



परिशिष्ट

छात्र/छात्रा का नाम : -----

भिन्नों को दशमलव रूप में लिखो ।

1) $\frac{5}{10} = \boxed{}$

2) $\frac{8}{100} = \boxed{}$

3) $\frac{17}{100} = \boxed{}$

4) $\frac{51}{1000} = \boxed{}$

5) $\frac{762}{1000} = \boxed{}$



दशमलव संख्याओं में लिखो -

6) 7 रुपये 20 पैसे =

7) 12 रुपये 5 पैसे =

8) 10 कि.ग्रा. 430 ग्राम =

9) 4 कि.ग्रा. 750 ग्राम =

10) 5 मीटर 5 सें.मी. =

11) 11 मीटर 100 सें.मी. =

खाली स्थान भरो -

12) $0.2 + 0.6 = \boxed{}$

13) $0.11 + 0.22 = \boxed{}$

14) $0.7 - 0.2 = \boxed{}$

15) $8.2 - 3.2 = \boxed{}$

16) $4.6 \times 0 = \boxed{}$

$$17) 2.2 \times 4 = \boxed{}$$

$$18) 0.4 \div 2 = \boxed{}$$

$$19) 6.3 \div 3 = \boxed{}$$

20) 2.4 और 2.2 को जोड़ो ।

21) 5.4 में से 3.2 को घटाओ ।



22) 4.2 को 2 से गुणा करो ।

23) 3.6 को 3 से गुणा करो ।

24) 0.49 को 7 से भाग दो ।

25) 0.96 को 3 से भाग दो ।

जोड़ना ।

$$26) \quad \begin{array}{r} 1.24 \\ + 5.32 \\ \hline \end{array}$$

$$27) \quad \begin{array}{r} 12.6 \\ + 34.7 \\ \hline \end{array}$$

$$28) \quad \begin{array}{r} 7.480 \\ + 0.865 \\ \hline \end{array}$$

घटाओ ।

$$29) \quad \begin{array}{r} 4.2 \\ - 3.1 \\ \hline \end{array}$$

$$30) \quad \begin{array}{r} 9.84 \\ - 4.32 \\ \hline \end{array}$$

$$31) \quad \begin{array}{r} 0.75 \\ - 0.56 \\ \hline \end{array}$$

$$32) \quad \begin{array}{r} 23.2 \\ - 14.6 \\ \hline \end{array}$$



गुणनफल ज्ञात करो ।

$$33) \quad \begin{array}{r} 4.6 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

$$34) \quad \begin{array}{r} 8.32 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$35) \quad \begin{array}{r} 4.04 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$$

भागफल ज्ञात करो ।

$$36) \quad 2 \overline{) 0.6} ($$

$$37) \quad 6 \overline{) 0.24} ($$

$$38) \quad 7 \overline{) 0.777} ($$

$$39) \quad 2 \overline{) 0.842} ($$

$$40) \quad 5 \overline{) 11.25} ($$



पाठ योजना क्रमांक 1

विषय	गणित	इकाई	दशमलव ज्ञान
कक्षा	5	उपइकाई	दशमलव की अवधारणा

पूर्व ज्ञान :- विद्यार्थी भिन्न की अवधारणा से परिचित हैं।

समान्य उद्देश्य :-

- विद्यार्थियों में गणित विषय के प्रति रुचि उत्पन्न करना।
- स्वच्छता, शुद्धता, और शीघ्रता की आदतें डालना।
- गणित के नियमों से परिचित कराना।
- दैनिक जीवन में अंको का उपयोग कर सकने की योग्यता।
- विद्यार्थियों की कल्पना, तर्क शक्ति, विचार शक्ति का विकास करना।

विशिष्ट उद्देश्य :-

- विद्यार्थी दशमलव को लगाने के नियम बता सकेंगे।
- विभिन्न अंको में दशमलव को उचित स्थान पर लगायेंगे।

शिक्षण सामग्री :- चार्ट, लकड़ी के गुटके, प्रत्यक्ष सामग्री द्वारा (ग्लास, पानी)

शिक्षण विधि :- स्पष्टीकरण एवं प्रश्नोत्तर विधि

प्रस्तावना :-

- शिक्षक - ग्लास को आधा पानी से भरा विद्यार्थियों से पूछा गया कि ग्लास में कितना पानी है ?
- छात्र - आधा ग्लास पानी।
- शिक्षक - आधा भाग को भिन्न में किस प्रकार लिखेंगे ?
- छात्र - $1/2$
- शिक्षक - $1/2$ को दशमलव संख्या में कैसे लिखेंगे ?
- छात्र - निरोत्तर

शिक्षक कथन - आज हम दशमलव के नियमों तथा भिन्न को दशमलव में परिवर्तित करना सीखेंगे।

प्रस्तुतीकरण :-

शिक्षण बिन्दु	अध्यापक क्रिया	विद्यार्थी क्रिया
साधारण भिन्न में बदलना	$6/12$ को साधारण भिन्न में किस प्रकार बदल सकते हैं ?	$6/12$ को साधारण भिन्न में $1/2$ लिख सकते हैं।



में

इसी प्रकार 6/18 को साधारण 6/18 को साधारण भिन्न

भिन्न में बदलिये ?

1/3 लिखेंगे ।

साधारण भिन्न को दशमलव 1/2 को दशमलव संख्या में

दशमलव लगाएंगे और एक

में

संख्या में लिखना

किस प्रकार लिखेंगे ?

एक शून्य लगा देंगे।

यदि 1 को 2 से भाग देते हैं तो

क्या आयेगा ?

10 में 2 का भाग कितने बार 5 बार जायेगा।

जायेगा ?

$$1/2 = 0.5 \text{ ।}$$

दशमलव की अवधारणा

चार्ट दिखाते हुए बच्चों में दशमलव

अवधारणा लिखने के बाद स्थानीय

मान के अनुसार इकाई, दहाई, सेकड़ा

हजार, दशवे भाग, सौवे भाग, हजार वे

भाग पर प्रश्न पूछे गए।



पुनरावलोकन -

भिन्न को साधारण भिन्न में बदलना बताया।

चार्ट द्वारा स्थानीय मान का ज्ञान कराया।

स्थानीय मान के अनुसार प्रश्न पूछे गए।

भिन्न को दशमलव संख्या में किस प्रकार लिखते हैं, बताया गया।

श्याम पट कार्य :-

साधारण भिन्न में बदलो ?

$$6/12 = 1/2$$

1/2 को दशमलव संख्या में निम्न प्रकार से लिखते हैं ।

$$1/2 = 0.5$$

$$\begin{array}{r} 2) 10 (0.5 \\ -10 \\ \hline 0 \end{array}$$

पाठ योजना क्रमांक 2

विषय	गणित	इकाई	दशमलव ज्ञान
कक्षा	5	उपइकाई	इकाई परिवर्तन

पूर्व ज्ञान :- विद्यार्थियों को दशमलव की अवधारणा स्पष्ट है।

सामान्य उद्देश्य :-

- दैनिक जीवन में अंकों का उपयोग कर सकने की योग्यता विकसित करना।
- स्वच्छता, शुद्धता, शीघ्रता की आदतें डालना।

विशिष्ट उद्देश्य :-

- इकाई परिवर्तन कर सकेंगे।
- दशमलव का उचित स्थान पर प्रयोग कर सकेंगे।

शिक्षण सामग्री :- प्रत्यक्ष सामग्री (रूपये-पैसे, किलोग्राम-ग्राम, मीटर)

शिक्षण विधि :- स्पष्टीकरण एवं प्रश्नोत्तर विधि

प्रस्तावना :-

शिक्षक - एक रूपये में कितने पैसे होते हैं?

विद्यार्थी - 100 पैसे होते हैं।

शिक्षक - अच्छा अब बताओ 5 पैसे में कितने रूपये होंगे?

विद्यार्थी - निरोत्तर

शिक्षक - एक मीटर में कितने सेंटीमीटर होते हैं?

विद्यार्थी - 100 सेंटीमीटर होते हैं।

शिक्षक - एक सेंटीमीटर को मीटर में बदलकर बताओ?

विद्यार्थी - निरोत्तर

शिक्षक - एक किलोग्राम में कितने ग्राम होते हैं?

विद्यार्थी - 1000 ग्राम होते हैं।

शिक्षक - 1000 ग्राम को किलोग्राम में बदलकर बताओ?

विद्यार्थी - निरोत्तर

शिक्षक कथन - आज हम विभिन्न इकाई परिवर्तन के बारे में अध्ययन करेंगे।



प्रस्तुती करण :-

शिक्षण बिन्दु

रूपया-पैसा को दशमलव संख्या में लिखना।

25 पैसे, 50 पैसे

मीटर-सेमी. को दशमलव में लिखना

किलोग्राम-ग्राम को दशमलव संख्या में लिखना।

इसी प्रकार 750 ग्राम

अध्यापक क्रिया

1 पैसे को रूपया में बदलने के लिए हमें क्या करना होगा?

1 पैसे को किस संख्या से भाग देते हैं?

1/100 को दशमलव संख्या में किस प्रकार परिवर्तित करेंगे?

25 पैसे, 50 पैसे को रूपया में लिखना है तो हम किस प्रकार से लिखेंगे।

1 मी. में 100 सेमी. होते हैं तो आप बताओ 1 सेमी. को मीटर में किस प्रकार से परिवर्तित कर सकते?

1 में 100 से भाग देने पर कितनी संख्या आयेगी?

1 कि.ग्रा. में 1000 ग्राम होते हैं तो बताओ -

1 ग्राम को कि.ग्रा. में परिवर्तित करने के लिए क्या करेंगे।

1/1000 की दशमलव संख्या में किस प्रकार से लिखेंगे?

750 ग्राम को कि.ग्रा. में परिवर्तित करने के लिए क्या करना होगा?

विद्यार्थी क्रिया

संख्या 100 से

1/100 रूपया

1 में 100 का भाग देने पर

0.01 रूपया प्राप्त होगा।

0.25 रूपया

0.50 रूपया

1/100 मीटर

0.01 मीटर

1/1000 कि.ग्रा.

1 में 1000 का भाग देते हैं।

0.001 कि.ग्रा.

0.750/1000 कि.ग्रा.

0.750 कि.ग्रा.



पुर्नरावलोकन :

रूपया पैसा को दशमलव संख्या में लिखना।

1 रूपये में 100 पैसे होते हैं। एक पैसा, रूपये का 100 वां भाग होता है।

$$1 \text{ पैसा} = \frac{1}{100} \text{ रूपये} = 0.01 \text{ रूपया}$$

सेन्टीमीटर-मीटर को दशमलव संख्या में लिखना।

1 मीटर में 100 सेंमी. होते हैं।

1 सेंमी., मीटर का 100 वां भाग होता है।

$$1 \text{ सेंमी.} = \frac{1}{100} \text{ मीटर} = 0.01 \text{ मीटर}$$

किलोग्राम-ग्राम को दशमलव संख्या में लिखना।

1 कि.ग्रा. में 1000 ग्राम होते हैं। एक ग्राम, किलोग्राम का 1000 वां भाग होता है।

$$1 \text{ ग्राम} = \frac{1}{1000} \text{ कि.ग्रा.} = 0.001 \text{ किलोग्राम}$$



पाठ योजना क्रमांक 3

विषय	गणित	इकाई	दशमलव ज्ञान
कक्षा	5	उपइकाई	दशमलव के जोड़

पूर्व ज्ञान :- विद्यार्थियों को साधारण जोड़ की अवधारणा स्पष्ट है।

सामान्य उद्देश्य :-

- दैनिक जीवन में संख्याओं को शीघ्रता से जोड़ सकने की योग्यता विकसित करना।
- गणित के प्रति रुचित उत्पन्न करना।

विशिष्ट उद्देश्य :-

- संख्याओं का शीघ्रता से जोड़ कर सकेंगे।
- दशमलव का उचित स्थान पर प्रयोग कर सकेंगे।

शिक्षण सामग्री :- एबाकस, प्रत्यक्ष सामग्री द्वारा (गुटके)

शिक्षण विधि :- स्पष्टीकरण एवं प्रश्नोत्तर विधि।

प्रस्तावना :-

शिक्षक - साधारण योगफल को दांये या बांये से किया जाता बताओ?

विद्यार्थी - दांयिने ओर से किया जाता है।

शिक्षक - 8 और 10 का योगफल कितना होगा?

विद्यार्थी - 18

शिक्षक - 2.4 और 2.4 का योगफल कितना होगा?

विद्यार्थी - निरोत्तर

शिक्षक कथन - आज हम दशमलव वाली संख्याओं का योगफल करना सीखेंगे।

प्रस्तुतीकरण :

शिक्षण बिन्दु	अध्यापन क्रिया	विद्यार्थी क्रिया
दशमलव का योग	उदा. 12 . 6	
करना।	<u>+34 . 7</u>	

अ. पहली संख्या कौन सी है? उत्तर 12.6

ब. दूसरी संख्या कौन सी है? उत्तर 34.7



पहली दशमलव संख्या के नीचे
दूसरी दशमलव संख्या लिखना है।
पहले हम दाहिने तरफ संख्या की
संख्याओं का योग करेंगे।

अ. दशमलव की दाहिने ओर की संख्याओं का योग कितना? उत्तर 13

13 के 3 लिखकर दशमलव
लगाकर हासिल का एक जोड़कर
साधारण योग की तरह क्रिया
करेंगे।

हासिल का एक जोड़ पर दोनों संख्याओं का योग कितना हुआ? उत्तर 7

1 और 3 का योग कितना हुआ? उत्तर 4

दोनों दशमलव वाली संख्याओं का योग कितना हुआ? उत्तर 47.3

इसी प्रकार अन्य
संख्याओं का योग
करेंगे।



पाठ योजना क्रमांक 4

विषय	गणित	इकाई	दशमलव ज्ञान
कक्षा	5	उपइकाई	दशमलव के घटाना।

पूर्व ज्ञान :- विद्यार्थियों को साधारण घटाने की अवधारणा स्पष्ट है।

सामान्य उद्देश्य :-

अ. दैनिक जीवन में संख्याओं को शीघ्रता से घटा सकने की योग्यता विकसित करना।

ब. गणित के प्रति विद्यार्थी में उत्साह जागृत करना।

विशिष्ट उद्देश्य :-

अ. संख्याओं का शीघ्रता से घटाव कर सकेंगे।

ब. दशमलव का उचित स्थान पर प्रयोग कर सकेंगे।

शिक्षण सामग्री :- एबाकस, प्रत्यक्ष सामग्री

शिक्षण विधि :- स्पष्टीकरण एवं प्रश्नोत्तर विधि

प्रस्तावना :-

शिक्षक - साधारण घटाने करते समय हमें किस ओर से करते हैं?

विद्यार्थी - दांये ओर से।

शिक्षक - 10 में से 5 घटाने पर कितना शेष बचेगा?

विद्यार्थी - 5 शेष

शिक्षक - 24 में से 12 घटाने पर शेष कितना बचेगा?

विद्यार्थी - निरोत्तर

शिक्षक कथन - आज हम दशमलव वाली संख्याओं के घटाना करना सीखेंगे।

प्रस्तुतिकरण :-

शिक्षण बिन्दु	अध्यापक क्रिया	विद्यार्थी क्रिया
दशमलव का घटाना	उदा. 24.6	
करना	<u>-12.3</u>	

अ. पहली संख्या कौन सी है? अ. 24 . 6

ब. दूसरी संख्या कौन सी है? ब. 12 . 3



पहली दशमलव संख्या के ठीक
नीचे दूसरी दशमलव संख्या
लिखना है।

अ. दशमलव की दाहिने ओर
की संख्याओं को घटाने पर
कितना शेष बचा?

उत्तर 3

दशमलव लगाकर दहाई वाली
संख्याओं को घटाने पर कितना
शेष बचा?

उत्तर 2

सैकड़ा वाली संख्याओं को
घटाने पर कितना शेष बचा?

उत्तर 1

दोनों दशमलव वाली संख्याओं
को घटाने पर कितना शेष बचा?

उत्तर 12.3

इसी प्रकार अन्य संख्याओं
का घटाना कर सकेंगे।



पाठ योजना क्रमांक 5

विषय	गणित	इकाई	दशमलव ज्ञान
कक्षा	5	उपइकाई	दशमलव के गुणा।

पूर्व ज्ञान :- विद्यार्थियों को साधारण गुणा करने की अवधारणा स्पष्ट है।

समान्य उद्देश्य :-

अ. दैनिक जीवन में संख्याओं का शीघ्रता से गुणा करने की योग्यता विकसित करना।

ब. गणित के प्रति रूचि उत्पन्न करना।

विशिष्ट उद्देश्य :-

अ. संख्याओं का शीघ्रता से गुणा कर सकेंगे।

ब. दशमलव का उचित स्थान पर प्रयोग कर सकेंगे।

शिक्षण सामग्री :- एबाकस, प्रत्यक्ष सामग्री

शिक्षण विधि :- स्पष्टीकरण एवं प्रश्नोत्तर विधि

प्रस्तावना :-

शिक्षक - 20 में 5 का गुणा करने पर कितना आयेगा?

विद्यार्थी - 100

शिक्षक - 15.3 में 4 का गुणा करने पर कितना आयेगा?

विद्यार्थी - निरोत्तर

शिक्षक कथन - आज हम दशमलव वाली संख्याओं में साधारण संख्या से गुणा करने सीखेंगे।

प्रस्तुतिकरण :-

शिक्षण बिन्दु	अध्यापक क्रिया	विद्यार्थी क्रिया
दशमलव वाली संख्या	उदा. 0.1×4	
में साधारण संख्या से	अ. दशमलव वाली संख्या	उत्तर 0.1
गुणा।	कौन सी है ?	
	ब. इस दशमलव संख्या में	उत्तर 4
	किस संख्या से गुणा करना है?	
	गुणा करते समय हम साधारण	
	गुणा जैसा ही गुणा करते हैं?	



अ. गुणा करने पर कितना आय? उत्तर 4

दशमलव संख्या को पूर्ण संख्या

से गुणा करने पर दशमलव के

बाद जितनी संख्या होती है,

उतनी संख्या बाद दशमलव

लगाते हैं।

गुणा करने पर 4 आया तो

उत्तर 0.4

दशमलव कहां पर आएगा?

इस प्रकार अन्य संख्या

का गुणा करते हैं।



पाठ योजना क्रमांक 6

विषय	गणित	इकाई	दशमलव ज्ञान
कक्षा	5	उपइकाई	दशमलव भाग

पूर्व ज्ञान :- विद्यार्थियों को साधारण भाग की अवधारणा स्पष्ट है।

सामान्य उद्देश्य :-

- गणित के प्रति रूचि उत्पन्न करना।
- गणित की दैनिक जीवन में उपयोगिता बताना।

विशिष्ट उद्देश्य :-

- दशमलव वाली संख्याओं में भाग कर सकेंगे।
- दशमलव का उचित स्थान का प्रयोग कर सकेंगे।

शिक्षण सामग्री :- एबाकस

शिक्षण विधि :- स्पष्टीकरण एवं प्रश्नोत्तर विधि

प्रस्तावना :-

शिक्षक - साधारण भाग किस तरफ से किया जाता है?

विद्यार्थी - बायीं ओर से।

शिक्षक - $8 \div 4$ करने पर कितना आयेगा?

विद्यार्थी - 2

शिक्षक - $12.6 \div 2$ करने पर कितना आयेगा?

विद्यार्थी - निरोत्तर

शिक्षक कथन - आज हम दशमलव वाली संख्याओं में साधारण संख्या से भाग कैसे देते हैं, यह सीखेंगे।

प्रस्तुतिकरण :-

शिक्षण बिन्दु	अध्यापक क्रिया	विद्यार्थी क्रिया
दशमलव वाली संख्याओं	$0.6 \div 2$	
में साधारण संख्या से	किस संख्या में भाग देना है?	उत्तर 0.6
भाग।	किस संख्या से देना है?	उत्तर 2
	जब भाज्य पूर्ण संख्या में	
	शून्य हो तब भागफल के जगह	



शून्य लिखना और उसके बाद

दशमलव लगाना है।

भाज्य की संख्या को भाजक से

साधारण भाग की तरह भाग देते

हैं।

भाज्य संख्या कौन सी है ?

उत्तर 6

2 से 6 को भाग देने पर कितना

भागफल प्राप्त हुआ?

उत्तर 3

दशमलव के बाद 3 लिखना है?

$$\begin{array}{r} 0.3 \\ 2 \overline{) 0.6} \\ \underline{0.6} \\ 0 \end{array}$$

शेषफल कितना प्राप्त हुआ?

उत्तर 0

इसी प्रकार अन्य भाग

करते हैं?



D-153

परीक्षण मूल्यांकन कुंजी

1.	0.5	21.	2.2
2.	0.08	22.	8.4
3.	0.17	23.	10.8
4.	0.51	24.	0.07
5.	0.762	25.	0.32
6.	7.20 रूपया	26.	6.56
7.	12.05 रूपया	27.	47.3
8.	10.430 कि. ग्राम	28.	8.345
9.	4.750 कि. ग्राम	29.	1.1
10.	5.05 मीटर	30.	5.52
11.	12 मीटर	31.	0.19
12.	0.8	32.	8.6
13.	0.33	33.	13.8
14.	0.5	34.	16.64
15.	5.0	35.	24.24
16.	0	36.	0.3
17.	8.8	37.	0.04
18.	0.2	38.	0.111
19.	2.1	39.	0.421
20.	4.6	40.	2.25

