सांख्यिकीय जानकारी	19-20
	4.2.3 भावनात्मक बुद्धिमत्ता के स्तर कानिर्धारण	21
	4.3 हाई स्कूल और हायर सेकेंडरी स्कूल के छात्रों के आकड़ों का प्रस्तुतिकरण	21
	4.3.1 हाई स्कूल के छात्रों की भावनात्मक बुद्धिमत्तास्तरका वितरण	22
	4.3.2 हायर सेकेंडरी के छात्रों की बुद्धिमत्ता स्तर का वितरण	23
	4.4 लिंग आधारित आंकड़ों का विश्लेषण एवम व्याख्या	23

	4.4.1 आंकड़ों का विवरण	23
	4.4.2 सांख्यिकीय विधि	23-25
	4.5 निष्कर्ष	25-29
आधाय 5	निष्कर्ष, सुझाव एवं अनुशंसा	
	5.1 भूमिका	30
	5.2 प्रमुख निष्कर्ष	30
	5.3 व्यावहारिक सुझाव	30-31
	5.3.1 विद्यालयों के लिए	30
	5.3.2 शिक्षकों के लिए	31
	5.3.3 छात्रों के लिए	31
	5.4 अनुसंधान की सीमाएँ	31
	5.5 भविष्य के शोध हेतु सुझाव	31-32
	5.6 निष्कर्ष	32
	सारांश	32-36
	ग्रंथसूची	

ता लका सूची

क्रमांक संख्या	ता लका नाम	पेज संख्या
ता लका 4.2.3	भावनात्मक बुद्धिमत्ता के स्तर का निर्धारण।	20
ता लका 4.2.4	वास्तविक आँकड़े।	20
ता लका 4.2.5	भावनात्मक बुद्धिमत्ता के स्तर का ववरण।	20-21
ता लका 4.3.1	हाईस्कूल छात्रों की भावनात्मक बुद्धिमत्ता स्तर का ववरण	22
ता लका 4.3.2	हायर सेकेंडरी छात्रों की भावनात्मक बुद्धिमत्ता स्तर	23