द्वितीय-अध्याय

संबंधित शोध एवं साहित्य का पुनरावलोकन

दिव्तीय-अध्याय
संबंधित शोध एवं साहित्य का पुनरावलोकन

2.1 प्रस्तावना :-

सतत मानव प्रयासों से भूतकाल मेँ एकत्रित ज्ञान अनुसंधान मेँ मिलता है। अनुसंधान द्वरा प्रस्तावित अध्ययन से प्रत्यक्ष या परोक्ष रूप मेँ संबंधित समस्याओं पर पहले किए गए कार्य से बिना जोड़े स्वतंत रूप से अनुसंधान कार्य नहीं हो सकता है । किसी भी अनुसंधान अध्ययन की आवश्यकता मेँ महत्वपूर्ण कदमों मेँ एक कदम अनुसंधान जनरल पुस्तकों अनुसंधान विवेचना शोध लेख व अन्य सूचना स्त्रोतों की सावधानीपूवर्क समीक्षा है। किसी अछे नियोजित अनुसंधान अध्ययन से पहले संबंधित साहित्य की समीक्षा अति आवश्यक है।

2.2 साहित्य अध्ययन तथा पुनरावलोकन के लाभ –

❖ साहित्य अध्ययन तथा पुनरावलोकन किसी भी अनुसंधान कार्य के लिए आवश्यक सैद्धांतिक व पृषठभूमि प्रदान करता है । प्रत्येक प्रत्यय और धारणा को स्पष्ट करता है ।

❖ इसके द्वरा यह स्पष्ट हो जाता है की इस अनुसंधान की स्थिति क्या है ? कब कहा किसने और कैसे अनुसंधान कार्य किया है । इसके ज्ञान दुआरा अपने अध्ययन की योजना बनाना सुविधाजनक हो जाता है ।

❖ सबंधित साहित्य का सर्वेक्षण अनुसंधान के लिए अपनाई जाने वाली विधि प्रयोग के विशेषण के लिए प्रयोग वाली उपयुक्त विधियों को स्पष्ट करता है ।

❖ यहाँ इस तथ्य को भी आभास देता है की किया गया अनुसंधान कार्य की सीमा तक सफल हो सकेगा और प्राप्त निष्कर्षओ की उपयोगिता क्या होगी ?

❖ इसका यह महत्त्वपूर्ण कार्य समस्या के परिभाषा कारण अवधारणा बनाना समस्या के सीमांकन और परिकल्पना के निर्माण मेँ सहायता करता है ।

2.3संबंधित शोध कार्य का पुरनावलोकन :-

मुरुगनाथम (20015)

"एडीडीआईई-माडल का उपयोग करके ई -सामग्री पैकेज का विकास " पर एक अध्ययन आयोजित किया । प्रौधौगिकी पर आधारित शिक्षण सामग्री शिक्षार्थी को बेहतर प्रदर्शन प्राप्त करने मेँ सुविधा प्रदान करेगी । सीखने की सामग्री को स्पष्ट रूप से उचित रूप से डिजाइन किया गया है तभी सीखने का वांछित परिणाम हो सकता है । शिक्षण अधिगम प्रक्रिया मेँ अभूतपूर्व भूमिका निभाने वाले प्रौधौगिकी के युग मेँ विभिन्न प्रकार की शिक्षण

सामग्री ,विधियों और तकनीकी उपलब्ध हैं । उनमे से एक है ई – कंटेन्ट पैकेज । ई – कंटेन्ट पैकेज स्वत्रंत सीखने का मार्ग बनाता है । ई – कंटेन्ट पिकेज रचनात्मक और उत्पादक तरीके से मीडिया को तैनात करते है । और तकनीकी और सामाजिक परिवर्तन के लिए रचनात्मक और उत्तरोतर प्रतिक्रिया देने के लिए शिक्षा का पुनर्गठन करते है । ई-सामग्री पैकेज की सफलता पैकेज के प्रभावी निर्माण पर निर्भर करती है । ई – सामग्री पैकेज के विकास मेँ पाँच चरण (विश्लेषण । डिजाइन,विकास ,कार्यान्वियन 51 और मूल्यांकन) शामिल हैं । ई सामग्री पैकेज एक अनूठा शिक्षण उपकरण है जहा छात्र अपनी गति से सीखने और सामग्री की कल्पना करने मेँ सक्षम होते है ,इसलिए यह अध्यायं सीखने के इतिहास मेँ उच्च माध्यमिक विधालय के छत्रों पर ई -सामग्री पैकेज के विकास और मान्यता पर चर्चा करता है ।

आनंदन और गोपाल (2013)

" शिक्षा के कालेजों मेँ बी.एड . छात्रों के बीच कक्षा निर्देश मेँ ई -लर्निंग के प्रति द्रिष्कोण "पर एक अध्ययन का आयोजन किया । आधुनिकीय सूचना और संचार प्रौधोगिकियं तकनीकी उपकरण और संसाधन हैं जिनका उपयोग संचार करने ,और सूचना बनाने ,प्रसारित करने , संग्रहीत करने और प्रबंधित करने के लिए किया जाता है । अध्ययन का प्रमुख उद्देशय बी.एड. के बीच कक्षा निर्देश मेँ ई-लर्निंग का पता लगाना है । शिक्षा महाविध्यालयों के छात्र जांचकर्ताओं ने 360 बी.एड. का चयन किया था। भारतीदसन विश्वविधलाय जलग्रहण क्षेत्र मेँ स्व-सहायता प्राप्त कालेज और 2 सरकारी कालेज । जांचकर्ताओ ने मल्टीमीडिया , वेब ,वीडियो कॉन्फ्रेंसिंग और वलोज़्ड सर्किट टेलीविजन (सी.सी.टी.बी) जैसे चार- घट कों के आधार पर " कक्षा मेँ ई- लर्निंग पर द्रिष्टकोण (ए ई सी आई)" टूल विकसित किया है । टूल मेँ चार -बिन्दु मेँ पचास आईटम शामिल हैं । रेटिंग स्केल । एटीपी की विश्वसनियता का सहसंबंधन गुणरंक 0.87 पाया गया ,जो अत्यधिक विश्वनीय है । बी. एड. छात्रों से प्रश्नावली के माध्यम से एकत्र किए गए डेटा को मास्टर टेबल मेँ बदल दिया गया । माध्य ,मानक विचलन ,प्रतिशत और वर्तमान अध्ययन के लिए डेटा का विषलेसन करने के लिए "टी " परीक्षण का उपयोग किया गया था । अध्ययन से यह छात्रों को अपने सीएल सिसरूम मेँ ई -लर्निंग घटकों का उपयोग करने के लिए मजबूत किया जाना है । शिक्षक शिक्षकों को दिया सकता है । ई – लर्निंग पर सेवकालीन प्रशिक्षण ,ताकि वे अपनी शिक्षण विधियों मेँ ई-लर्निंग सुविधाओ का उपयोग कर सकें । इसलिए शिक्षक -शिक्षक अपने छात्रों को अधिक रख सकते हैं ।

अल्बिना और बेंजामिन (2013)

"कक्षा ग्यारहवीं के छात्रों के लिए सामाजिक विज्ञान मेँ ई – सामग्री की प्रभावशीलता " पर एक अध्ययन आयोजित किया । ई सामग्री शिक्षा का एक बहुत ही शतिशाली उपकरण है । ई सामग्री शिक्षार्थियों के लिए मूल्यवान है और सभी व्यतिगत निर्देश प्रणालियों के शिक्षकों

के शिक्षकों के लिए भी सहायक है । ई सामग्री निर्देश का नवीनतम तरीका है जिसने मांडलों की अवधारणा के साथ अधिक ध्यान आकर्षित किया है । अध्ययन का उद्देशय यह पता लगाना है की ज्ञान समझ ,कौशल और कुल स्तर पर अंक हासिल से करने के संदर्भ में सामाजिक विज्ञान पढ़ाने में XI के छात्रों के नियंत्रण और प्रायोगिक समूह के बीच ई – सामग्री की प्रभाशीलता में कोई महत्वपूर्ण अंतर है या नहीं । अन्वेषक ने अध्ययन के लिए प्रायोगिक विधि का प्रयोग किया है । निष्कर्ष से पता चलता है की प्रायोगिक समूह के छात्र नियंत्रण समूह के छात्रों की तुलना में लाभ प्राप्त करने में बेहतर हैं । यह 54 इस तथ्य के कारण हो सकता है की ई सामग्री कक्षा XI के लिए छात्रों के लिए सामाजिक विज्ञान में प्रस्तुतीकरण प्रभावी है । इस प्रकार ई – कंटेंट सामाजिक विज्ञान सीखने के उद्देशय से बहुत उपयोगी है ।

दूरईसामी और सुरेन्द्र (2011) ने "ई सामग्री के प्रभाव " पर एक अध्ययन किया । ई सामग्री छात्र के लिए मूल्यवान हैं और सभी व्ययकीगत निर्देश प्रणालियों के शिक्षकों के लिए भी सहायक है ; ई सामग्रियों निर्देश का नवीनतम तरीका है जिसने माडल की अवधारणा के साथ 57 लोगों का ध्यान आकर्षित किया है । ई – सामग्री का अंतिम उद्देश प्रभावी शिक्षा के माध्यम से शिक्षार्थियों के बीच असमानता को समाप्त करना है । शोध ई –सामग्री के प्रभावों की जांच कर रहा है । यह पेपर नए ADDTIE माडल के ई सामग्री के चरणों की प्रस्तावित पद्धति का इरादा रखता है जिसमें विषलेसन । डिजाइन ,विकास । परीक्षण , कार्यान्वियन और मूल्यांकन निकाल की ई -सामग्री शिक्षार्थियों के सभी स्तरों के लिए सामग्री की गुरवत्ता में मदद करती है । नतीजतन ,प्रभावी शिक्षा की गुरवत्ता संभव है । अध्ययन का परिणाम ई – सामग्री सीखने के उद्देशय के लिए बहुत उपयोगी का सकते है । हम समय और स्थान के प्रतिबंध के बिना इस सुविधा का उपयोग कर सकते है । यह एनिमेश और आडियो और वीडियो प्रभावों के लिए बहुत उपयोगी है जो शिक्षार्थियों के लिए दिलचस्प के साथ विषय को समझते है । ई-सामग्री शिक्षकों को प्रभावी तरीकों से सुविधा प्रदान कर रही है । यह शिक्षार्थियों के ज्ञान के स्तर को बढ़ा रहा है जो रचनात्मक सोच को ओर ले जाता है । ई -सामग्री का अंतिम उद्देशय शिक्षाथीयों के बीच असमानता को समाप्त करना है ।

ई कंटेन्ट से संबंधित विदेश में अध्ययन

कैडी एंड रीडर (2011)

"सामाजिक विज्ञान शिक्षकों के लिए ई – लर्निंग वातावरण 'पर एक अध्यायन आयोजित किया । विशेष रूप से ग्रामीण क्षेत्रों में सामाजिक विज्ञान के शिक्षकों की कमी ,भर्ती और प्रतिधारण को एक मुद्दा बनती है । हालाँकि ,ऑनलाइन पाठ्यक्रम इन शिक्षकों के लिए जो अलगाव की भावना का प्रतिकार करते है । यह लेख ऑलाइन पाठ्यक्रमों का वर्णन करता है जो सीखने वाले समुदायों के विकास को बढ़ावा देते हैं और प्रतिभागियों के शैक्षणिक

सामग्री ज्ञान को बढ़ते हैं । इन मडालों और पाठ्यक्रम पर जोर दिया गया है । नमूने में विभिन्न जिलों के 84 शिक्षक शामिल हैं ,फनेडिग में हमने एक प्रव्रतती देखी जो दिखती है की प्रतिभागियों का सामाजिक विज्ञान की तुलना मे अधिक सकारात्मक द्रस्टी था ।

डेसकैप्स ,बास ,एवीय,सेइलर और सेप्पला(2006)

"ई – लर्निंग सामाजिक विज्ञान "पर एक अध्ययन आयोजित किया । आज के समाज में सामाजिक विज्ञान और उसके उद्देश्यों के बारे में ज्ञान की वर्तमान स्थिति के अलावा , इस पेपर का मुख्य उद्देशय सीखने की प्रकिया में सुधार के तरीकों पर चर्चा करना था ,और विशेष्य रूप से ,उस संबंध में ,ई -लर्निंग प्रौधोगिकीय की भूमिका ,हम दिसेम्बर 2005 तक ई-लर्निंग सामाजिक विज्ञान की स्थिति का चार्ट बनाते हैं , जिसमें दूरस्थ ई -लर्निंग या ओपन यूनिवर्सिटी पाठ्यक्रम शामिल हैं ,और फिर हम एेसे कई क्षेत्रों पर विचार करते हैं जहा ई लर्निंग के विकसित होने की संभावना है ।

अंत में ,हम सामाजिक विज्ञान में नये शिक्षकों की भूमिका पर ई -लर्निंग के प्रभाव का आकलन करते हैं ।

डेसकैन्स ,बास ,एवीय ,सईलर और सेप्पला (2006)

"ई -लर्निंग सामाजिक विज्ञान " पर एक अध्ययन आयोजित किया । आज के समाज में सामाजिक विज्ञान सीखने और उसके उद्देशय के बारे में ज्ञान की वर्तमान स्थिति के अलावा ,इस पेपर का मुख्य उद्देशय सीखने की प्रतिकिया में सुधार के तरीकों परर चर्चा करना है ,और विशेष रूप से , उस संबंध में ,ई -लर्निंग प्रौधौगिकी की भूमिका ,हम दिसंबर 2005 तक ई -लर्निंग सामाजिक विज्ञान की स्थिति का चार्ट बनाते हैं , जिसमें डिस्टेंस ई लर्निंग या ओपन यूनिवर्सिटी पाठ्यक्रम शामिल हैं ,और फिर हम एेसे कई क्षेत्रों पर विचार करते हैं जहा ई -लर्निंग के विकसित होने की संभावना है । अंत में ,हम सामाजिक विज्ञान में नए शिक्षकों की भूमिका पर ई – लर्निंग के प्रभाव का आकलन करते हैं।

2.4 पूर्व अनुसंधान से प्राप्त निष्कर्ष

शिक्षण अधिगम प्रक्रिया में शिक्षण विधियों और तकनीकी उपलब्ध है ।उन मे से एक है ई कंटेन्ट ,ई कंटेन्ट स्वतंत सीखने का मार्ग बनाता है तकनीकी और सामाजिक परिवर्तन के लिए रचनात्मक और उत्तरोतर प्रतिक्रिया देने के लिए शिक्षा का पूनर्गठन आवश्यक है ।ई सामग्री पैकेज एक अनूठा शिक्षण उपकरण है जहा छात्र अपनी गति से सीखने और सामग्री की कल्पना करने में सक्षम होते है ।अध्ययन का प्रमुख उद्देशय कक्षा निर्देश में ई-लर्निंग का पता लगाना है ।ई सामग्री शिक्षा का एक बहुत ही शतिशाली उपकरण है । ई सामग्री शिक्षार्थियों के लिए मूल्यवान है और सभी व्यतिगत निर्देश प्रणालियों के शिक्षकों के शिक्षकों के लिए भी सहायक है ई – सामग्री का अंतिम उद्देश प्रभावी शिक्षा के माध्यम से शिक्षार्थियों के बीच असमानता को समाप्त करना है । ई -सामग्री शिक्षार्थियों के सभी स्तरों के लिए सामग्री की गुरवत्ता में मदद करती है ।आज के समाज में सामाजिक विज्ञान और उसके

उद्देश्यों के बारे में ज्ञान की वर्तमान स्थिति के अलावा , इस पेपर का मुख्य उद्देशय सीखने की प्रकिया में सुधार के तरीकों पर चर्चा करना था । प्रस्तुत अध्याय में वर्तमान शोधकार्य से संबंध पूर्व अनुसंधानों का पुनरावलोकन किया गया है , जो शोध समजोजन से संबंधित हुए है ,उनकी समीक्षा की गई है , साथ ही साथ अनुसंधान कार्य के निष्कषों का विश्लेषण करते हुए उन क्षेत्रों की पहचान की गई ,जिसमे अनुसंधान कम अथवा नहीं हुए हैं ।