अध्याय -2

अध्याय 2

साहित्यिक पुनरावलोकन

परिचय :

अनुसंधान उस ज्ञान का लाभ उठाता है जो अतीत में निरंतर मानव प्रयास के परिणामस्वरूप जमा हुआ है। यह उस कार्य को अलग करके कभी नहीं किया जा सकता है जो पहले से ही उन समस्याओं पर किया जा चुका है जो एक शोधकर्ता द्वारा प्रत्यक्ष या परोक्ष रूप से एक अध्ययन उद्देश्य से संबंधित हैं और पत्रिकाओं, पुस्तकों, शोध प्रबंधों, और अन्य स्रोतों की समीक्षा की जाने वाली समस्या की जांच किसी भी शोध अध्ययन की योजना बनाने में महत्वपूर्ण कदमों में से एक है। संबंधित साहित्य की समीक्षा के अलावा, शोधकर्ता को उस क्षेत्र या क्षेत्र में वर्तमान ज्ञान से परिचित कराने की अनुमति देता है जिसमें वह अपना शोध करने जा रहा है, निम्नलिखित विशिष्ट उद्देश्यों की पूर्ति करता है संबंधित साहित्य की समीक्षा शोधकर्ता को अपनी सीमाओं को परिभाषित करने में सक्षम बनाती है।

1. यह शोधकर्ता को अपनी समस्या का परिसीमन और परिभाषित करने में मदद करता है।

२. संबंधित साहित्य का पुनरावलोकन करके शोधकर्ता अनुपयोगी समस्या क्षेत्रों से बच सकता है। वह उन क्षेत्रों का चयन कर सकता है जिनमें सकारात्मक निष्कर्षों के परिणाम की बहुत संभावना है और उसके प्रयासों से ज्ञान में सार्थक वृद्धि होने की संभावना होगी।

3. संबंधित साहित्य की समीक्षा के माध्यम से शोधकर्ता सुस्थापित निष्कर्षों के अनजाने में दोहराव से बच सकता है। जब इसके परिणाम की स्थिरता और वैधता स्पष्ट रूप से स्थापित हो गई हो तो । अध्ययन को दोहराने का कोई फायदा नहीं है

2.1 साहित्यिक पुनर्वलोकन

2.1.1 भारत के विभिन्न भागों में किए गए शोधों में पाया गया कि शिक्षकों को समावेशी शिक्षा पेशेवर शिक्षकों द्वारा पूर्ण रूप से व्यावहारिक ज्ञान पर आधारित शिक्षण दिया जाए तो समावेशन को बढ़ावा दिया जा सकता है । Neena sawhney Punjab university sneh bansal chandgarh college of Education corference Paper March 2014

प्राथमिक शिक्षकों में सीखने की अक्षमता के बारे में पूर्ण जानकारी का अभाव B.Ed. और शिक्षक प्रशिक्षण प्रोग्राम में मिलने वाले ज्ञान की कमी है ।

Artide April 2015 Gaurav Agrawal Dev Sanskriti Vishwavidyalaya

2.1.2 : शर्मा और सैमुअल 2013 ने उस जागरूकता का अध्ययन किया जो शिक्षकों में सीखने के बारे में है

विकलांगता और सरकार और सीबीएसई बोर्ड द्वारा किए गए प्रावधान। यह एक क्रॉस सेक्शन था पंजाब लुधियाना के निजी अंग्रेजी माध्यम के स्कूलों के 100 शिक्षकों के सैंपल साइज के साथ अध्ययन,। उन्होंने निष्कर्ष निकाला कि यद्यपि शिक्षकों ने इसके (सीखने की अक्षमता) बारे में ज्ञान होने का दावा किया है लेकिन उनके पास इसके बारे में केवल एक अस्पष्ट विचार था, केवल कुछ शिक्षक ही इसके बारे में जानते थे। अधिकांश शिक्षकों ने छात्र के रवैये को जिम्मेदार ठहराया और पढ़ाई में खराब प्रदर्शन के लिए घर का माहौल।

2.13 : (कैंपबेल,गिलमोर, और कुस्केली, 2003; लैनियर एंड लैनियर पट्सियौरस, 2004)।

ज्ञान और जागरूकता की जांच के लिए किए गए विभिन्न अध्ययन से सीखने की अक्षमता के संबंध में पता चला कि, सीखने की विकलांगता

वाले छात्रों को शामिल करने की सफलता आंशिक रूप से इन छात्रों की जरूरतों के बारे में शिक्षकों की जागरूकता पर निर्भर करती है

Basim Ali C. T., Fysal N., Akhila Thasneem A., Aswathy P. S. (2019) Assessment of knowledge level on learning disability among primary school teachers

2.1.4: ,चकिर अली फसल N.,अखिला थसनीम ए ,2018 से 20 मई

केरल के मलप्पुरम जिले के सरकारी प्राइमरी स्कूल शिक्षकों के बीच यह क्रॉस-सेक्शनल अध्ययन आयोजित किया गया था। सामान्य नमूना पद्धति को अपनाया गया था। अध्ययन के नमूने में केरल के मलप्पुरम जिले के 21 स्कूलों के 709 प्राथमिक विद्यालय के शिक्षक शामिल थे और सीखने की विकलांगता पर शिक्षक के ज्ञान के स्तर का मूल्यांकन एक प्रश्नावली का उपयोग करके किया गया था। इस शोध में शोधकर्ताओं ने पाया कि एलडी पर प्राथमिक स्कूल के शिक्षकों के ज्ञान में सुधार करने और जल्द से जल्द सीखने की विकलांगता को पहचानने में अपने बुनियादी कौशल को बढ़ाने की आवश्यकता थी। समय पर उचित उपचारात्मक उपायों को शुरू करने और लागू करने से इन बच्चों के प्रबंधन के लिए यह बहुत महत्वपूर्ण है। यह खराब स्कॉलैस्टिक प्रदर्शन वाले बच्चों में सीखने की गुणवत्ता को बेहतर बनाने में एक लंबा रास्ता तय कर सकता है।