

ग्रंथीथसू

- [1] अलबेरिनी, ए। (२००६)। सूचना और संचार प्रौद्योगिकियों के प्रति शिक्षक का दृष्टिकोण: सीरिया के EFL शिक्षकों का मामला। कंप्यूटर और शिक्षा जर्नल, 47, 373-398।
- [२] ऑलपोर्ट। डब्ल्यू। (1935)। Psych एटिट्यूड, 'हैंडबुक ऑफ सोशल साइकोलॉजी में, एड। सी। मर्चिसन, वॉर्सेस्टर, क्लार्क यूनिवर्सिटी प्रेस।
- [३] बाउर, जे।, और केंटन, जे। (२००५)। स्कूलों में प्रौद्योगिकी एकीकरण: प्रौद्योगिकी और शिक्षक शिक्षा जर्नल, 13 (4), 519-546।
- [4] बोरचर्स, सी। ए।, शॉयर, एम। जी।, और हनोक, एल। जी। (१ ९९ २)। ग्रामीण स्कूलों में विज्ञान शिक्षण में माइक्रो कंप्यूटर के उपयोग को प्रोत्साहित करने के लिए एक कर्मचारी विकास मॉडल। स्कूल विज्ञान और गणित, 92 (7), 384-391।
- [5] बुस्च, टी। (१ ९९ ५)। कंप्यूटर के प्रति आत्म-प्रभावकारिता और दृष्टिकोण में अंतर। जर्नल ऑफ एजुकेशनल कंप्यूटिंग रिसर्च, 12, 147-158।
- [6] बराक, एम।, वेटेड, ए। और हिक, एच। (२०१६)। बड़े पैमाने पर खुले ऑनलाइन पाठ्यक्रमों में सीखने के लिए प्रेरणा: भाषा और सामाजिक जुड़ाव के पहलुओं की जांच करना। कंप्यूटर और शिक्षा, 94, 49-60।
- [7] बर्न्स, के। (2012)। कक्षा से परे कंप्यूटर की मध्यस्थता। 12, 1-10।

- [8] ब्लाटनर, जी।, और फिओरी, एम। (२००९)। भाषा कक्षा में फेसबुक: वादे और संभावनाएं। निर्देशात्मक प्रौद्योगिकी और दूरस्थ शिक्षा (ITDL), 6 (1), 17-28।
- [9] बेकर एच। जे। एंड रिएल , एम। एम। (२०००)। टीचर प्रोफेशनल एंगेजमेंट एंड कंस्ट्रक्टिविस्टकंपेटीबल कंप्यूटर यूज [ऑन-लाइन]। सूचना प्रौद्योगिकी और संगठनों के लिए अनुसंधान केंद्र , कैलिफोर्निया विश्वविद्यालय, इरविन। यहाँ उपलब्ध है: <http://www.crito.uci.edu/tic/findings.html>
- [10] दोस्तला जे।, वांग, एक्स, और नुंगचेलर्म, पी, (२०१६)। कंप्यूटर उपयोग द्वारा समर्थित शिक्षा में प्रयोग: कंप्यूटर के प्रति शिक्षकों का दृष्टिकोण। 9 वीं इंटरनेशनल की कार्यवाही में कंप्यूटर समर्थित शिक्षा पर सम्मेलन (CSEDU2017) -वोल्यूम 2, पृष्ठ 248-254।
- [11] एम्मर पी। ए। (१९९९)। पहले- और दूसरे क्रम के अवरोधों को बदलने के लिए संबोधित करना: प्रौद्योगिकी एकीकरण के लिए रणनीति। शैक्षिक प्रौद्योगिकी अनुसंधान और विकास।
- [12] फिशबीन एम।, और अजजन, आई (१९)। विश्वास , दृष्टिकोण, इरादे और व्यवहार: सिद्धांत और अनुसंधान का एक परिचय। पढ़ना , एमए: एडिसन-वाइजली।

- [13] शिक्षक गुणवत्ता: पब्लिक स्कूल शिक्षकों की तैयारी और योग्यता पर एक रिपोर्ट। अमेरिकी शिक्षा विभाग , शैक्षिक अनुसंधान और सुधार कार्यालय। जनवरी, 1999।
- [14] गोबो, सी।, और गिरधारी, एम। (२००१)। शिक्षकों " विश्वास और इतालवी स्कूलों में सूचना और संचार प्रौद्योगिकी के एकीकरण। शिक्षक शिक्षा के लिए सूचना प्रौद्योगिकी जर्नल, 10 (1 और 2), 63-86।
- [15] हट्टिवा, एन।, और लेसगोल्ड, ए (१ ९९ ६)। कक्षा प्रौद्योगिकी कार्यान्वयन में परिस्थितिजन्य प्रभाव: अधूरी अपेक्षाएं और अप्रत्याशित परिणाम। प्रौद्योगिकी और स्कूली शिक्षा के भविष्य में: नेशनल सोसाइटी फॉर द स्टडी ऑफ एजुकेशन (एस.टी. केर , एड।), भाग 2 (पीपी। 131-171) की निन्यानबेवीं एल्बम। शिकागो: शिकागो विश्वविद्यालय प्रेस।
- [16] हनी, एम।, और म्यूलर, बी (१ ९९ ०)। शिक्षकों का विश्वास प्रौद्योगिकी एकीकरण: विभिन्न मूल्य, विभिन्न समझ। (तकनीकी रिपोर्ट 6): शिक्षा में प्रौद्योगिकी के लिए केंद्र।
- [17] इंटरनेशनल सोसायटी फॉर टेक्नोलॉजी इन एजुकेशन (१ ९९९)। क्या डिजिटल युग में नए शिक्षकों को तैयार किया जाएगा? शिक्षा डाइजेस्ट, 65 (2), 33-37।
- [18] इस्लीम, एम। (२००३)। ओहियो पब्लिक स्कूलों में प्रौद्योगिकी शिक्षा शिक्षकों द्वारा अनुदेशात्मक उद्देश्यों के लिए चयनित कारकों और कंप्यूटर

के उपयोग के संबंध: एक राज्यव्यापी सर्वेक्षण। (डॉक्टरेट शोध प्रबंध , ओहियो स्टेट यूनिवर्सिटी, 2003)।

- [19] काट्ज, डी। (१ ९ ६०)। सार्वजनिक राय में त्रैमासिक दृष्टिकोण 'अध्ययन के दृष्टिकोण' के लिए
- [20] किम चैनमिन, किम मिन क्यूयू , ली चियाजंग , स्पेक्टर, जे। माइकल , डीमेस्टर, करेन। (2013)। शिक्षक विश्वास और प्रौद्योगिकी एकीकरण। शिक्षण और शिक्षक शिक्षा
- [21] राष्ट्रीय शैक्षिक सांख्यिकी केंद्र (नहीं)। (1999)। शिक्षक की गुणवत्ता: पब्लिक स्कूल के शिक्षकों की तैयारी और योग्यता पर एक रिपोर्ट। शिक्षा विभाग के यू.एस. के कार्यालय शैक्षिक अनुसंधान और सुधार। वाशिंगटन , डीसी: लेखक। [Http://nces.ed.gov/pubsearch/pubsinfo.as?pubid=1999080](http://nces.ed.gov/pubsearch/pubsinfo.as?pubid=1999080) से 8 अगस्त, 2005 को लिया गया
- [22] नसेर जमील अल-ज़ैदायीन, नेज़र जमील अल-ज़ैदायीन , फॉग सून फूक। (२०१०)। कक्षाओं में शिक्षकों के दृष्टिकोण और प्रौद्योगिकी के स्तर का उपयोग: जॉर्डन स्कूलों का मामला अंतर्राष्ट्रीय शिक्षा अध्ययन खंड। 3, नंबर 2; मई 2010 8161
- [23] रिचर्ड, एम। पर्लाफ , द डायनामिक्स ऑफ़ पर्सुइज़न: कम्युनिकेशन एंड एटिट्यूइस इन द ट्वेंटी-फ़र्स्ट सेंचुरी, रूटलेज, २०१६।

- [24] साहिन-किज़िल, ए (२०११)। EFL शिक्षकों का सूचना और संचार प्रौद्योगिकी (ICT) के प्रति दृष्टिकोण। 5 वीं इंटरनेशनल कंप्यूटर और इंस्ट्रक्शनल में पेपर प्रस्तुत किया गया टेक्नोलॉजीज संगोष्ठी, Elazig, तुर्की।
- [25] शशानी, एल। एंड खलीली, ए। (२००१)। लिंग और कंप्यूटर: ईरानी कॉलेज के छात्रों में समानताएं और अंतर: कंप्यूटर के प्रति दृष्टिकोण। कंप्यूटर और शिक्षा, 37, 363-375।
- [26] सादिक, ए। (२००५)। कंप्यूटर के व्यक्तिगत उपयोग और स्कूलों के उपयोग के प्रति शिक्षकों के दृष्टिकोण को प्रभावित करने वाले कारक: एक विकासशील राष्ट्र के नए साक्ष्य। मूल्यांकन की समीक्षा, 2 (1), 1-29।
- [27.] युवा, ई। बी। (१ ९९ १)। शिक्षकों को उनकी कक्षाओं में प्रौद्योगिकी का उपयोग करने के लिए सशक्त बनाना। स्कूलों में कंप्यूटर, 8, 143-145।
- [28.] वांग, बी। टी।, टेंग, सी। डब्ल्यू। और चैन , एच। टी। (२०१५)। अंग्रेजी शब्दावली सीखने की सुविधा के लिए iPad का उपयोग करना। इंटर सूचना और शिक्षा प्रौद्योगिकी जर्नल, वॉल्यूम। 5, नंबर 2, 100-104।
- [29] वार्शचेयर, एम। (२००२)। भाषा शिक्षा में प्रौद्योगिकी पर एक विकासात्मक परिप्रेक्ष्य। TESOL त्रैमासिक, 36 (3), 453-475।
- [30] जिनाब तौफ़ीक अबू समक (२००६)। जॉर्डन के अंग्रेजी भाषा के शिक्षकों के दृष्टिकोण, कौशल, और एक्सेस की एक खोज जॉर्डन में सूचना और संचार प्रौद्योगिकी एकीकरण के संकेतक के रूप में। डॉक्टोरल डिज़र्टेशन। फ्लोरिडा स्टेट यूनिवर्सिटी।
- [31] [https://en.wikipedia.org/wiki/Attitude_\(psychology\)](https://en.wikipedia.org/wiki/Attitude_(psychology)) 8162