चतुर्थ अध्याय
प्रदत्तों का विश्लेषण एवं व्याख्या

LIBRARY

अध्याय–चतुर्थ
प्रदत्तों का विश्लेषण

अध्ययन हेतु चयनित उपकरण के माध्यम से अध्ययन हेतु चुने गये न्यायदर्श द्वारा प्रदत्तों का संकलन किया गया। तत्पश्चात् प्राप्त प्रदत्तों का विश्लेषण तथा व्याख्या इस अध्याय में किया गया। सभी परिकल्पनाओं का परीक्षण उपयुक्त सांख्यिकी विधियों का उपयोग करके किया गयां प्रत्येक परिकल्पना का अध्ययन भी समस्या के संदर्भ में व्याख्या द्वारा किया गया। अध्ययन हेतु कुल सात परिकल्पनाओं का चयन किया गया तथा क्रमानुसार प्रत्येक परिकल्पना के विश्लेषण के आधार पर प्राप्त परिणामें को इस अध्याय में दर्शाया गयाहै। परिणाम की स्पष्टता के लिये उचित ग्राफ भी प्रदर्शित किया गया।

लिंग

Sex

परिकल्पना–1

प्राथमिक विद्यालय के शिक्षकों में लिंग के आधार पर शिक्षक प्रभाविता में सार्थक अंतर नहीं है।

इस परिकल्पना के अनुसार स्त्री शिक्षक और पुरूष शिक्षक में शिक्षक प्रभाविता में अन्तर नहीं है।

सारणी क्रमांक 4.2 का अवलोकन करने से ज्ञात होता है कि पाँच साल से कम अनुभव और पाँच साल से अधिक अनुभव वाले शिक्षकों के मध्यमान में काफी अंतर है, तथा t का मूल्य 2.007 है। प्राप्त t मूल्य का मान जो कि विश्वास के 0.05 स्तर पर सार्थक है, इससे यह स्पष्ट होता है कि पांच वर्ष से अधिक और पांच वर्ष से कम अनुभव के आधार पर तुलना करने पर अंतर पाया गया।

पांच वर्ष से कम अनुभव वाले शिक्षकों की शिक्षक प्रभाविता अधिक पायी गयी है। पांच वर्ष से अधिक अनुभव वाले शिक्षकों की तुलना में।

उम्र
Age

परिकल्पना – 3

प्राथमिक विद्यालयों के शिक्षकों में उम्र के आधार पर शिक्षक प्रभाविता में सार्थक अंतर नहीं है।

सारणी क्रमांक–4.3

समूह	संख्या	मध्यमान	मानक विचलन	df	t
30 साल से कम	56	250.25	62.20	68	0.287
30 साल से अधिक	14	245.00	56.65		

उपरोक्त सारणी के अवलोकन से ज्ञात होता है कि t का मूल्य सार्थक नहीं है। अतः परिकल्पना अस्वीकृत नहीं की जाती है। (इसका अर्थ) अर्थात

प्रा. विद्यालयों के शिक्षकों में उम्र के आधार पर शिक्षक प्रभाविता में सार्थक अंतर नहीं है। शिक्षकों की प्रभाविता पर उनके उम्र का प्रभाव नहीं पाया गया।

शैक्षणिक योग्यता
Educational Qualification

परिकल्पना–4

प्राथमिक विद्यालयों के शिक्षकों में योग्यता के आधार पर शिक्षक प्रभाविता में सार्थक अंतर नहीं है।

सारणी क्र.–4.4

समूह	संख्या	मध्यमान	मानक विचलन	df	t
स्नातकोत्तर	54	253.67	59.19	68	1.132
स्नातक	16	234.13	65.52		

उपरोक्त परिकल्पनानुसार शिक्षकों की शिक्षक प्रभाविता में उनकी योग्यता (विषयों) का प्रभाव नहीं होता है, सारणी क्रमांक–4.4 के अध्ययन से ज्ञात होता है कि स्नातकोत्तर योग्यता वाले शिक्षकों की मानक विचलन 59.19 और स्नातक शिक्षकों की मानक विचलन 65.52 है। t का मूल्य 1.132 है। अतः यह परिकल्पना 0.05 स्तर पर अस्वीकृत नहीं की जाती है अर्थात् शिक्षकों की प्रभाविता पर शिक्षकों की योग्यता का प्रभाव नहीं पड़ता।

सारणी क्र.–4.1

समूह	संख्या	मध्यमान	मानक विचलन	df	t
पुरूष	45	247.44	57.46	68	0.32
स्त्री	25	252.36	67–44		

सारणी क्रमांक 4.1 का अवलोकन करने पर ज्ञात होता है कि t का मूल्य सार्थक नहीं है अतः परिकल्पना अस्वीकृत नहीं (स्वीकृत) की जाती हैं। इसे यह दर्शाता है कि स्त्री शिक्षक और पुरूष शिक्षक के मध्य शिक्षक प्रभाविता में सार्थक अंतर नहीं है, इससे ज्ञात होता है कि इसका शिक्षक प्रभाविता में सार्थक प्रभाव नहीं पड़ता है।

अनुभव
Experience

परिकल्पना–2

प्राथमिक विद्यालयों के शिक्षकों में अनुभव के आधार पर शिक्षक प्रभाविता में सार्थक अंतर नहीं है।

सारणी क्रमांक–4.2

समूह	संख्या	मध्यमान	मानक विचलन	df	t
5 साल से कम	52	257.60	61.45	68	2.007
5 साल से अधिक	18	224.94	53.42		

क्षेत्र
Area

परिकल्पना–5

प्रा. विद्यालयों के शिक्षकों में क्षेत्र के आधार पर शिक्षक प्रभाविता में सार्थक अंतर नहीं है।

सारणी क्र.–4.5

समूह	संख्या	मध्यमान	मानक विचलन	df	t
Rural	35	252.51	60.47	68	0.454
Urban	35	245.89	61.77		

परिकल्पना के अनुसार क्षेत्र का शिक्षकों की प्रभाविता पर कोई अंतर नहीं होता है, स्कूल शहरी क्षेत्र में स्थित हो या ग्रामीण क्षेत्र में, शिक्षक की प्रभाविता में प्रभाव नहीं होता है। सारणी में दर्शाये आंकड़ों के अनुसार t का मूल्य 0.454 है, जो 0.05 स्तर पर सार्थक नहीं है। अतः परिकल्पना 0.05 स्तर अस्वीकृत नहीं की जाती है।

अर्थात् यह परिकल्पना स्वीकृत की जाती है। अर्थात् स्कूलों के ग्रामीण या शहरी क्षेत्र में स्थित होने पर इसका प्रभाव शिक्षक प्रभाविता पर नहीं पड़ता दिखाई देता है।

Regional Institute of Education LIBRARY Bhopal

वैवाहिक स्थिति
Marital Status

परिकल्पना–6

प्राथमिक विद्यालय के शिक्षकों में शिक्षकों की वैवाहिक स्थिति के आधार पर शिक्षक प्रभाविता में सार्थक अंतर नहीं है।

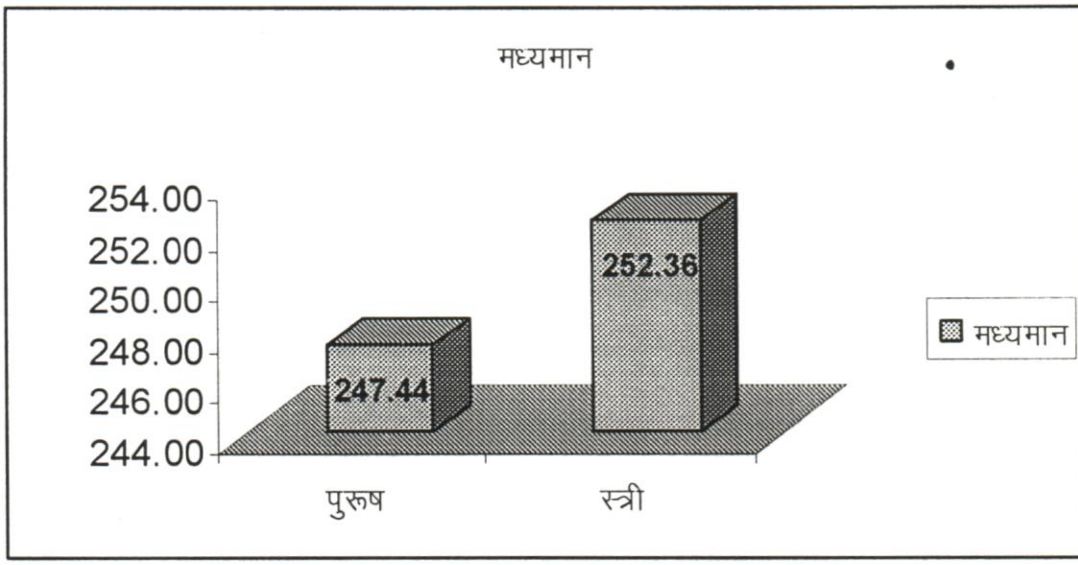
सारणी क्र.–4.6

समूह	**संख्या**	**मध्यमान**	**मानक विचलन**	df	t
विवाहित	38	246.97	63.68	68	0.314
अविवाहित	34	251.56	58.39		

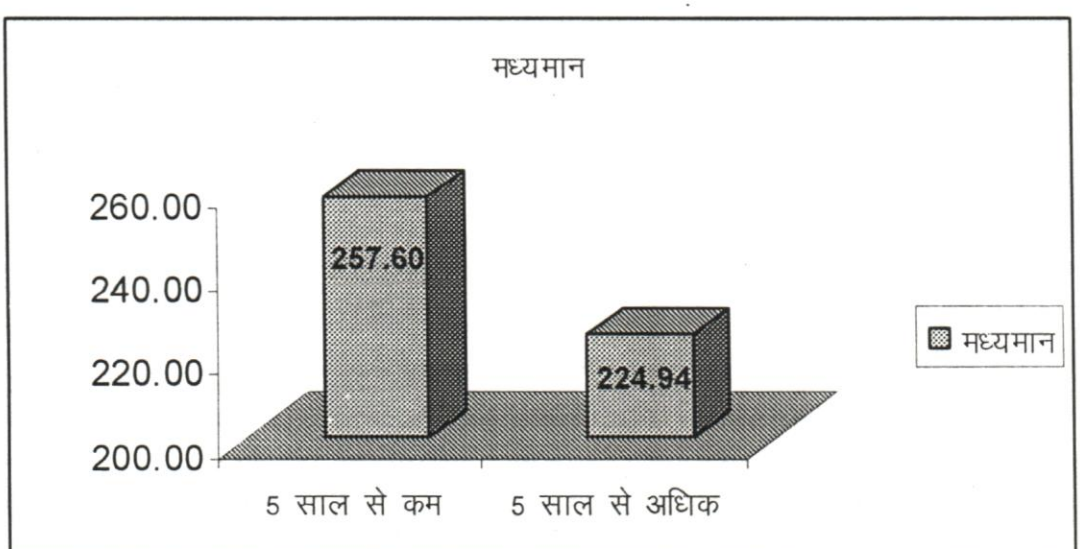
उपरोक्त सारणी के अध्ययन के उपरान्त ज्ञात होता है कि V का मूल्य 0.314 है जो 0.05 स्तर सार्थक नहीं है।

अर्थात् परिकल्पना को स्वीकृत किया जाता है, शिक्षकों की प्रभाविता पर शिक्षकों के विवाहित, अविवाहित होने का प्रभाव नहीं दिखाई पड़ता है। अतः शिक्षक प्रभाविता वैवाहिक स्थिति से प्रभावित नहीं होती है।

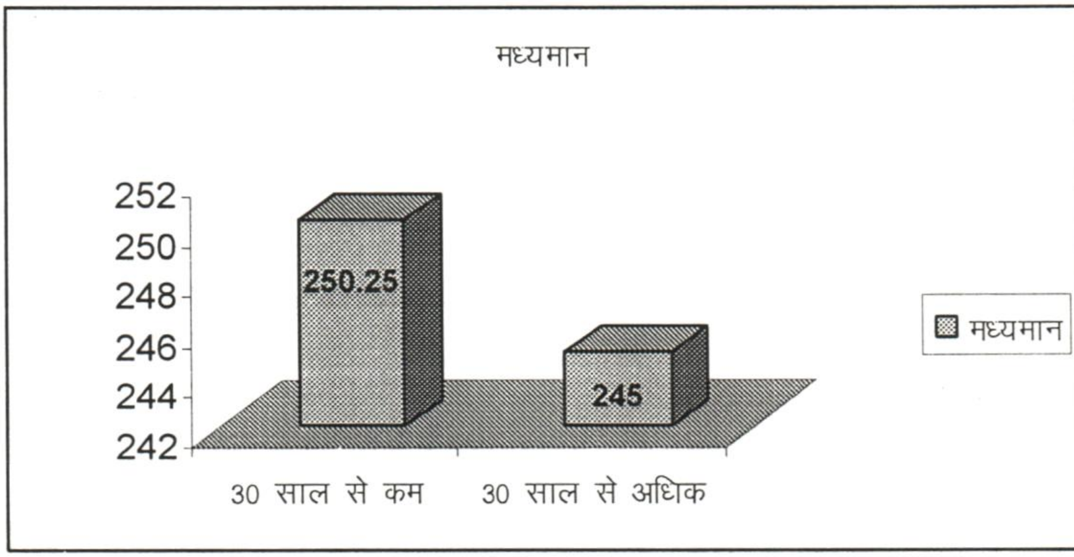
सारणी - 4.1


मध्यमान
254.00
252.00
250.00
248.00
246.00
244.00
247.44
252.36
मध्यमान
पुरूष
स्त्री

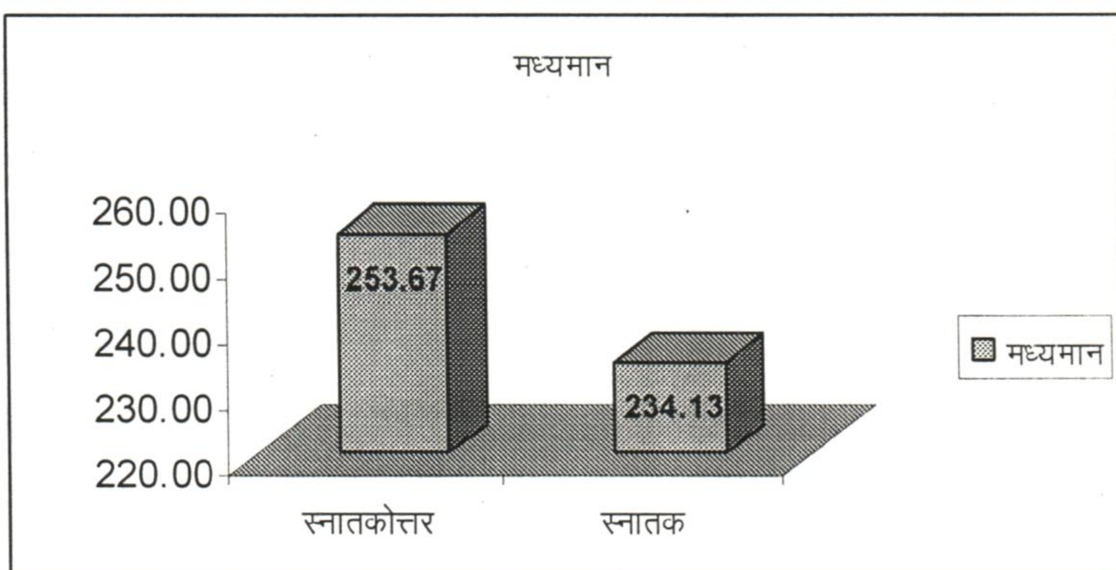
सारणी - 4.2


मध्यमान
260.00
240.00
220.00
200.00
257.60
224.94
मध्यमान
5 साल से कम
5 साल से अधिक

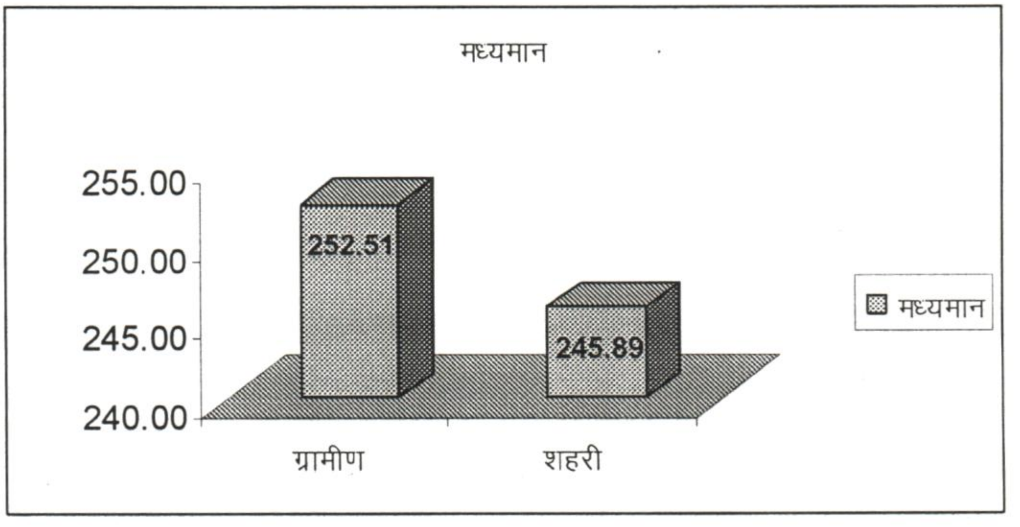
सारणी – 4.3


मध्यमान
252
250
248
246
244
242
250.25
245
मध्यमान
30 साल से कम
30 साल से अधिक

सारणी – 4.4

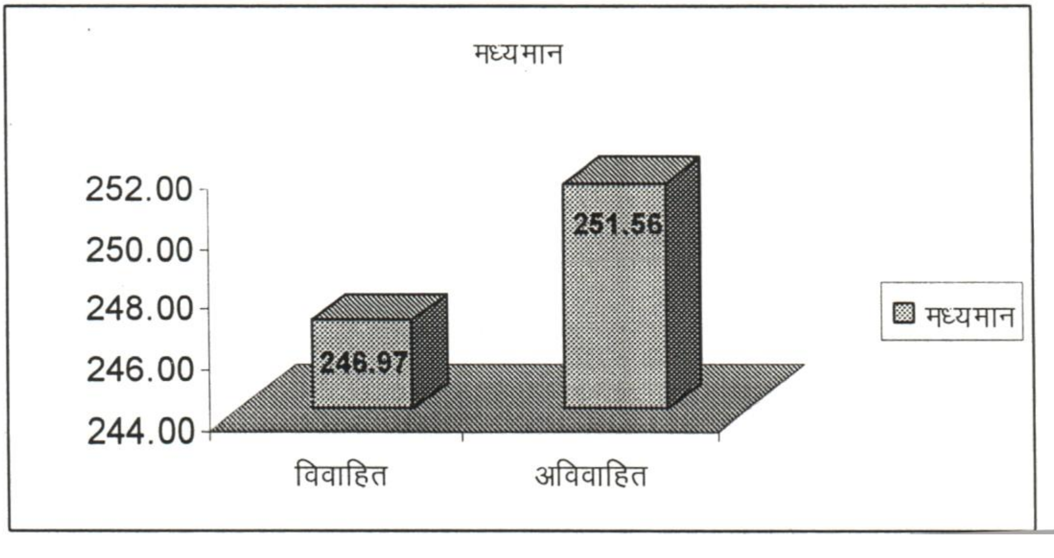

मध्यमान
260.00
250.00
240.00
230.00
220.00
253.67
234.13
मध्यमान
स्नातकोत्तर
स्नातक

सारणी – 4.5



मध्यमान
255.00
250.00
245.00
240.00
252.51
245.89
ग्रामीण
शहरी
मध्यमान

सारणी – 4.6



मध्यमान
252.00
250.00
248.00
246.00
244.00
246.97
251.56
विवाहित
अविवाहित
मध्यमान