

अध्याय चतुर्थ

सारणी : विश्लेषण

भूमिका -

संग्रहित समंकों का विश्लेषण सारणीयन तथा प्रस्तुतिकरण आदि अनुसंधान कार्य का महत्वपूर्ण अंग है जिसे प्रयुक्त किए बिना शोध कार्य को विधिवत प्रस्तुत करना संभव नहीं है ।

इस अध्ययन में अनुदान प्राप्त स्वायत्त आश्रम विद्यालय एवं शासकीय विद्यालय में अध्ययनरत् आदिवासी छात्राओं की मानसिक योग्यता एवं व्यावसायिक रुचि का अध्ययन करने के उद्देश्य से एकीकृत किए गए आंकड़ों का विश्लेषण किया गया है । विश्लेषण करते समय अध्ययन के उद्देश्यों को ध्यान में रखकर निष्कर्ष निकाले गये हैं ।

विश्लेषण, समस्या के आधार पर निम्नलिखित भागों में किया गया है ।

- 1- मानसिक योग्यता
- 2- व्यावसायिक रुचि

सांख्यिकी विधि एवं आंकड़ों का विश्लेषण -

परिकल्पना क्रमांक - 1

अनुदान प्राप्त स्वायत्त आश्रम विद्यालय एवं शासकीय विद्यालय में कक्षा 9 वीं एवं 12 वीं में अध्ययनरत् आदिवासी छात्राओं की मानसिक योग्यता में अंतर नहीं होता है ।

सारणी क्रमांक 4.01

छात्राओं के प्राप्तियों का मध्यमान, प्रमाणिक विचलन एवं "टी" मान

विद्यालय	छात्राओं का संख्या	मध्यमान	प्रमाणित विचलन	"टी"मूल्य	सार्थकता
अनुदान प्राप्त	60	97.37	23.65	3.49**	सार्थक है ।
शासकीय	60	83.05	21.11		

$$df = 118$$

$$P > 0.05 = 1.98^*$$

$$P > 0.01 = 2.62^{**}$$

मुक्तांश 118 पर "टी" का मान 3.49 है, जो कि 0.01 प्रतिशत की त्रुटि पर सार्थक है । यह अंतर वास्तविक है बल्कि संयोग से त्रुटिवश नहीं हैं ।

अतः यह शून्य परिकल्पना अस्वीकार की जाती है ।

परिकल्पना क्रमांक - 2

अनुदान प्राप्त स्वायत्त आश्रम विद्यालय एवं शासकीय विद्यालय में कक्षा 9 वीं एवं 12 वीं में अध्ययनरत आदिवासी छात्राओं की व्यावसायिक रुचियों में अंतर नहीं होता है ।

व्यावसायिक रुचियों को निम्न दस भागों में विभाजित किया गया है ।

- | | | |
|-----------------|-----------------------|---------------|
| (1) साहित्यिक | (2) वैज्ञानिक | (3) प्रशासनिक |
| (4) औद्योगिक | (5) रचनात्मक | (6) कलात्मक |
| (7) कृषि | (8) अनुनयी (परसुएसिव) | (9) सामाजिक |
| (10) गृह संबंधी | | |

छात्राओं में इन व्यावसायिक कारकों के प्रति अंतर ज्ञात करने के लिये निम्न उप-परिकल्पनाओं का निर्माण किया गया है ।

उप परिकल्पना क्रमांक - 1

अनुदान प्राप्त आश्रम विद्यालय एवं शासकीय विद्यालय में कक्षा 9 वीं एवं 12 वीं में अध्ययनरत आदिवासी छात्राओं की साहित्य संबंधी व्यावसायिक रुचि में अंतर नहीं होता है ।

सारणी क्रमांक 4.02

छात्राओं के प्राप्तियों का मध्यमान, प्रमाणिक विचलन एवं "टी" मान

विद्यालय	छात्राओं का संख्या	मध्यमान	प्रमाणित विचलन	"टी"मूल्य	सार्थकता
अनुदान प्राप्त स्वायत्त आश्रम	60	8.84	4.37	.82	NS
शासकीय	60	9.13	4.25		

$$df = 118$$

$$P < 0.05 = 1.98^*$$

$$P < 0.01 = 2.26$$

मुक्तांश 118 पर "टी" का मान .82 है, जो कि 0.05 प्रतिशत की त्रुटि पर सार्थक नहीं है । यह अंतर वास्तविक नहीं है, बल्कि संयोग से त्रुटिवश हैं ।

अतः यह शून्य परिकल्पना स्वीकार की जाती है ।

उप परिकल्पना क्रमांक - 2

अनुदान प्राप्त आश्रम विद्यालय एवं शासकीय विद्यालय में कक्षा 9 वीं एवं 12 वीं में अध्ययनरत् आदिवासी छात्राओं की वैज्ञानिकता संबंधी व्यावसायिक रूचि में अंतर नहीं होता है ।

सारणी क्रमांक 4.03

छात्राओं के प्राप्तांकों का मध्यमान, प्रमाणिक विचलन एवं "टी" मान

विद्यालय	छात्राओं का संख्या	मध्यमान	प्रमाणिक विचलन	"टी" गूल्य	सार्थकता
अनुदान प्राप्त	60	9.70	3.18	1.28	NS
शासकीय	60	10.43	3.05		

$$df = 118$$

$$P < 0.05 = 1.98^*$$

$$P < 0.05 = 2.62^{**}$$

मुक्तांश (df) 118 पर "टी" का मान 1.28 पाया गया, जो कि 0.05 प्रतिशत की त्रुटि परसार्थक नहीं है । यह अंतर वास्तविक नहीं है, बल्कि संयोग से त्रुटिवश हैं ।

अतः यह शून्य उप परिकल्पना स्वीकार की जाती है ।

उप परिकल्पना क्रमांक - 3

अनुदान प्राप्त आश्रम विद्यालय एवं शासकीय विद्यालय में अध्ययनरत आदिवारी छात्राओं की औद्योगिक व्यवसाय संबंधी व्यावसायिक रुचि में अंतर नहीं होता है।

सारणी क्रमांक 4.04

छात्राओं के प्राप्तियों का मध्यमान, प्रमाणिक विचलन, "टी" मान

विद्यालय	छात्राओं का संख्या	मध्यमान	प्रमाणित विचलन	"टी"मूल्य	सार्थकता
अनुदान प्राप्त आश्रम विद्यालय	60	10.92	3.55	0.80	NS
शासकीय विद्यालय	60	11.43	3.56		

$$df = 118$$

$$P < 0.05 = 1.98^*$$

$$P < 0.01 = 2.62^{**}$$

(df) 118 पर "टी" का मान 0.80 पाया गया जो 0.05 प्रतिशत की त्रुटि पर सार्थक नहीं है। यह अंतर वास्तविक अंतर नहीं है, बल्कि संयोग से त्रुटिवश है।

अतः यह शून्य उप परिकल्पना स्वीकार की जाती है।



उप परिकल्पना क्रमांक - 4

अनुदान प्राप्त आश्रम विद्यालय एवं शासकीय विद्यालय में अध्ययनरत् आदिवासी छात्राओं की मानसिक योग्यता एवं प्रशासनिक व्यावसायिक रुचि में अंतर नहीं होता है ।

अनुदान प्राप्त आश्रम विद्यालय एवं शासकीय विद्यालय में अध्ययनरत् आदिवासी छात्राओं की प्रशासनिक व्यवसायिक रुचि में अंतर होता है ।

सारणी क्रमांक 4.05

छात्राओं के प्राप्तांकों का मध्यमान, प्रमाणिक विचलन एवं "टी" मान

विद्यालय	छात्राओं का संख्या	मध्यमान	प्रमाणित विचलन	"टी"मूल्य	सार्थकता
अनुदान प्राप्त आश्रम विद्यालय	60	4.90	9.62	0.84	NS
शासकीय विद्यालय	60	5.52	9.86		

df = 118

P < 0.05 = 1.98*

P < 0.01 = 2.62**

df = 118 पर "टी" का मान 0.84 पाया गया, जो 0.05 प्रतिशत की त्रुटि पर सार्थक नहीं है । यह अंतर वास्तविक अंतर नहीं है, बल्कि संयोग से त्रुटिवश है ।

अतः यह शून्य उप परिकल्पना स्वीकार की जाती है ।

उप परिकल्पना क्रमांक - 5

अनुदान प्राप्त आश्रम विद्यालय एवं शासकीय विद्यालय में अध्ययनरत आदिवासी छात्राओं की रचनात्मक व्यावसायिक रुचि में अंतर नहीं होता है ।

सारणी क्रमांक 4.06

छात्राओं के प्राप्तांकों का मध्यमान, प्रमाणिक विचलन एवं "टी" मान

विद्यालय	छात्राओं का संख्या	मध्यमान	प्रमाणित विचलन	"टी"मूल्य	सार्थकता
अनुदान प्राप्त आश्रम विद्यालय	60	4.90	9.62	0.34	NS
शासकीय विद्यालय	60	5.52	9.86		

df = 118

P < 0.05 = 1.98*

P < 0.01 = 2.62**

df = 118 पर "टी" का मान 0.34 पाया गया जो 0.05 प्रतिशत की त्रुटि पर सार्थक नहीं है । यह अंतर वास्तविक अंतर नहीं है, बल्कि संयोग से त्रुटिवश है ।

अतः यह शून्य उप परिकल्पना स्वीकार की जाती है ।

उप परिकल्पना क्रमांक 6

अनुदान प्राप्त आश्रम विद्यालय एवं शासकीय विद्यालय में अध्ययनरत् आदिवासी छात्राओं की कलात्मक व्यावसायिक रुचि में अंतर नहीं होता है ।

सारणी क्रमांक 4.07

छात्राओं के प्राप्तांकों का मध्यमान, प्रमाणिक विचलन एवं "टी" मान

विद्यालय	छात्राओं का संख्या	मध्यमान	प्रमाणित विचलन	"टी"मूल्य	सार्थकता
अनुदान प्राप्त आश्रम विद्यालय	60	5.82	3.50	1.14	NS
शासकीय विद्यालय	60	6.58	3.83		

$$df = 118$$

$$P < 0.05 = 1.98^*$$

$$P < 0.01 = 2.62^{**}$$

df = 118 पर "टी" का मान 1.14 पाया गया जो 0.05 प्रतिशत की त्रुटि पर सार्थक नहीं है । यह अंतर वास्तविक अंतर नहीं है, बल्कि संयोग से त्रुटिवश है ।

अतः यह शून्य उप परिकल्पना स्वीकार की जाती है ।

उप परिकल्पना क्रमांक 7

अनुदान प्राप्त आश्रम विद्यालय एवं शासकीय विद्यालय में अध्ययनरत् आदिवासी छात्राओं की कृषि से संबंधित व्यावसायिक रुचि में अंतर नहीं होता है ।

सारणी क्रमांक - 4.08

विद्यालय	छात्राओं का संख्या	मध्यमान	प्रमाणित विचलन	"टी"मूल्य	सार्थकता
अनुदान प्राप्त आश्रम विद्यालय	60	4.90	3.47	1.02	NS
शासकीय विद्यालय	60	5.52	3.06		

$$df = 118$$

$$P < 0.05 = 1.98^*$$

$$P < 0.01 = 2.62^{**}$$

df = 118 पर "टी" का मान 1.02 पाया गया जो 0.05 प्रतिशत की त्रुटि पर सार्थक नहीं है । यह अंतर वास्तविक अंतर नहीं है, बल्कि संयोग से त्रुटिवश है ।

अंतः यह शून्य उप परिकल्पना स्वीकार की जाती है ।

उप परिकल्पना क्रमांक - 8

अनुदान प्राप्त आश्रम विद्यालय एवं शासकीय विद्यालय में अध्ययनरत् आदिवासी छात्राओं की परसुरसिव व्यावसायिक रूचि में अंतर नहीं होता है ।

सारणी क्रमांक - 4.09

विद्यालय	छात्राओं का संख्या	मध्यमान	प्रमाणित विचलन	"टी"मूल्य	सार्थकता
अनुदान प्राप्त आश्रम विद्यालय	60	6.97	3.24	0.34	NS
शासकीय विद्यालय	60	7.15	2.74		

$$df = 118$$

$$P < 0.05 = 1.98^*$$

$$P < 0.01 = 2.62^{**}$$

df = 118 पर "टी" का मान 0.34 पाया गया जो 0.05 प्रतिशत की त्रुटि पर सार्थक नहीं है । यह अंतर वास्तविक अंतर नहीं है, बल्कि संयोग से त्रुटिवश है ।

अतः यह शून्य उप परिकल्पना स्वीकार की जाती है ।

उप परिकल्पना क्रमांक - 9

अनुदान प्राप्त आश्रम विद्यालय एवं शासकीय विद्यालय में अध्ययनरत् आदिवासी छात्राओं की सामाजिक कार्यों से संबंधित व्यावसायिक रुचि में अंतर नहीं होता है ।

सारणी क्रमांक - 4.10

विद्यालय	छात्राओं का संख्या	मध्यमान	प्रमाणित विचलन	"टी"मूल्य	सार्थकता
अनुदान प्राप्त आश्रम विद्यालय	60	10.78	4.09	0.47	NS
शासकीय विद्यालय	60	11.12	3.61		

$$df = 118$$

$$P < 0.05 = 1.98^*$$

$$P < 0.01 = 2.62^{**}$$

df =118 पर "टी" का मान 0.47 पाया गया जो 0.05 प्रतिशत की त्रुटि पर सार्थक नहीं है । यह अंतर वास्तविक अंतर नहीं है, बल्कि संयोग से त्रुटिवश है ।

अतः यह शून्य उप परिकल्पना स्वीकार की जाती है ।

उप परिकल्पना क्रमांक - 10

अनुदान प्राप्त आश्रम विद्यालय एवं शासकीय विद्यालय में अध्ययनरत् आदिवासी छात्राओं की गृहकार्य संबंधी व्यावसायिक रुचि में अंतर नहीं होता है ।

सारणी क्रमांक -4.11

विद्यालय	छात्राओं का संख्या	मध्यमान	प्रमाणित विचलन	"टी"मूल्य	सार्थकता
अनुदान प्राप्त आश्रम विद्यालय	60	7.77	4.08	0.96	NS
शासकीय विद्यालय	60	8.42	3.28		

df = 118

P < 0.05 = 1.98*

P < 0.01 = 2.62**

df = 118 पर "टी" का मान 0.96 पाया गया जो 0.05 प्रतिशत की त्रुटि पर सार्थक नहीं है । यह अंतर वास्तविक अंतर नहीं है, बल्कि संयोग से त्रुटिवश है ।

अतः यह शून्य उप परिकल्पना स्वीकार की जाती है ।

परिकल्पना क्रमांक - 3

अनुदान प्राप्त आश्रम विद्यालय में कक्षा 9 वीं एवं 12 वीं में अध्ययनरत् आदिवासी छात्राओं की मानसिक योग्यता एवं व्यावसायिक रुचि में सह संबंध नहीं होता है ।

व्यावसायिक रुचियों में 10 पदक हैं, अतः इन पदकों का मानसिक योग्यता से अलग अलग सह संबंध देखने हेतु विभिन्न उप परिकल्पनाओं का निर्माण किया गया है ।

उप परिकल्पना क्रमांक - 1

अनुदान प्राप्त आश्रम विद्यालय में अध्ययनरत् आदिवासी छात्राओं की मानसिक योग्यता एवं साहित्य संबंधी व्यावसायिक रुचि में सह संबंध नहीं होता है ।

सारणी क्रमांक - 4.12



चर	सह संबंध गुणांक
मानसिक योग्यता	-.13
व्यावसायिक रुचि	

$$N = 60$$

$$P < 0.05 = .273^*$$

$$df = 58$$

$$P < 0.01 = .354^{**}$$

df = 58 पर अनुदान प्राप्त आश्रम विद्यालय में अध्ययनरत् आदिवासी छात्राओं की मानसिक योग्यता एवं व्यावसायिक रुचि में -.13 का निम्न ऋणात्मक सह संबंध पाया गया है जो 0.05% की त्रुटि पर सार्थक नहीं है । यह सह संबंध वास्तविक सह संबंध नहीं है, बल्कि संयोग से त्रुटिवश है ।

अतः यह शून्य उप परिकल्पना स्वीकार की जाती है ।

उप परिकल्पना क्रमांक - 2

अनुदान प्राप्त आश्रम विद्यालय में अध्ययनरत् आदिवासी छात्राओं की मानसिक योग्यता एवं वैज्ञानिकता संबंधी व्यावसायिक रुचि में सह संबंध नहीं होता है ।

सारणी क्रमांक - 4.13

चर	सह संबंध गुणांक
मानसिक योग्यता	

व्यावसायिक रुचि	-.11

$$N = 60$$

$$P < 0.05 = .273^*$$

$$df = 58$$

$$P < 0.01 = .354^{**}$$

df = 58 पर अनुदान प्राप्त आश्रम विद्यालय में अध्ययनरत् आदिवासी छात्राओं की मानसिक योग्यता एवं व्यावसायिक रुचि में .11 का निम्न ऋणात्मक सह संबंध पाया गया है जो 0.05% की त्रुटि पर सार्थक नहीं है । यह सह संबंध वास्तविक सह संबंध नहीं है, बल्कि संयोग से त्रुटिवश है ।

अतः यह शून्य उप परिकल्पना स्वीकार की जाती है ।

उप परिकल्पना क्रमांक - 3

अनुदान प्राप्त आश्रम विद्यालय में अध्ययनरत् आदिवासी छात्राओं की मानसिक योग्यता एवं प्रशासनिक कार्यो संबंधी व्यावसायिक रूचि में सह संबंध नहीं होता है ।

सारणी क्रमांक - 4.14

चर	सह संबंध गुणांक
मानसिक योग्यता	-.09
व्यावसायिक रूचि	

N = 60

P < 0.05 = .273*

df = 58

P < 0.01 = .354**

df = 58 पर अनुदान प्राप्त आश्रम विद्यालय में अध्ययनरत् आदिवासी छात्राओं की मानसिक योग्यता एवं व्यावसायिक रूचि में .09 का निम्न ऋणात्मक सह संबंध पाया गया है जो 0.05% की त्रुटि पर सार्थक नहीं है । यह सह संबंध वास्तविक सह संबंध नहीं है, बल्कि संयोग से त्रुटिवश है ।

अतः यह शून्य उप परिकल्पना स्वीकार की जाती है ।

उप परिकल्पना क्रमांक - 4

अनुदान प्राप्त आश्रम विद्यालय में अध्ययनरत् आदिवासी छात्राओं की मानसिक योग्यता एवं औद्योगिक व्यावसायिक रुचि में सह संबंध नहीं होता है ।

सारणी क्रमांक - 4.15

चर	सह संबंध गुणांक
मानसिक योग्यता ----- व्यावसायिक रुचि	.31*

N = 60 P > 0.05 = .273*

df= 58 P < 0.01 = .354**

58 पर अनुदान प्राप्त आश्रम विद्यालय में अध्ययनरत् आदिवासी छात्राओं की मानसिक योग्यता एवं व्यावसायिक रुचि में .31 का निम्न धनात्मक सह संबंध पाया गया है जो 0.05% की त्रुटि पर सार्थक है । यह सह संबंध वास्तविक सह संबंध है, बल्कि संयोग से त्रुटिवश नहीं है ।

अतः यह शून्य उप परिकल्पना अस्वीकार की जाती है ।

उप परिकल्पना क्रमांक - 5

अनुदान प्राप्त आश्रम विद्यालय में अध्ययनरत् आदिवासी छात्राओं की मानसिक योग्यता एवं रचनात्मक कार्यो संबंधी व्यावसायिक रूचि में सह संबंध नहीं होता है ।

सारणी क्रमांक - 4.16

चर	सह संबंध गुणांक
मानसिक योग्यता -----	.02
व्यावसायिक रूचि	

$$N = 60$$

$$P < 0.05 = .273^*$$

$$df = 58$$

$$P < 0.01 = .354^{**}$$

df = 58 पर अनुदान प्राप्त आश्रम विद्यालय में अध्ययनरत् आदिवासी छात्राओं की मानसिक योग्यता एवं व्यावसायिक रूचि में .02 का निम्न धनात्मक सह संबंध पाया गया है जो 0.05% की त्रुटि पर सार्थक नहीं है । यह सह संबंध वास्तविक सह संबंध नहीं है, बल्कि संयोग से त्रुटिवश है ।

अतः यह शून्य उप परिकल्पना स्वीकार की जाती है ।

उप परिकल्पना क्रमांक - 6

अनुदान प्राप्त आश्रम विद्यालय में अध्ययनरत् आदिवासी छात्राओं की मानसिक योग्यता एवं कलात्मक कार्यों संबंधी व्यावसायिक रूचि में सह संबंध नहीं होता है ।

सारणी क्रमांक - 4.17

चर	सह संबंध गुणांक
मानसिक योग्यता	-.21
व्यावसायिक रूचि	

N = 60

P < 0.05 = .273*

df = 58

P < 0.01 = .354**

df = 58 पर अनुदान प्राप्त आश्रम विद्यालय में अध्ययनरत् आदिवासी छात्राओं की मानसिक योग्यता एवं व्यावसायिक रूचि में .21 का निम्न ऋणात्मक सह संबंध पाया गया है जो 0.05% की त्रुटि पर सार्थक नहीं है । यह सह संबंध वास्तविक सह संबंध नहीं है, बल्कि संयोग से त्रुटिवश है ।

अतः यह शून्य उप परिकल्पना स्वीकार की जाती है ।

उप परिकल्पना क्रमांक - 7

अनुदान प्राप्त आश्रम विद्यालय में अध्ययनरत् आदिवासी छात्राओं की अनुनयी (परसुएस्वि) कार्या संबंधी व्यावसायिक रूचि एवं मानसिक योग्यता में सह संबंध नहीं होता है ।

सारणी क्रमांक - 4.18

चर	सह संबंध गुणांक
मानसिक योग्यता	.15
व्यावसायिक रूचि	

$$N = 60$$

$$df = 58$$

$$P < 0.05 = .273^*$$

$$P < 0.01 = .354^{**}$$

df = 58 पर अनुदान प्राप्त आश्रम विद्यालय में अध्ययनरत् आदिवासी छात्राओं की मानसिक योग्यता एवं व्यावसायिक रूचि में .15 का निम्न घनात्मक सह संबंध पाया गया है जो 0.05% की त्रुटि पर सार्थक नहीं है । यह सह संबंध वास्तविक सह संबंध नहीं है, बल्कि संयोग से त्रुटिवश है ।

अतः यह शून्य उप परिकल्पना स्वीकार की जाती है ।

उप परिकल्पना क्रमांक - 8

अनुदान प्राप्त आश्रम विद्यालय में अध्ययनरत् आदिवासी छात्राओं की मानसिक योग्यता एवं कृषि कार्यो संबंधी व्यावसायिक रुचि में सह संबंध नहीं होता है ।

सारणी क्रमांक - 4.19

चर	सह संबंध गुणांक
मानसिक योग्यता -----	-.32
व्यावसायिक रुचि	

$$N = 60$$

$$P < 0.05 = .273^*$$

$$df = 58$$

$$P < 0.01 = .354^{**}$$

df = 58 पर अनुदान प्राप्त आश्रम विद्यालय में अध्ययनरत् आदिवासी छात्राओं की मानसिक योग्यता एवं व्यावसायिक रुचि में .32 का निम्न ऋणात्मक सह संबंध पाया गया है जो 0.05% की त्रुटि पर सार्थक नहीं है । यह सह संबंध वास्तविक सह संबंध नहीं है, बल्कि संयोग से त्रुटिवश है ।

अतः यह शून्य उप परिकल्पना स्वीकार की जाती है ।

उप परिकल्पना क्रमांक - 9

अनुदान प्राप्त आश्रम विद्यालय में अध्ययनरत् आदिवासी छात्राओं की मानसिक योग्यता एवं सामाजिक कार्यो संबंधी व्यावसायिक रूचि में सह संबंध नहीं होता है ।

सारणी क्रमांक - 4.20

चर	सह संबंध गुणांक
मानसिक योग्यता	.23
व्यावसायिक रूचि	

$N = 60$

$P < 0.05 = .273^*$

$df = 58$

$P < 0.01 = .354^{**}$

$df = 58$ पर अनुदान प्राप्त आश्रम विद्यालय में अध्ययनरत् आदिवासी छात्राओं की मानसिक योग्यता एवं व्यावसायिक रूचि में .23 का निम्न घनात्मक सह संबंध पाया गया है जो 0.05% की त्रुटि पर सार्थक नहीं है । यह सह संबंध वास्तविक सह संबंध नहीं है, बल्कि संयोग से त्रुटिवश है ।

अतः यह शून्य उप परिकल्पना स्वीकार की जाती है ।

उप परिकल्पना क्रमांक - 10

अनुदान प्राप्त आश्रम विद्यालय में अध्ययनरत् आदिवासी छात्राओं की मानसिक योग्यता एवं गृह कार्यों से संबंधी व्यावसायिक रूचि में सह संबंध नहीं होता है ।

सारणी क्रमांक - 4.21

चर	सह संबंध गुणांक
मानसिक योग्यता	.02
व्यावसायिक रूचि	

N = 60

P < 0.05 = .273^{*}

df = 58

P < 0.01 = .354^{**}

df = 58 पर अनुदान प्राप्त अश्रम विद्यालय में अध्ययनरत् आदिवासी छात्राओं की मानसिक योग्यता एवं व्यावसायिक रूचि में .02 का निम्न घनात्मक सह संबंध पाया गया है जो 0.05% की त्रुटि पर सार्थक नहीं है । यह सह संबंध वास्तविक सह संबंध नहीं है, बल्कि संयोग से त्रुटिचश है ।

अतः यह शून्य उप परिकल्पना स्वीकार की जाती है ।

परिकल्पना क्रमांक - 4

शासकीय विद्यालय में अध्ययनरत आदिवासी छात्राओं की मानसिक योग्यता एवं व्यावसायिक रुचि में सह संबंध नहीं होता है ।

व्यावसायिक रुचियों में 10 घटक हैं, अतः इन घटकों का मानसिक योग्यता से अलग अलग सह संबंध देखने हेतु उप परिकल्पनाओं का निर्माण किया गया है ।

उप परिकल्पना क्रमांक - 1

शासकीय विद्यालय में अध्ययनरत आदिवासी छात्राओं की मानसिक योग्यता एवं साहित्यिक व्यावसायिक रुचि में सह संबंध नहीं होता है ।

सारणी क्रमांक - 4.22

चर	सह संबंध गुणांक
मानसिक योग्यता	.10
व्यावसायिक रुचि	

$$N = 60$$

$$df = 58$$

$$P < 0.05 = .273^*$$

$$P < 0.01 = .354^{**}$$

df = 58 पर शासकीय विद्यालय में अध्ययनरत आदिवासी छात्राओं की मानसिक योग्यता एवं व्यावसायिक रुचि में .10 का निम्न घनात्मक सह संबंध पाया गया है जो 0.05% की त्रुटि पर सार्थक नहीं है । यह अंतर वास्तविक अंतर नहीं है, बल्कि संयोग से त्रुटिवश है ।

अतः यह शून्य उप परिकल्पना स्वीकार की जाती है ।

उप परिकल्पना क्रमांक - 2

शासकीय विद्यालय में अध्ययनरत् आदिवासी छात्राओं की मानसिक योग्यता एवं वैज्ञानिकता संबंधी व्यावसायिक रुचि में सह संबंध नहीं होता है ।

सारणी क्रमांक - 4.23

चर	सह संबंध गुणांक
मानसिक योग्यता	
-----	.11
व्यावसायिक रुचि	

N = 60

P < 0.05 = .273^{*}

df = 58

P < 0.01 = .354^{**}

df = 58 पर शासकीय विद्यालय में अध्ययनरत् आदिवासी छात्राओं की मानसिक योग्यता एवं व्यावसायिक रुचि में .11 का निम्न घनात्मक सह संबंध पाया गया है जो 0.05% की त्रुटि पर सार्थक नहीं है । यह अंतर वास्तविक अंतर नहीं है, बल्कि संयोग से त्रुटिवश है ।

अतः यह शून्य उप परिकल्पना स्वीकार की जाती है ।

उप परिकल्पना क्रमांक - 3

शासकीय विद्यालय में अध्ययनरत् आदिवासी छात्राओं की मानसिक योग्यता एवं प्रशासनिक कार्यों से संबंधित व्यावसायिक रुचि में सह संबंध नहीं होता है ।

सारणी क्रमांक - 4.24

चर	सह संबंध गुणांक
मानसिक योग्यता	.04
व्यावसायिक रुचि	

$$N = 60$$

$$df = 58$$

$$P < 0.05 = .273^*$$

$$P < 0.01 = .354^{**}$$

df = 58 पर शासकीय विद्यालय में अध्ययनरत् आदिवासी छात्राओं की मानसिक योग्यता एवं व्यावसायिक रुचि में .04 का निम्न घनात्मक सह संबंध पाया गया है जो 0.05% की त्रुटि पर सार्थक नहीं है । यह अंतर वास्तविक अंतर नहीं है, बल्कि संयोग से त्रुटिवश है ।

अतः यह शून्य उप परिकल्पना स्वीकार की जाती है ।

उप परिकल्पना क्रमांक - 4

शासकीय विद्यालय में अध्ययनरत् आदिवासी छात्राओं की मानसिक योग्यता एवं औद्योगिक व्यावसायिक रुचि में सह संबंध नहीं होता है ।

सारणी क्रमांक - 4.25



चर	सह संबंध गुणांक
मानसिक योग्यता	

व्यावसायिक रुचि	.23

$$N = 60$$

$$P < 0.05 = .273^*$$

$$df = 58$$

$$P < 0.01 = .354^{**}$$

df = 58 पर शासकीय विद्यालय में अध्ययनरत् आदिवासी छात्राओं की मानसिक योग्यता एवं व्यावसायिक रुचि में .23 का निम्न घनात्मक सह संबंध पाया गया है जो 0.05% की त्रुटि पर सार्थक नहीं है । यह अंतर वास्तविक अंतर नहीं है, बल्कि संयोग से त्रुटिवश है ।

अतः यह शून्य उप परिकल्पना स्वीकार की जाती है ।

उप परिकल्पना क्रमांक - 5

शासकीय विद्यालय में अध्ययनरत् आदिवासी छात्राओं की मानसिक योग्यता एवं रचनात्मक व्यावसायिक रुचि में सह संबंध नहीं होता है ।

सारणी क्रमांक - 4.26

चर	सह संबंध गुणांक
मानसिक योग्यता	.17
व्यावसायिक रुचि	

$$N = 60$$

$$P < 0.05 = .273^*$$

$$df = 58$$

$$P < 0.01 = .354^{**}$$

df = 58 पर शासकीय विद्यालय में अध्ययनरत् आदिवासी छात्राओं की मानसिक योग्यता एवं व्यावसायिक रुचि में .17 का निम्न घनात्मक सह संबंध पाया गया है जो 0.05% की त्रुटि पर सार्थक नहीं है । यह अंतर वास्तविक अंतर नहीं है, बल्कि संयोग से त्रुटिवश है ।

अतः यह शून्य उप परिकल्पना स्वीकार की जाती है ।

उप परिकल्पना क्रमांक - 6

शासकीय विद्यालय में अध्ययनरत् आदिवासी छात्राओं की मानसिक योग्यता एवं कलात्मक या सौंदर्यात्मक कार्यों से संबंधित व्यावसायिक रुचि में सह संबंध नहीं होता है ।

सारणी क्रमांक - 4.27

चर	सह संबंध गुणांक
मानसिक योग्यता	.04
व्यावसायिक रुचि	

$$N = 60$$

$$P < 0.05 = .273^*$$

$$df = 58$$

$$P < 0.01 = .354^{**}$$

df = 58 पर शासकीय विद्यालय में अध्ययनरत् आदिवासी छात्राओं की मानसिक योग्यता एवं व्यावसायिक रुचि में .04 का निम्न घनात्मक सह संबंध पाया गया है जो 0.05% की त्रुटि पर सार्थक नहीं है । यह अंतर वास्तविक अंतर नहीं है, बल्कि संयोग से त्रुटिवश है ।

अतः यह शून्य उप परिकल्पना स्वीकार की जाती है ।

उप परिकल्पना क्रमांक - 7

शासकीय विद्यालय में अध्ययनरत् आदिवासी छात्राओं की मानसिक योग्यता एवं कृषि कार्यो से संबंधित व्यावसायिक रूचि में सह संबंध नहीं होता है ।

सारणी क्रमांक - 4.28

चर	सह संबंध गुणांक
मानसिक योग्यता	.23
व्यावसायिक रूचि	

$$N = 60$$

$$P < 0.05 = .273^*$$

$$df = 58$$

$$P < 0.01 = .354^{**}$$

df = 58 पर शासकीय विद्यालय में अध्ययनरत् आदिवासी छात्राओं की मानसिक योग्यता एवं व्यावसायिक रूचि में .23 का निम्न घनात्मक सह संबंध पाया गया है जो 0.05% की त्रुटि पर सार्थक नहीं है । यह अंतर वास्तविक अंतर नहीं है, बल्कि संयोग से त्रुटिवश है ।

अतः यह शून्य उप परिकल्पना स्वीकार की जाती है ।

उप परिकल्पना क्रमांक - 8

शासकीय विद्यालय में अध्ययनरत् आदिवारी छात्राओं की मानसिक योग्यता एवं परसुपरिव कार्या से संबंधित व्यावसायिक रूचि में सह संबंध नहीं होता है ।

सारणी क्रमांक - 4.29

चर	सह संबंध गुणांक
मानसिक योग्यता	.07
व्यावसायिक रूचि	

$$N = 60$$

$$P < 0.05 = .273^*$$

$$df = 58$$

$$P < 0.01 = .354^{**}$$

df = 58 पर शासकीय विद्यालय में अध्ययनरत् आदिवारी छात्राओं की मानसिक योग्यता एवं व्यावसायिक रूचि में .07 का निम्न घनात्मक सह संबंध पाया गया है जो 0.05% की त्रुटि पर सार्थक नहीं है । यह अंतर वास्तविक अंतर नहीं है, बल्कि संयोग से त्रुटिवश है ।

अतः यह शून्य उप परिकल्पना स्वीकार की जाती है ।

उप परिकल्पना क्रमांक - 9

शासकीय विद्यालय में अध्ययनरत् आदिवासी छात्राओं की मानसिक योग्यता एवं सामाजिक कार्यों से संबंधित व्यावसायिक रुचि में सह संबंध नहीं होता है ।

सारणी क्रमांक - 4.30

चर	सह संबंध गुणांक
मानसिक योग्यता	.19
व्यावसायिक रुचि	

N = 60

P < 0.05 = .273^{*}

df = 58

P < 0.01 = .354^{**}

df = 58 पर शासकीय विद्यालय में अध्ययनरत् आदिवासी छात्राओं की मानसिक योग्यता एवं व्यावसायिक रुचि में .19 का निम्न घनात्मक सह संबंध पाया गया है जो 0.05% की त्रुटि पर सार्थक नहीं है । यह अंतर वास्तविक अंतर नहीं है, बल्कि संयोग से त्रुटिवश है ।

अतः यह शून्य उप परिकल्पना स्वीकार की जाती है ।

उप परिकल्पना क्रमांक - 10

शासकीय विद्यालय में अध्ययनरत् आदिवासी छात्राओं की मानसिक योग्यता एवं गृह कार्यो से संबंधित व्यावसायिक रुचि में सह संबंध नहीं होता है ।

सारणी क्रमांक - 4.31



चर	सह संबंध गुणांक
मानसिक योग्यता -----	.08
व्यावसायिक रुचि	

N = 60

P < 0.05 = .273*

df = 58

P < 0.01 = .354**

df = 58 पर शासकीय विद्यालय में अध्ययनरत् आदिवासी छात्राओं की मानसिक योग्यता एवं व्यावसायिक रुचि में :08 का निम्न घनात्मक सह संबंध पाया गया है जो 0.05% की त्रुटि पर सार्थक नहीं है । यह अंतर वास्तविक अंतर नहीं है, बल्कि संयोग से त्रुटिवश है ।

अतः यह शून्य उप परिकल्पना स्वीकार की जाती है ।