

अध्याय-4

प्रदत्तों का

विश्लेषण, परिणाम

एवं व्याख्या

अध्याय-4

प्रदत्तों का विश्लेषण, परिणाम एवं व्याख्या

4.1. भूमिका :-

शोधकर्ता द्वारा पहले तीन अध्यायों में क्रमशः प्रथम अध्याय में शोध परिचय का विवरण किया गया है। जिसमें मूल्यों का शिक्षा में क्या महत्व है तथा मूल्य शिक्षा द्वारा प्रारंभिक स्तर की विद्यालयीन पाठ्यपुस्तकों के माध्यम से विद्यार्थियों में मूल्यपरक शिक्षा का बीजारोपण कैसे किया जायें, यह राष्ट्रीय पाठ्यचर्या की रूपरेखा 2005 के संदर्भ में गुजरात राज्य शाला पाठ्यपुस्तक मंडल, गांधीनगर द्वारा प्रस्तावित प्रारंभिक स्तर की कक्षा 5,6,7 की पाठ्यपुस्तकों के आधार पर मूल्य शिक्षा का परिचय शोधकार्य के संदर्भ में दिया गया है।

दूसरे अध्याय में शोधकर्ता द्वारा अनुसंधान संबंधित साहित्य का महत्व, उसका लाभ एवं विविध शोध संबंधित साहित्य का पुनरावलोकन करके संकलन किया गया है। तीसरे अध्याय में शोध प्रविधि का विवरण किया गया है, जिसमें शोध विधि, न्यादर्श की प्रविधि, न्यादर्श चयन की विधि, शोध में प्रयुक्त उपकरण, प्रदत्त विश्लेषण प्रक्रिया का परिचय दिया गया है।

शोधकर्ता ने प्रस्तुत शोध अध्ययन के लिए राष्ट्रीय पाठ्यचर्या की रूपरेखा 2005 में निहित मूल्यों- सामाजिक न्याय, समानता, वैचारिक स्वातंत्र्य, वसुधैवकुटुंबकम् भावना, सांस्कृतिक, लोकतंत्र, धर्मनिरपेक्षता, पर्यावरण संरक्षण, स्त्री-पुरुष समानता, सामाजिक समता, परिवार महत्व, वैज्ञानिक दृष्टिकोण को गुजरात राज्य शाला पाठ्यपुस्तक मंडल, गांधीनगर द्वारा प्रस्तावित प्रारंभिक स्तर की कक्षा 5,6,7 की पाठ्यपुस्तकों की विषयवस्तु में सम्मिलित मूल्यों के संदर्भ में करने का उद्देश्य है एवं चयनित प्रारंभिक स्तर

की विद्यालयों की कक्षा 5,6,7 के विद्यार्थियों में वर्तन विषयक मूल्यों की जानकारी प्राप्त करने का अध्ययन का उद्देश्य है।

उपर्युक्त उद्देश्यों के संदर्भ में शोधकर्ता ने संकलित प्रदत्तों का विश्लेषण प्रारंभिक स्तर की कक्षा 5,6,7 की पाठ्यपुस्तकों में सम्मिलित मूल्यों का अध्ययन करके उसकी प्रतिशत गणना की है और प्रारंभिक स्तर की कक्षा 5,6,7 के विद्यार्थियों में पाठ्यपुस्तकों में सम्मिलित मूल्यों के आधार पर वर्तन विषयक मूल्यों-स्वच्छता, पर्यावरण जागृति, समानता, निष्ठा, सम्मान की भावना, अनुशासन आदि का अध्ययन निरीक्षण व अवलोकन द्वारा प्रतिशत गणना की सहायता से किया गया है।

4.2. प्रदत्तों का विश्लेषण, परिणाम तथा व्याख्या :-

प्रदत्तों का विश्लेषण, परिणाम तथा व्याख्या उद्देश्यों के संदर्भ में प्राप्त प्रदत्तों के आधार पर निम्नानुसार किया गया है :

उद्देश्य क्र. 1 प्रारंभिक स्तर की पाठ्यपुस्तकों में कक्षा पांचवीं की पाठ्यपुस्तकों की विषयवस्तु में सम्मिलित मूल्यों का विश्लेषणात्मक अध्ययन करना।

प्रस्तुत उद्देश्य का विश्लेषण करने हेतु गुजरात राज्य शाला पाठ्यपुस्तक मंडल, गांधीनगर द्वारा निर्मित कक्षा पांचवीं के लिए निर्धारित पाठ्यपुस्तकों में राष्ट्रीय पाठ्यचर्या की रूपरेखा 2005 में निर्धारित मूल्यों का विश्लेषण प्रतिशत प्रणाली के आधार पर विषयानुरूप किया गया है, जिसका विश्लेषण निम्नानुसार तालिका क्र. 4.1 के आधार पर है :

तालिका क्रमांक 4.1

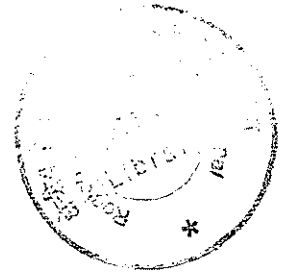
कक्षा 5 वीं के सभी पाठ्यपुस्तकों में सम्मिलित मूल्यों की संख्या एवं प्रतिशत सारणी

क्रम	विषय	मूल्य संख्या एवं प्रतिशत																									
		सामाजिक न्याय		समानता		वैचारिक स्वातंत्र्य		व्युत्थित कुटुंबिकता की भावना		सांस्कृतिक		लोकतंत्र		धर्म निरपेक्षता		पर्यावरण संरक्षण		स्त्री-पुरुष समानता		सामाजिक समता		परिवार महत्व		वैज्ञानिक दृष्टिकोण		योग	
		मू.सं.	%	मू.सं.	%	मू.सं.	%	मू.सं.	%	मू.सं.	%	मू.सं.	%	मू.सं.	%	मू.सं.	%	मू.सं.	%	मू.सं.	%	मू.सं.	%	मू.सं.	%	मू.सं.	%
1	हिन्दी	5	31.25	3	18.75	1	20.9	4	23.53	5	29.41	3	25	3	23.08	10	17.85	3	25	2	11.64	9	26.47	5	7.25	67	19.31
2	गुजराती	6	37.50	5	31.25	1	22.39	5	29.41	5	29.41	3	25	2	15.38	5	8.93	2	16.67	4	23.53	5	14.7	7	10.14	64	18.44
3	सामाजिक विज्ञान	3	18.75	5	31.3	9	13.43	3	17.65	4	23.53	4	33.33	4	30.77	10	17.85	4	33.33	5	29.41	7	20.59	3	4.35	61	17.58
4	स्वा.शा.शि.	0	0	0	0	9	13.43	0	0	0	0	0	0	0	0	4	7.14	0	0	3	17.65	3	8.82	17	24.64	36	10.37
5	इंग्लिश	2	12.50	3	18.75	6	8.95	3	17.65	3	17.65	2	16.67	4	30.77	15	26.79	3	25	2	11.64	9	26.47	9	13.04	61	17.58
6	विज्ञान	0	0	0	0	7	10.45	2	11.76	0	0	0	0	0	0	12	21.43	0	0	1	5.88	1	2.94	14	20.29	37	10.66
7	गणित	0	0	0	0	7	10.45	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
योग		16	100	16	100	67	100	17	100	17	100	12	100	13	100	56	100	12	100	17	100	34	100	69	100	347	100
		4	16	4	16	19	31	4	90	4	90	3	36	3	75	16	14	3	36	4	90	9	80	19	88	99	92

मू.सं.- मूल्य संख्या

स्वा.शा.शि.- स्वास्थ्य शारीरिक शिक्षण

4.2.1. विषयवार अवलोकन :-



विषयवार अवलोकन क.1

तालिका 4.1 से स्पष्ट होता है कि, कक्षा पांचवीं की सभी पाठ्यपुस्तकों में राष्ट्रीय पाठ्यचर्या की रूपरेखा 2005 में निहित मूल्यों का विश्लेषण किया गया है, जिसमें सामाजिक न्याय इस मूल्य का कक्षा पांचवीं की सभी पाठ्यपुस्तकों के सन्दर्भ में विश्लेषण करने पर स्पष्ट होता है कि, सर्वाधिक 37.50 प्रतिशत मूल्य गुजराती विषय में है तथा सामाजिक न्याय इस मूल्य का सबसे कम प्रमाण इंग्लिश विषय में है, जिसका प्रतिशत प्रमाण 12.50 है।

विषयवार अवलोकन क.2

तालिका 4.1 से स्पष्ट होता है कि, कक्षा पांचवीं की सभी पाठ्यपुस्तकों में राष्ट्रीय पाठ्यचर्या की रूपरेखा 2005 में निहित मूल्यों का विश्लेषण किया गया है, जिसमें समानता इस मूल्य का कक्षा पांचवीं की सभी पाठ्यपुस्तकों के सन्दर्भ में विश्लेषण करने पर स्पष्ट होता है कि, सर्वाधिक 31.25 प्रतिशत मूल्य सामाजिक विज्ञान, गुजराती विषयों में है तथा समानता इस मूल्य का सबसे कम प्रमाण हिन्दी, इंग्लिश विषयों में है, जिसका प्रतिशत प्रमाण 18.13 है।

विषयवार अवलोकन क.3

तालिका 4.1 से स्पष्ट होता है कि, कक्षा पांचवीं की सभी पाठ्यपुस्तकों में राष्ट्रीय पाठ्यचर्या की रूपरेखा 2005 में निहित मूल्यों का विश्लेषण किया गया है, जिसमें वैचारिक स्वातंत्र्य इस मूल्य का कक्षा पांचवीं की सभी पाठ्यपुस्तकों के सन्दर्भ में विश्लेषण करने पर स्पष्ट होता है कि, सर्वाधिक 22.39 प्रतिशत मूल्य गुजराती विषय में है तथा वैचारिक स्वातंत्र्य

इस मूल्य का सबसे कम प्रमाण इंग्लिश विषय में है, जिसका प्रतिशत प्रमाण 8.75 है।

विषयवार अवलोकन क.4

तालिका 4.1 से स्पष्ट होता है कि, कक्षा पांचवीं की सभी पाठ्यपुस्तकों में राष्ट्रीय पाठ्यचर्या की रूपरेखा 2005 में निहित मूल्यों का विश्लेषण किया गया है, जिसमें वसुधैकुटुंबकम् भावना इस मूल्य का कक्षा पांचवीं की सभी पाठ्यपुस्तकों के संदर्भ में विश्लेषण करने पर स्पष्ट होता है कि, सर्वाधिक 29.41 प्रतिशत मूल्य गुजराती विषय में है तथा वसुधैकुटुंबकम् भावना इस मूल्य का सबसे कम प्रमाण विज्ञान विषय में है, जिसका प्रतिशत प्रमाण 11.76 है।

विषयवार अवलोकन क.5

तालिका 4.1 से स्पष्ट होता है कि, कक्षा पांचवीं की सभी पाठ्यपुस्तकों में राष्ट्रीय पाठ्यचर्या की रूपरेखा 2005 में निहित मूल्यों का विश्लेषण किया गया है, जिसमें सांस्कृतिक इस मूल्य का कक्षा पांचवीं गुजराती, हिन्दी की सभी पाठ्यपुस्तकों के संदर्भ में विश्लेषण करने पर स्पष्ट होता है कि, सर्वाधिक 29.41 प्रतिशत मूल्य गुजराती, हिन्दी विषयों में है तथा सांस्कृतिक इस मूल्य का सबसे कम प्रमाण इंग्लिश विषय में है, जिसका प्रतिशत प्रमाण 17.65 है।

विषयवार अवलोकन क.6

तालिका 4.1 से स्पष्ट होता है कि, कक्षा पांचवीं की सभी पाठ्यपुस्तकों में राष्ट्रीय पाठ्यचर्या की रूपरेखा 2005 में निहित मूल्यों का विश्लेषण किया गया है, जिसमें लोकतंत्र इस मूल्य का कक्षा पांचवीं की सभी पाठ्यपुस्तकों के संदर्भ में विश्लेषण करने पर स्पष्ट होता है कि, सर्वाधिक

33.33 प्रतिशत मूल्य सामाजिक विज्ञान विषय में है तथा लोकतंत्र इस मूल्य का सबसे कम प्रमाण इंग्लिश विषय में है, जिसका प्रतिशत प्रमाण 16.67 है।

विषयवार अवलोकन क.7

तालिका 4.1 से स्पष्ट होता है कि, कक्षा पांचवीं की सभी पाठ्यपुस्तकों में राष्ट्रीय पाठ्यचर्या की रूपरेखा 2005 में निहित मूल्यों का विश्लेषण किया गया है, जिसमें धर्मनिरपेक्षता इस मूल्य का कक्षा पांचवीं की सभी पाठ्यपुस्तकों के संदर्भ में विश्लेषण करने पर स्पष्ट होता है कि, सर्वाधिक 30.77 प्रतिशत मूल्य सामाजिक विज्ञान, इंग्लिश विषयों में है तथा धर्मनिरपेक्षता इस मूल्य का सबसे कम प्रमाण गुजराती विषय में है, जिसका प्रतिशत प्रमाण 15.38 है।

विषयवार अवलोकन क.8

तालिका 4.1 से स्पष्ट होता है कि, कक्षा पांचवीं की सभी पाठ्यपुस्तकों में राष्ट्रीय पाठ्यचर्या की रूपरेखा 2005 में निहित मूल्यों का विश्लेषण किया गया है, जिसमें पर्यावरण संरक्षण इस मूल्य का कक्षा पांचवीं की सभी पाठ्यपुस्तकों के संदर्भ में विश्लेषण करने पर स्पष्ट होता है कि, सर्वाधिक 26.79 प्रतिशत मूल्य इंग्लिश विषय में है तथा पर्यावरण संरक्षण इस मूल्य का सबसे कम प्रमाण स्वास्थ्य और शारीरिक शिक्षण विषय में है, जिसका प्रतिशत प्रमाण 7.14 है।

विषयवार अवलोकन क.9

तालिका 4.1 से स्पष्ट होता है कि, कक्षा पांचवीं की सभी पाठ्यपुस्तकों में राष्ट्रीय पाठ्यचर्या की रूपरेखा 2005 में निहित मूल्यों का विश्लेषण किया गया है, जिसमें स्त्री-पुरुष समानता इस मूल्य का कक्षा

पांचवीं की सभी पाठ्यपुस्तकों के संदर्भ में विश्लेषण करने पर स्पष्ट होता है कि, सर्वाधिक 33.33 प्रतिशत मूल्य सामाजिक विज्ञान विषय में है तथा स्त्री-पुरुष समानता इस मूल्य का सबसे कम प्रमाण गुजराती विषय में है, जिसका प्रतिशत प्रमाण 16.67 है।

विषयवार अवलोकन क.10

तालिका 4.1 से स्पष्ट होता है कि, कक्षा पांचवीं की सभी पाठ्यपुस्तकों में राष्ट्रीय पाठ्यचर्या की रूपरेखा 2005 में निहित मूल्यों का विश्लेषण किया गया है, जिसमें समाजिक समता इस मूल्य का कक्षा पांचवीं की सभी पाठ्यपुस्तकों के संदर्भ में विश्लेषण करने पर स्पष्ट होता है कि, सर्वाधिक 29.41 प्रतिशत मूल्य सामाजिक विज्ञान विषय में है तथा सामाजिक समता इस मूल्य का सबसे कम प्रमाण विज्ञान विषय में है, जिसका प्रतिशत प्रमाण 5.88 है।

विषयवार अवलोकन क.11

तालिका 4.1 से स्पष्ट होता है कि, कक्षा पांचवीं की सभी पाठ्यपुस्तकों में राष्ट्रीय पाठ्यचर्या की रूपरेखा 2005 में निहित मूल्यों का विश्लेषण किया गया है, जिसमें परिवार महत्व इस मूल्य का कक्षा पांचवीं की सभी पाठ्यपुस्तकों के संदर्भ में विश्लेषण करने पर स्पष्ट होता है कि, सर्वाधिक 26.47 प्रतिशत मूल्य इंग्लिश, हिन्दी विषयों में है तथा परिवार महत्व इस मूल्य का सबसे कम प्रमाण विज्ञान विषय में है, जिसका प्रतिशत प्रमाण 2.94 है।

विषयवार अवलोकन क.12

तालिका 4.1 से स्पष्ट होता है कि, कक्षा पांचवीं की सभी पाठ्यपुस्तकों में राष्ट्रीय पाठ्यचर्या की रूपरेखा 2005 में निहित मूल्यों का

विश्लेषण किया गया है, जिसमें वैज्ञानिक दृष्टिकोण इस मूल्य का कक्षा पांचवीं की सभी पाठ्यपुस्तकों के सन्दर्भ में विश्लेषण करने पर स्पष्ट होता है कि, सर्वाधिक 24.64 प्रतिशत मूल्य स्वास्थ्य और शारीरिक शिक्षण विषय में है तथा वैज्ञानिक दृष्टिकोण इस मूल्य का सबसे कम प्रमाण सामाजिक विज्ञान विषय में है, जिसका प्रतिशत प्रमाण 4.35 है।

4.2.2. विषयवार स्पष्टीकरण :-

प्रस्तुत उद्देश हेतु निर्धारित की गई सारणी 4.1 से स्पष्ट होता है कि, कक्षा पांचवीं की विभिन्न विषयों की पाठ्यवस्तु में राष्ट्रीय पाठ्यचर्या की रूपरेखा 2005 में निर्धारित मूल्यों का प्रतिशत प्रमाण भिन्न भिन्न है, प्रत्येक विषय के अनुसार इन निर्धारित बारह मूल्यों का स्पष्टीकरण निम्नानुसार है :

विषयवार स्पष्टीकरण क:-1

तालिका क. 4.1 से स्पष्ट होता है कि, पांचवीं कक्षा की हिन्दी विषय की पाठ्यपुस्तक की विषयवस्तु में राष्ट्रीय पाठ्यचर्या की रूपरेखा 2005 में निर्धारित बारह मूल्यों में से सर्वाधिक मूल्य सामाजिक न्याय आया है, जिसका प्रतिशत प्रमाण 31.25 है तथा सबसे कम प्रमाण वैज्ञानिक दृष्टिकोण इस मूल्य का है, जिसका प्रतिशत प्रमाण 7.25 है।

विषयवार स्पष्टीकरण क:-2

तालिका क. 4.1 से स्पष्ट होता है कि, पांचवीं कक्षा की गुजराती विषय की पाठ्यपुस्तक की विषयवस्तु में राष्ट्रीय पाठ्यचर्या की रूपरेखा 2005 में निर्धारित बारह मूल्यों में से सर्वाधिक मूल्य सामाजिक न्याय आया है, जिसका प्रतिशत प्रमाण 37.50 है, तथा सबसे कम प्रमाण पर्यावरण संरक्षण इस मूल्य का है, जिसका प्रतिशत प्रमाण 8.93 है।

विषयवार स्पष्टीकरण कः-3

तालिका क. 4.1 से स्पष्ट होता है कि, पांचवीं कक्षा की सामाजिक विज्ञान विषय की पाठ्यपुस्तक की विषयवस्तु में राष्ट्रीय पाठ्यचर्या की रूपरेखा 2005 में निर्धारित बारह मूल्यों में से सर्वाधिक मूल्य लोकतंत्र, स्त्री-पुरुष समानता आये हैं, जिसका प्रतिशत प्रमाण 33.33 है, तथा सबसे कम प्रमाण वैज्ञानिक दृष्टिकोण इस मूल्य का है, जिसका प्रतिशत प्रमाण 4.35 है।

विषयवार स्पष्टीकरण कः-4

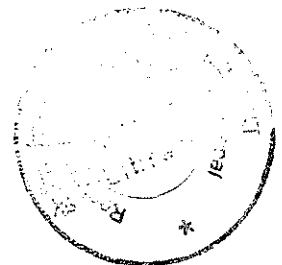
तालिका क. 4.1 से स्पष्ट होता है कि, पांचवीं कक्षा की स्वास्थ्य और शारीरिक शिक्षण विषय की पाठ्यपुस्तक की विषयवस्तु में राष्ट्रीय पाठ्यचर्या की रूपरेखा 2005 में निर्धारित बारह मूल्यों में से सर्वाधिक मूल्य वैज्ञानिक दृष्टिकोण आया है, जिसका प्रतिशत प्रमाण 24.64 है, तथा सबसे कम प्रमाण पर्यावरण संरक्षण इस मूल्य का है, जिसका प्रतिशत प्रमाण 7.14 है।

विषयवार स्पष्टीकरण कः-5

तालिका क. 4.1 से स्पष्ट होता है कि, पांचवीं कक्षा की इंग्लिश विषय की पाठ्यपुस्तक की विषयवस्तु में राष्ट्रीय पाठ्यचर्या की रूपरेखा 2005 में निर्धारित बारह मूल्यों में से सर्वाधिक पर्यावरण संरक्षण मूल्य आया है, जिसका प्रतिशत प्रमाण 26.79 है, तथा सबसे कम प्रमाण वैचारिक स्वातंत्र्य इस मूल्य का है, जिसका प्रतिशत प्रमाण 8.95 है।

विषयवार स्पष्टीकरण कः-6

तालिका क. 4.1 से स्पष्ट होता है कि, पांचवीं कक्षा की विज्ञान विषय की पाठ्यपुस्तक की विषयवस्तु में राष्ट्रीय पाठ्यचर्या की रूपरेखा 2005 में निर्धारित बारह मूल्यों में से सर्वाधिक पर्यावरण संरक्षण मूल्य आया



है, जिसका प्रतिशत प्रमाण 21.43 है, तथा सबसे कम प्रमाण परिवार महत्व इस मूल्य का है, जिसका प्रतिशत प्रमाण 2.94 है।

विषयवार स्पष्टीकरण कः-7

तालिका क. 4.1 से स्पष्ट होता है कि, पांचवीं कक्षा की गणित विषय की पाठ्यपुस्तक की विषयवस्तु में राष्ट्रीय पाठ्यचर्या की रूपरेखा 2005 में निर्धारित बारह मूल्यों में से सर्वाधिक वैज्ञानिक दृष्टिकोण मूल्य आया है, जिसका प्रतिशत प्रमाण 20.29 है, तथा सबसे कम प्रमाण वैचारिक स्वातंत्र्य इस मूल्य का है, जिसका प्रतिशत प्रमाण 10.45 है। तथा सामाजिक न्याय, समानता, वसुधैवकुटुंबकम् भावना, सांस्कृतिक, लोकतंत्र, धर्मनिरपेक्षता, पर्यावरण संरक्षण, स्त्री-पुरुष समानता, सामाजिक समता, परिवार महत्व इन मूल्यों का प्रतिशत प्रमाण नहीं पाया गया है।

4.2.3. कक्षावार स्पष्टीकरण :-

तालिका 4.1 से स्पष्ट होता है कि, कक्षा पांचवीं की सभी पाठ्यपुस्तकों में राष्ट्रीय पाठ्यचर्या की रूपरेखा 2005 में निहित मूल्यों का प्रारंभिक स्तर की गुजरात राज्य पाठ्यपुस्तक मंडल, गांधीनगर द्वारा प्रस्तावित पाठ्यपुस्तकों में उपयुक्त मूल्यों का विश्लेषण किया गया है, जिसमें सभी पाठ्यपुस्तकों में वैज्ञानिक दृष्टिकोण इस मूल्य को सर्वाधिक पाया गया है, जिसका प्रतिशत 19.88 है तथा लोकतंत्र और स्त्री-पुरुष समानता इस मूल्यों का सबसे कम प्रमाण है, जिसका प्रतिशत प्रमाण 3.36 है।

तालिका क्रमांक 4.2
कक्षा 6 वीं के सभी पाठ्यपुस्तकों में सम्मिलित मूल्यों की संख्या एवं प्रतिशत सारणी

मूल्य संख्या एवं प्रतिशत																											
क्र.सं.	विषय	सामाजिक न्याय		समानता		वैचारिक स्वातंत्र्य		वसुधैव कुटुंबकम की भावना		सांस्कृतिक		लोकतंत्र		धर्म निरपेक्षता		पर्यावरण संरक्षण		स्त्री-पुरुष समानता		सामाजिक समता		परिवार महत्व		वैज्ञानिक दृष्टिकोण		योग	
		मू.सं.	%	मू.सं.	%	मू.सं.	%	मू.सं.	%	मू.सं.	%	मू.सं.	%	मू.सं.	%	मू.सं.	%	मू.सं.	%	मू.सं.	%	मू.सं.	%	मू.सं.	%	मू.सं.	%
1	हिन्दी	4	18.18	2	8.7	10	12.99	5	21.74	3	12	2	11.11	4	21.05	5	8.93	2	9.52	3	12.5	3	9.68	9	11.39	52	12.68
2	गुजराती	4	18.18	3	13	11	14.29	2	8.7	4	16	3	16.67	3	15.79	7	12.5	3	14.29	5	20.83	5	16.13	7	8.86	57	13.64
3	सामाजिक विज्ञान	7	31.82	6	14.1	12	10.37	4	17.39	7	28	7	38.89	4	21.05	8	14.28	5	23.81	6	25	3	9.68	4	5.06	69	16.51
4	स्वा.शा.शि.	0	0	2	8.7	11	14.29	3	13.04	2	8	2	11.11	2	10.53	6	10.71	3	14.29	2	8.33	3	9.69	15	18.99	51	12.2
5	इंग्लिश	3	13.64	4	17.4	13	16.88	3	13.04	3	12	2	11.11	2	10.53	11	19.64	4	19.05	4	16.67	8	25.81	11	13.92	68	16.27
6	विज्ञान	0	0	2	8.7	5	6.49	0	0	2	8	0	0	0	0	13	23.21	0	0	0	0	3	9.68	17	21.52	42	10.04
7	गणित	0	0	0	0	9	11.69	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10	12.66	19	4.55
8	संस्कृत	4	18.18	4	17.4	10	12.99	6	26.09	4	16	2	11.11	4	21.05	6	10.71	4	19.05	4	16.67	6	19.35	6	7.59	60	14.35
योग		22	100	23	100	77	100	23	100	25	100	18	100	19	100	56	100	21	100	24	100	31	100	79	100	418	100
		5	26	5	50	18	42	5	50	5	98	4	31	4	55	13	40	5	02	5	74	7	42	18	90	100	

मू.सं.- मूल्य संख्या

स्वा.शा.शि.- स्वास्थ्य शारीरिक शिक्षण

उद्देश्य क. 2

प्रारंभिक स्तर की पाठ्यपुस्तकों में कक्षा छठवीं की पाठ्यपुस्तकों की विषयवस्तु में सम्मिलित मूल्यों का विश्लेषणात्मक अध्ययन करना।

4.3. विषयवार अवलोकन :-

विषयवार अवलोकन क.1

तालिका 4.2 से स्पष्ट होता है कि, कक्षा छठवीं की सभी पाठ्यपुस्तकों में राष्ट्रीय पाठ्यचर्या की रूपरेखा 2005 में निहित मूल्यों का विश्लेषण किया गया है, जिसमें सामाजिक न्याय इस मूल्य का कक्षा छठवीं की सभी पाठ्यपुस्तकों के सन्दर्भ में विश्लेषण करने पर स्पष्ट होता है कि, सर्वाधिक 31.82 प्रतिशत मूल्य सामाजिक विज्ञान विषय में है, तथा सामाजिक न्याय इस मूल्य का सबसे कम प्रमाण इंग्लिश विषय में है, जिसका प्रतिशत प्रमाण 13.64 है।

विषयवार अवलोकन क.2

तालिका 4.2 से स्पष्ट होता है कि, कक्षा छठवीं की सभी पाठ्यपुस्तकों में राष्ट्रीय पाठ्यचर्या की रूपरेखा 2005 में निहित मूल्यों का विश्लेषण किया गया है, जिसमें समानता इस मूल्य का कक्षा छठवीं की सभी पाठ्यपुस्तकों के सन्दर्भ में विश्लेषण करने पर स्पष्ट होता है कि, सर्वाधिक 26.09 प्रतिशत मूल्य सामाजिक विज्ञान विषय में है तथा समानता इस मूल्य का सबसे कम प्रमाण विज्ञान और टेक्नॉलॉजी तथा स्वास्थ्य और शारीरिक शिक्षण विषयों में है, जिसका प्रतिशत प्रमाण 8.70 है।

विषयवार अवलोकन क.3

तालिका 4.2 से स्पष्ट होता है कि, कक्षा छठवीं की सभी पाठ्यपुस्तकों में राष्ट्रीय पाठ्यचर्या की रूपरेखा 2005 में निहित मूल्यों का विश्लेषण किया गया है, जिसमें वैचारिक स्वातंत्र्य इस मूल्य का कक्षा छठवीं की सभी पाठ्यपुस्तकों के सन्दर्भ में विश्लेषण करने पर स्पष्ट होता है कि, सर्वाधिक 16.88 प्रतिशत मूल्य इंग्लिश विषय में है तथा वैचारिक स्वातंत्र्य इस मूल्य का सबसे कम प्रमाण विज्ञान और टेक्नॉलॉजी विषय में है, जिसका प्रतिशत प्रमाण 6.49 है।

विषयवार अवलोकन क.4

तालिका 4.2 से स्पष्ट होता है कि, कक्षा छठवीं की सभी पाठ्यपुस्तकों में राष्ट्रीय पाठ्यचर्या की रूपरेखा 2005 में निहित मूल्यों का विश्लेषण किया गया है, जिसमें वसुधैकुटुंबकम् भावना इस मूल्य का कक्षा छठवीं की सभी पाठ्यपुस्तकों के संदर्भ में विश्लेषण करने पर स्पष्ट होता है कि, सर्वाधिक 26.09 प्रतिशत मूल्य संस्कृत विषय में है तथा वसुधैकुटुंबकम् भावना इस मूल्य का सबसे कम प्रमाण गुजराती विषय में है, जिसका प्रतिशत प्रमाण 8.70 है।

विषयवार अवलोकन क.5

तालिका 4.2 से स्पष्ट होता है कि, कक्षा छठवीं की सभी पाठ्यपुस्तकों में राष्ट्रीय पाठ्यचर्या की रूपरेखा 2005 में निहित मूल्यों का विश्लेषण किया गया है, जिसमें सांस्कृतिक इस मूल्य का कक्षा छठवीं की सभी पाठ्यपुस्तकों के सन्दर्भ में विश्लेषण करने पर स्पष्ट होता है कि, सर्वाधिक 28.00 प्रतिशत मूल्य सामाजिक विज्ञान विषय में है तथा सांस्कृतिक इस मूल्य का सबसे कम प्रमाण विज्ञान और टेक्नॉलॉजी तथा

स्वास्थ्य और शारीरिक शिक्षण विषयों में हैं, जिसका प्रतिशत प्रमाण 8.00 है।

विषयवार अवलोकन क.6

तालिका 4.2 से स्पष्ट होता है कि, कक्षा छठवीं की सभी पाठ्यपुस्तकों में राष्ट्रीय पाठ्यचर्या की रूपरेखा 2005 में निहित मूल्यों का विश्लेषण किया गया है, जिसमें लोकतंत्र इस मूल्य का कक्षा छठवीं की सभी पाठ्यपुस्तकों के सन्दर्भ में विश्लेषण करने पर स्पष्ट होता है कि, सर्वाधिक 38.89 प्रतिशत मूल्य सामाजिक विज्ञान विषय में है तथा लोकतंत्र इस मूल्य का सबसे कम प्रमाण स्वास्थ्य और शारीरिक शिक्षण, हिन्दी तथा इंग्लिश विषयों में हैं, जिसका प्रतिशत प्रमाण 11.11 है।

विषयवार अवलोकन क.7

तालिका 4.2 से स्पष्ट होता है कि, कक्षा छठवीं की सभी पाठ्यपुस्तकों में राष्ट्रीय पाठ्यचर्या की रूपरेखा 2005 में निहित मूल्यों का विश्लेषण किया गया है, जिसमें धर्मनिरपेक्षता इस मूल्य का कक्षा छठवीं की सभी पाठ्यपुस्तकों के संदर्भ में विश्लेषण करने पर स्पष्ट होता है कि, सर्वाधिक 21.05 प्रतिशत मूल्य सामाजिक विज्ञान, हिन्दी और संस्कृत विषयों में हैं तथा धर्मनिरपेक्षता इस मूल्य का सबसे कम प्रमाण स्वास्थ्य और शारीरिक शिक्षण तथा इंग्लिश विषयों में हैं, जिसका प्रतिशत प्रमाण 10.53 है।

विषयवार अवलोकन क.8

तालिका 4.2 से स्पष्ट होता है कि, कक्षा छठवीं की सभी पाठ्यपुस्तकों में राष्ट्रीय पाठ्यचर्या की रूपरेखा 2005 में निहित मूल्यों का विश्लेषण किया गया है, जिसमें पर्यावरण संरक्षण इस मूल्य का कक्षा छठवीं की सभी

पाठ्यपुस्तकों के संदर्भ में विश्लेषण करने पर स्पष्ट होता है कि, सर्वाधिक 23.21 प्रतिशत मूल्य विज्ञान और टेक्नॉलॉजी विषय में है तथा पर्यावरण संरक्षण इस मूल्य का सबसे कम प्रमाण हिन्दी विषय में है, जिसका प्रतिशत प्रमाण 8.93 है।

विषयवार अवलोकन क.9

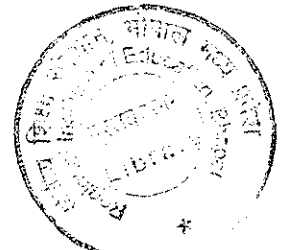
तालिका 4.2 से स्पष्ट होता है कि, कक्षा छठवीं की सभी पाठ्यपुस्तकों में राष्ट्रीय पाठ्यचर्या की रूपरेखा 2005 में निहित मूल्यों का विश्लेषण किया गया है, जिसमें स्त्री-पुरुष समानता इस मूल्य का कक्षा छठवीं की सभी पाठ्यपुस्तकों के संदर्भ में विश्लेषण करने पर स्पष्ट होता है कि, सर्वाधिक 23.81 प्रतिशत मूल्य सामाजिक विज्ञान विषय में है तथा स्त्री-पुरुष समानता इस मूल्य का सबसे कम प्रमाण हिन्दी विषय में है, जिसका प्रतिशत प्रमाण 9.52 है।

विषयवार अवलोकन क.10

तालिका 4.2 से स्पष्ट होता है कि, कक्षा छठवीं की सभी पाठ्यपुस्तकों में राष्ट्रीय पाठ्यचर्या की रूपरेखा 2005 में निहित मूल्यों का विश्लेषण किया गया है, जिसमें सामाजिक समता इस मूल्य का कक्षा छठवीं की सभी पाठ्यपुस्तकों के संदर्भ में विश्लेषण करने पर स्पष्ट होता है कि, सर्वाधिक 25.00 प्रतिशत मूल्य सामाजिक विज्ञान विषय में है तथा सामाजिक समता इस मूल्य का सबसे कम प्रमाण स्वास्थ्य और शारीरिक शिक्षण विषय में है, जिसका प्रतिशत प्रमाण 8.33 है।

विषयवार अवलोकन क.11

तालिका 4.2 से स्पष्ट होता है कि, कक्षा छठवीं की सभी पाठ्यपुस्तकों में राष्ट्रीय पाठ्यचर्या की रूपरेखा 2005 में निहित मूल्यों का विश्लेषण किया गया है, जिसमें परिवार महत्व इस मूल्य का कक्षा छठवीं की



सभी पाठ्यपुस्तकों के संदर्भ में विश्लेषण करने पर स्पष्ट होता है कि, सर्वाधिक 25.81 प्रतिशत मूल्य इंग्लिश विषय में है तथा परिवार महत्व इस मूल्य का सबसे कम प्रमाण स्वास्थ्य और शारीरिक शिक्षण, सामाजिक विज्ञान, हिन्दी, विज्ञान और टेक्नॉलॉजी विषयों में है, जिसका प्रतिशत प्रमाण 9.68 है।

विषयवार अवलोकन क्र.12

तालिका 4.2 से स्पष्ट होता है कि, कक्षा छठवीं की सभी पाठ्यपुस्तकों में राष्ट्रीय पाठ्यचर्या की रूपरेखा 2005 में निहित मूल्यों का विश्लेषण किया गया है, जिसमें वैज्ञानिक दृष्टिकोण इस मूल्य का कक्षा छठवीं की सभी पाठ्यपुस्तकों के संदर्भ में विश्लेषण करने पर स्पष्ट होता है कि, सर्वाधिक 18.99 प्रतिशत मूल्य स्वास्थ्य और शारीरिक शिक्षण विषय में है तथा वैज्ञानिक दृष्टिकोण इस मूल्य का सबसे कम प्रमाण सामाजिक विज्ञान विषय में है, जिसका प्रतिशत प्रमाण 5.06 है।

4.3.1. विषयवार स्पष्टीकरण :-

प्रस्तुत उद्देश्य हेतु निर्धारित की गई सारणी 4.2 से स्पष्ट होता है कि, कक्षा छठवीं की विभिन्न विषयों की पाठ्यवस्तु में राष्ट्रीय पाठ्यचर्या की रूपरेखा 2005 में निर्धारित उद्देश्यों का प्रतिशत प्रमाण भिन्न भिन्न है, प्रत्येक विषय के अनुसार इन निर्धारित बारह मूल्यों का स्पष्टीकरण निम्नानुसार है :

विषयवार स्पष्टीकरण क्र:-1

तालिका क्र. 4.2 से स्पष्ट होता है कि, छठवीं कक्षा की हिन्दी विषय की पाठ्यपुस्तक की विषयवस्तु में राष्ट्रीय पाठ्यचर्या की रूपरेखा 2005 में निर्धारित बारह मूल्यों में से सर्वाधिक मूल्य वसुधैवकुटुंबकम् भावना

आया है, जिसका प्रतिशत प्रमाण 21.74 है तथा सबसे कम प्रमाण समानता इस मूल्य का है, जिसका प्रतिशत प्रमाण 8.70 है।

विषयवार स्पष्टीकरण कः-2

तालिका क. 4.2 से स्पष्ट होता है कि, छठवीं कक्षा की गुजराती विषय की पाठ्यपुस्तक की विषयवस्तु में राष्ट्रीय पाठ्यचर्या की रुपरेखा 2005 में निर्धारित बारह मूल्यों में से सर्वाधिक मूल्य समाजिक समता आया है, जिसका प्रतिशत प्रमाण 20.83 है, तथा सबसे कम प्रमाण वसुधैवकुटुंबकम् भावना इस मूल्य का है, जिसका प्रतिशत प्रमाण 8.70 है।

विषयवार स्पष्टीकरण कः-3

तालिका क. 4.2 से स्पष्ट होता है कि, छठवीं कक्षा की सामाजिक विज्ञान विषय की पाठ्यपुस्तक की विषयवस्तु में राष्ट्रीय पाठ्यचर्या की रुपरेखा 2005 में निर्धारित बारह मूल्यों में से सर्वाधिक मूल्य लोकतंत्र आया है, जिसका प्रतिशत प्रमाण 38.89 है, तथा सबसे कम प्रमाण वैज्ञानिक दृष्टिकोण इस मूल्य का है, जिसका प्रतिशत प्रमाण 5.06 है।

विषयवार स्पष्टीकरण कः-4

तालिका क. 4.2 से स्पष्ट होता है कि, छठवीं कक्षा की स्वास्थ्य और शारीरिक शिक्षण विषय की पाठ्यपुस्तक की विषयवस्तु में राष्ट्रीय पाठ्यचर्या की रुपरेखा 2005 में निर्धारित बारह मूल्यों में से सर्वाधिक मूल्य वैज्ञानिक दृष्टिकोण आया है, जिसका प्रतिशत प्रमाण 18.99 है, तथा सबसे कम प्रमाण सामाजिक समता इस मूल्य का है, जिसका प्रतिशत प्रमाण 8.33 है।

विषयवार स्पष्टीकरण कः-5

तालिका क. 4.2 से स्पष्ट होता है कि, छठवीं कक्षा की इंग्लिश विषय की पाठ्यपुस्तक की विषयवस्तु में राष्ट्रीय पाठ्यचर्या की रूपरेखा 2005 में निर्धारित बारह मूल्यों में से सर्वाधिक परिवार महत्व मूल्य आया है, जिसका प्रतिशत प्रमाण 25.81 है, तथा सबसे कम प्रमाण धर्मनिरपेक्षता इस मूल्य का है, जिसका प्रतिशत प्रमाण 10.53 है।

विषयवार स्पष्टीकरण कः-6

तालिका क. 4.2 से स्पष्ट होता है कि, छठवीं कक्षा की विज्ञान और टेक्नॉलॉजी विषय की पाठ्यपुस्तक की विषयवस्तु में राष्ट्रीय पाठ्यचर्या की रूपरेखा 2005 में निर्धारित बारह मूल्यों में से सर्वाधिक पर्यावरण संरक्षण मूल्य आया है, जिसका प्रतिशत प्रमाण 23.21 है, तथा सबसे कम प्रमाण वैचारिक स्वातंत्र्य इस मूल्य का है, जिसका प्रतिशत प्रमाण 6.49 है।

विषयवार स्पष्टीकरण कः-7

तालिका क. 4.2 से स्पष्ट होता है कि, छठवीं कक्षा की गणित विषय की पाठ्यपुस्तक की विषयवस्तु में राष्ट्रीय पाठ्यचर्या की रूपरेखा 2005 में निर्धारित बारह मूल्यों में से सर्वाधिक वैज्ञानिक दृष्टिकोण मूल्य आया है, जिसका प्रतिशत प्रमाण 12.66 है, तथा सबसे कम प्रमाण वैचारिक स्वातंत्र्य इस मूल्य का है, जिसका प्रतिशत प्रमाण 11.69 है। तथा सामाजिक न्याय, समानता, वसुधैवकुटुंबकम् भावना, सांस्कृतिक, लोकतंत्र, धर्मनिरपेक्षता, पर्यावरण संरक्षण, स्त्री-पुरुष समानता, सामाजिक समता, परिवार महत्व, इन मूल्यों का प्रतिशत प्रमाण नहीं पाया गया है।

विषयवार स्पष्टीकरण कः-8

तालिका क. 4.2 से स्पष्ट होता है कि, छठवीं कक्षा की संस्कृत विषय की पाठ्यपुस्तक की विषयवस्तु में राष्ट्रीय पाठ्यचर्या की रूपरेखा 2005 में निर्धारित बारह मूल्यों में से सर्वाधिक वसुधैवकुटुंबकम् भावना मूल्य आया है, जिसका प्रतिशत प्रमाण 26.09 है, तथा सबसे कम प्रमाण वैज्ञानिक दृष्टिकोण इस मूल्य का है, जिसका प्रतिशत प्रमाण 7.59 है।

4.3.2. कक्षावार स्पष्टीकरण :-

तालिका 4.2 से स्पष्ट होता है कि, कक्षा छठवीं की सभी पाठ्यपुस्तकों में राष्ट्रीय पाठ्यचर्या की रूपरेखा 2005 में निहित मूल्यों का प्रारंभिक स्तर की गुजरात राज्य पाठ्यपुस्तक मंडल, गांधीनगर द्वारा प्रस्तावित पाठ्यपुस्तकों में उपयुक्त मूल्यों का विश्लेषण किया गया है, जिसमें सभी पाठ्यपुस्तकों में वैज्ञानिक दृष्टिकोण इस मूल्य को सर्वाधिक पाया गया है, जिसका प्रतिशत 18.90 है तथा लोकतंत्र इस मूल्य का सबसे कम प्रमाण है, जिसका प्रतिशत प्रमाण 4.31 है।

उद्देश्य क. 3

प्रारंभिक स्तर की पाठ्यपुस्तकों में कक्षा सातवीं की पाठ्यपुस्तकों की विषय वस्तु में सम्मिलित मूल्यों का विश्लेषणात्मक अध्ययन करना।

प्रस्तुत उद्देश्य का विश्लेषण करने हेतु गुजरात राज्य शाला पाठ्यपुस्तक मंडल, गांधीनगर द्वारा निर्मित कक्षा सातवीं के लिए निर्धारित पाठ्यपुस्तकों में राष्ट्रीय पाठ्यचर्या की रूपरेखा 2005 में निर्धारित मूल्यों का विश्लेषण प्रतिशत प्रणाली के आधार पर विषयानुरूप किया गया है, जिसका विश्लेषण निम्नानुसार तालिका क. 4.3 के आधार पर है :

तालिका क्रमांक 4.3
कक्षा 7 वीं के सभी पाठ्यपुस्तकों में सम्मिलित मूल्यों की संख्या एवं प्रतिशत सारणी

क्र.म.	विषय	सामाजिक न्याय		समानता		वैचारिक स्वातंत्र्य		वसुधैव कुटुंबकम की भावना		सांस्कृतिक		लोकतंत्र		धर्म निरपेक्षता		पर्यावरण संरक्षण		स्त्री-पुरुष समानता		सामाजिक समता		परिवार महत्व		वैज्ञानिक दृष्टिकोण		योग	
		मू.सं.	%	मू.सं.	%	मू.सं.	%	मू.सं.	%	मू.सं.	%	मू.सं.	%	मू.सं.	%	मू.सं.	%	मू.सं.	%	मू.सं.	%	मू.सं.	%	मू.सं.	%	मू.सं.	%
1	हिन्दी	7	23.33	6	25	9	10.47	3	13.04	4	16.67	3	13.64	4	22.22	7	11.48	5	16.67	5	21.74	4	12.9	6	8.22	63	14.16
2	गुजराती	6	20	6	25	17	19.77	4	17.39	6	25	7	31.82	3	16.67	8	13.11	8	26.67	6	26.09	7	22.58	9	12.33	87	19.55
3	सामाजिक विज्ञान	6	20	4	16.7	11	12.9	6	26.09	6	25	6	27.27	6	33.33	11	18.03	7	23.33	6	26.09	4	12.9	5	6.85	78	17.53
4	स्वा.शा.शि.	2	6.67	3	12.5	8	9.3	3	13.04	2	8.33	1	4.55	2	11.11	10	16.39	3	10	0	0	3	9.68	17	23.29	54	12.13
5	इंग्लिश	2	6.67	2	8.33	13	15.12	3	13.04	2	8.33	2	9.09	3	16.67	9	14.75	2	6.67	3	13.04	3	9.68	7	9.59	51	11.46
6	विज्ञान	3	10	0	0	10	11.63	0	0	0	0	0	0	0	0	12	19.67	2	6.67	0	0	3	9.68	13	17.81	43	9.66
7	गणित	0	0	0	0	12	13.95	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	3.23	9	12.33	22	4.94
8	संस्कृत	4	13.33	3	12.5	6	6.98	4	17.39	4	16.67	3	13.64	0	0	4	6.56	3	10	3	13.04	6	19.35	7	9.59	47	10.56
योग		30	100	24	100	86	100	23	100	24	100	22	100	18	100	61	100	30	100	23	100	31	100	73	100	445	100
		6.74		5.39		19.33		5.17		5.39		4.94		4.04		13.71		6.74		5.17		6.97		16.40		100	

मू.सं.- मूल्य संख्या

स्वा.शा.शि.- स्वास्थ्य शारीरिक शिक्षण

इस मूल्य का सबसे कम प्रमाण संस्कृत विषय में है, जिसका प्रतिशत प्रमाण 6.98 है।

विषयवार अवलोकन क.4

तालिका 4.3 से स्पष्ट होता है कि, कक्षा सातवीं की सभी पाठ्यपुस्तकों में राष्ट्रीय पाठ्यचर्या की रूपरेखा 2005 में निहित मूल्यों का विश्लेषण किया गया है, जिसमें वसुधैकुटुंबकम् भावना इस मूल्य का कक्षा सातवीं की सभी पाठ्यपुस्तकों के संदर्भ में विश्लेषण करने पर स्पष्ट होता है कि, सर्वाधिक 26.09 प्रतिशत मूल्य सामाजिक विज्ञान विषय में है तथा वसुधैकुटुंबकम् भावना इस मूल्य का सबसे कम प्रमाण गुजराती, स्वास्थ्य और शारीरिक शिक्षण, इंग्लिश विषयों में है, जिसका प्रतिशत प्रमाण 13.04 है।

विषयवार अवलोकन क.5

तालिका 4.3 से स्पष्ट होता है कि, कक्षा सातवीं की सभी पाठ्यपुस्तकों में राष्ट्रीय पाठ्यचर्या की रूपरेखा 2005 में निहित मूल्यों का विश्लेषण किया गया है, जिसमें सांस्कृतिक इस मूल्य का कक्षा सातवीं की सभी पाठ्यपुस्तकों के संदर्भ में विश्लेषण करने पर स्पष्ट होता है कि, सर्वाधिक 25.00 प्रतिशत मूल्य सामाजिक विज्ञान, गुजराती विषयों में है तथा सांस्कृतिक इस मूल्य का सबसे कम प्रमाण इंग्लिश तथा स्वास्थ्य और शारीरिक शिक्षण विषयों में है, जिसका प्रतिशत प्रमाण 8.33 है।

विषयवार अवलोकन क.6

तालिका 4.3 से स्पष्ट होता है कि, कक्षा सातवीं की सभी पाठ्यपुस्तकों में राष्ट्रीय पाठ्यचर्या की रूपरेखा 2005 में निहित मूल्यों का विश्लेषण किया गया है, जिसमें लोकतंत्र इस मूल्य का कक्षा सातवीं की सभी पाठ्यपुस्तकों के संदर्भ में विश्लेषण करने पर स्पष्ट होता है कि,

सर्वाधिक 31.82 प्रतिशत मूल्य गुजराती विषय में है तथा लोकतंत्र इस मूल्य का सबसे कम प्रमाण स्वास्थ्य और शारीरिक शिक्षण विषय में हैं, जिसका प्रतिशत प्रमाण 4.55 है।

विषयवार अवलोकन क.7

तालिका 4.3 से स्पष्ट होता है कि, कक्षा सातवीं की सभी पाठ्यपुस्तकों में राष्ट्रीय पाठ्यचर्या की रूपरेखा 2005 में निहित मूल्यों का विश्लेषण किया गया है, जिसमें धर्मनिरपेक्षता इस मूल्य का कक्षा सातवीं की सभी पाठ्यपुस्तकों के संदर्भ में विश्लेषण करने पर स्पष्ट होता है कि, सर्वाधिक 33.33 प्रतिशत मूल्य सामाजिक विज्ञान, विषय में हैं तथा धर्मनिरपेक्षता इस मूल्य का सबसे कम प्रमाण स्वास्थ्य और शारीरिक शिक्षण विषय में हैं, जिसका प्रतिशत प्रमाण 11.11 है।

विषयवार अवलोकन क.8

तालिका 4.3 से स्पष्ट होता है कि, कक्षा सातवीं की सभी पाठ्यपुस्तकों में राष्ट्रीय पाठ्यचर्या की रूपरेखा 2005 में निहित मूल्यों का विश्लेषण किया गया है, जिसमें पर्यावरण संरक्षण इस मूल्य का कक्षा सातवीं की सभी पाठ्यपुस्तकों के संदर्भ में विश्लेषण करने पर स्पष्ट होता है कि, सर्वाधिक 19.67 प्रतिशत मूल्य इंग्लिश विषय में है तथा पर्यावरण संरक्षण इस मूल्य का सबसे कम प्रमाण संस्कृत विषय में है, जिसका प्रतिशत प्रमाण 6.56 है।

विषयवार अवलोकन क.9

तालिका 4.3 से स्पष्ट होता है कि, कक्षा सातवीं की सभी पाठ्यपुस्तकों में राष्ट्रीय पाठ्यचर्या की रूपरेखा 2005 में निहित मूल्यों का विश्लेषण किया गया है, जिसमें स्त्री-पुरुष समानता इस मूल्य का कक्षा सातवीं की सभी पाठ्यपुस्तकों के संदर्भ में विश्लेषण करने पर स्पष्ट होता

है कि, सर्वाधिक 26.67 प्रतिशत मूल्य गुजराती विषय में है तथा स्त्री-पुरुष समानता इस मूल्य का सबसे कम प्रमाण इंग्लिश, विज्ञान और टेक्नॉलॉजी विषयों में है, जिसका प्रतिशत प्रमाण 6.67 है।

विषयवार अवलोकन क.10

तालिका 4.3 से स्पष्ट होता है कि, कक्षा सातवीं की सभी पाठ्यपुस्तकों में राष्ट्रीय पाठ्यचर्या की रूपरेखा 2005 में निहित मूल्यों का विश्लेषण किया गया है, जिसमें सामाजिक समता इस मूल्य का कक्षा सातवीं की सभी पाठ्यपुस्तकों के संदर्भ में विश्लेषण करने पर स्पष्ट होता है कि, सर्वाधिक 26.09 प्रतिशत मूल्य सामाजिक विज्ञान, गुजराती विषयों में है तथा सामाजिक समता इस मूल्य का सबसे कम प्रमाण इंग्लिश, संस्कृत विषयों में है, जिसका प्रतिशत प्रमाण 13.04 है।

विषयवार अवलोकन क.11

तालिका 4.3 से स्पष्ट होता है कि, कक्षा सातवीं की सभी पाठ्यपुस्तकों में राष्ट्रीय पाठ्यचर्या की रूपरेखा 2005 में निहित मूल्यों का विश्लेषण किया गया है, जिसमें परिवार महत्व इस मूल्य का कक्षा सातवीं की सभी पाठ्यपुस्तकों के संदर्भ में विश्लेषण करने पर स्पष्ट होता है कि, सर्वाधिक 22.58 प्रतिशत मूल्य गुजराती विषय में है तथा परिवार महत्व इस मूल्य का सबसे कम प्रमाण गणित विषय में है, जिसका प्रतिशत प्रमाण 3.23 है।

विषयवार अवलोकन क.12

तालिका 4.3 से स्पष्ट होता है कि, कक्षा सातवीं की सभी पाठ्यपुस्तकों में राष्ट्रीय पाठ्यचर्या की रूपरेखा 2005 में निहित मूल्यों का विश्लेषण किया गया है, जिसमें वैज्ञानिक दृष्टिकोण इस मूल्य का कक्षा सातवीं की सभी पाठ्यपुस्तकों के संदर्भ में विश्लेषण करने पर स्पष्ट होता है कि, सर्वाधिक 23.

29 प्रतिशत मूल्य स्वास्थ्य और शारीरिक शिक्षण विषय में है तथा वैज्ञानिक दृष्टिकोण इस मूल्य का सबसे कम प्रमाण सामाजिक विज्ञान विषय में है, जिसका प्रतिशत प्रमाण 6.85 है।

4.4.1. विषयवार स्पष्टीकरण :-

उद्देश हेतु निर्धारित की गई सारणी 4.3 से स्पष्ट होता है कि, कक्षा सातवीं की विभिन्न विषयों की पाठ्यवस्तु में राष्ट्रीय पाठ्यचर्या की रूपरेखा 2005 में निर्धारित उद्देशों का प्रतिशत प्रमाण भिन्न भिन्न है, प्रत्येक विषय के अनुसार इन निर्धारित बारह मूल्यों का स्पष्टीकरण निम्नानुसार है :

विषयवार स्पष्टीकरण क:-1

तालिका क. 4.3 से स्पष्ट होता है कि, सातवीं कक्षा की हिन्दी विषय की पाठ्यपुस्तक की विषयवस्तु में राष्ट्रीय पाठ्यचर्या की रूपरेखा 2005 में निर्धारित बारह मूल्यों में से सर्वाधिक समानता मूल्य आया है, जिसका प्रतिशत प्रमाण 25.00 है तथा सबसे कम प्रमाण वैज्ञानिक दृष्टिकोण इस मूल्य का है, जिसका प्रतिशत प्रमाण 8.22 है।

विषयवार स्पष्टीकरण क:-2

तालिका क. 4.3 से स्पष्ट होता है कि, सातवीं कक्षा की गुजराती विषय की पाठ्यपुस्तक की विषयवस्तु में राष्ट्रीय पाठ्यचर्या की रूपरेखा 2005 में निर्धारित बारह मूल्यों में से सर्वाधिक मूल्य लोकतंत्र आया है, जिसका प्रतिशत प्रमाण 31.82 है तथा सबसे कम प्रमाण वैज्ञानिक दृष्टिकोण इस मूल्य का है, जिसका प्रतिशत प्रमाण 12.33 है।

विषयवार स्पष्टीकरण क्र:-3

तालिका क्र. 4.3 से स्पष्ट होता है कि, सातवीं कक्षा की सामाजिक विज्ञान विषय की पाठ्यपुस्तक की विषयवस्तु में राष्ट्रीय पाठ्यचर्या की रूपरेखा 2005 में निर्धारित बारह मूल्यों में से सर्वाधिक मूल्य धर्मनिरपेक्षता आया है, जिसका प्रतिशत प्रमाण 33.33 है तथा सबसे कम प्रमाण वैज्ञानिक दृष्टिकोण इस मूल्य का है, जिसका प्रतिशत प्रमाण 6.85 है।

विषयवार स्पष्टीकरण क्र:-4

तालिका क्र. 4.3 से स्पष्ट होता है कि, सातवीं कक्षा की स्वास्थ्य और शारीरिक शिक्षण विषय की पाठ्यपुस्तक की विषयवस्तु में राष्ट्रीय पाठ्यचर्या की रूपरेखा 2005 में निर्धारित बारह मूल्यों में से सर्वाधिक मूल्य वैज्ञानिक दृष्टिकोण आया है, जिसका प्रतिशत प्रमाण 23.29 है तथा सबसे कम प्रमाण लोकतंत्र इस मूल्य का है, जिसका प्रतिशत प्रमाण 4.55 है।

विषयवार स्पष्टीकरण क्र:-5

तालिका क्र. 4.3 से स्पष्ट होता है कि, सातवीं कक्षा की इंग्लिश विषय की पाठ्यपुस्तक की विषयवस्तु में राष्ट्रीय पाठ्यचर्या की रूपरेखा 2005 में निर्धारित बारह मूल्यों में से सर्वाधिक धर्मनिरपेक्षता मूल्य आया है, जिसका प्रतिशत प्रमाण 16.67 है तथा सबसे कम प्रमाण सामाजिक न्याय इस मूल्य का है, जिसका प्रतिशत प्रमाण 6.67 है।

विषयवार स्पष्टीकरण क्र:-6

तालिका क्र. 4.3 से स्पष्ट होता है कि, सातवीं कक्षा की विज्ञान और टेक्नॉलॉजी विषय की पाठ्यपुस्तक की विषयवस्तु में राष्ट्रीय पाठ्यचर्या की रूपरेखा 2005 में निर्धारित बारह मूल्यों में से सर्वाधिक पर्यावरण संरक्षण

मूल्य आया है, जिसका प्रतिशत प्रमाण 19.67 है तथा सबसे कम प्रमाण स्त्री-पुरुष समानता इस मूल्य का है, जिसका प्रतिशत प्रमाण 6.67 है।

विषयवार स्पष्टीकरण कः-7

तालिका क. 4.3 से स्पष्ट होता है कि, सातवीं कक्षा की गणित विषय की पाठ्यपुस्तक की विषयवस्तु में राष्ट्रीय पाठ्यचर्या की रूपरेखा 2005 में निर्धारित बारह मूल्यों में से सर्वाधिक वैचारिक स्वातंत्र्य मूल्य आया है, जिसका प्रतिशत प्रमाण 13.95 है तथा सबसे कम प्रमाण परिवार महत्व इस मूल्य का है, जिसका प्रतिशत प्रमाण 3.23 है। तथा सामाजिक न्याय, समानता, वसुधैवकुटुंबकम् भावना, सांस्कृतिक, लोकतंत्र, धर्मनिरपेक्षता, पर्यावरण संरक्षण, स्त्री-पुरुष समानता, सामाजिक समता इन मूल्यों का प्रतिशत प्रमाण नहीं पाया गया है।

विषयवार स्पष्टीकरण कः-8

तालिका क. 4.3 से स्पष्ट होता है कि, सातवीं कक्षा की संस्कृत विषय की पाठ्यपुस्तक की विषयवस्तु में राष्ट्रीय पाठ्यचर्या की रूपरेखा 2005 में निर्धारित बारह मूल्यों में से सर्वाधिक परिवार महत्व मूल्य आया है, जिसका प्रतिशत प्रमाण 19.35 है तथा सबसे कम प्रमाण पर्यावरण संरक्षण इस मूल्य का है, जिसका प्रतिशत प्रमाण 6.56 है।

4.4.2. कक्षावार स्पष्टीकरण :-

तालिका 4.3 से स्पष्ट होता है कि, कक्षा सातवीं की सभी पाठ्यपुस्तकों में राष्ट्रीय पाठ्यचर्या की रूपरेखा 2005 में निहित मूल्यों का प्रारंभिक स्तर की गुजरात राज्य शाला पाठ्यपुस्तक मंडल, गांधीनगर द्वारा प्रस्तावित पाठ्यपुस्तकों में उपयुक्त मूल्यों का विश्लेषण किया गया है, जिसमें सभी पाठ्यपुस्तकों में वैचारिक स्वातंत्र्य इस मूल्य को सर्वाधिक पाया गया है, जिसका प्रतिशत 19.33 है तथा धर्म निरपेक्षता इस मूल्य का सबसे कम प्रमाण है, जिसका प्रतिशत प्रमाण 4.04 है।

तालिका क्रमांक 4.4

कक्षा 5,6,7 में सम्मिलित मूल्यांकन की योग प्रतिशत सारणी

क्र.सं.	विषय	मूल्य योग की प्रतिशत गणना							
		कक्षा 5वीं		कक्षा 6वीं		कक्षा 7वीं		योग	
		मू.सं.	%	मू.सं.	%	मू.सं.	%	मू.सं.	%
1	हिन्दी	67	19.31	52	12.68	63	14.16	182	15.14
2	गुजराती	64	18.44	57	13.64	87	19.55	208	17.19
3	सामाजिक विज्ञान	61	17.58	69	16.57	78	17.53	208	17.19
4	स्वा.शा.शि.	36	10.37	51	12.2	54	12.13	141	11.62
5	इंग्लिश	61	17.58	68	16.27	51	11.46	180	14.88
6	विज्ञान	37	10.66	42	10.04	43	9.66	122	10.08
7	गणित	21	6.05	19	4.55	22	4.94	62	5.12
8	संस्कृत			60	14.35	47	10.56	107	8.84
9	योग	347	100	418	100	445	100	1210	100
योग प्रतिशत		28.68		34.55		36.78		100	

मू.सं.- मूल्य संख्या

स्वा.शा.शि.- स्वास्थ्य शारीरिक शिक्षण

4.5. कक्षावार समाविष्ट मूल्य योग प्रतिशत का स्पष्टीकरण :-

तालिका 4.4 से स्पष्ट होता है कि, राष्ट्रीय पाठ्यचर्या की रूपरेखा 2005 में निहित मूल्यों, जो शालेय पाठ्यपुस्तकों में समाविष्ट होने चाहिए; इस संदर्भ में गुजरात राज्य शाला पाठ्यपुस्तक मंडल, गांधीनगर द्वारा प्रस्तावित प्रारंभिक स्तर की कक्षा 5,6 व 7वीं की पाठ्यपुस्तकों में समाविष्ट विषयवस्तु का अध्ययन व अवलोकन के आधार पर यह परिणाम प्राप्त हुए कि, कक्षा पाँचवीं में उपलब्ध समग्र मूल्यों की योग प्रतिशत गणना के परिणाम की प्रतिशत गणना के आधार पर 28.68 प्रतिशत मूल्यों को समाविष्ट किया गया है। जिसमें सबसे अधिक मूल्यों का समावेश हिन्दी विषय में पाया गया है, जिसका प्रतिशत 19.31 है तथा सबसे कम मूल्यों का समावेश गणित विषय में पाया गया, जिसका प्रतिशत 6.05 है।

कक्षा छठवीं में उपलब्ध समग्र मूल्यों की योग प्रतिशत गणना के परिणाम की प्रतिशत गणना के आधार पर 34.55 प्रतिशत मूल्यों को समाविष्ट किया गया है। जिसमें सबसे अधिक मूल्यों का समावेश सामाजिक विज्ञान विषय में पाया गया है, जिसका प्रतिशत 16.57 है तथा सबसे कम मूल्यों का समावेश गणित विषय में पाया गया, जिसका प्रतिशत 4.55 है।

कक्षा सातवीं में उपलब्ध समग्र मूल्यों की योग प्रतिशत गणना के परिणाम की प्रतिशत गणना के आधार पर 36.78 प्रतिशत मूल्यों को समाविष्ट किया गया है। जिसमें सबसे अधिक मूल्यों का समावेश गुजराती विषय में पाया गया है, जिसका प्रतिशत 19.55 है तथा सबसे कम मूल्यों का समावेश गणित विषय में पाया गया, जिसका प्रतिशत 4.94 है।

समग्र प्राप्त प्रतिशत आधारित परिणाम से यह सहज ही स्पष्ट होता है कि, कक्षा पाँचवीं में 28.68 प्रतिशत मूल्यों का समावेश होता है,

जो कक्षा छठवीं की तुलना में 5.87 प्रतिशत कम है और कक्षा सातवीं में कक्षा छठवीं की तुलना में 2.23 प्रतिशत मूल्यों ज्यादा पाया गया है।

उद्देश्य क. 4

प्रारंभिक स्तर की कक्षा 5,6 व 7 की पाठ्यपुस्तकों में सम्मिलित मूल्यों के आधार पर छात्रों के वर्तन संबंधित मूल्यों की जानकारी प्राप्त करना।

प्रस्तुत उद्देश्य का विश्लेषण करने हेतु गुजरात राज्य के अमरेली जिला के चयनित तीन तहसील जाफराबाद, राजुला, सावर कुंडला की आठ चयनित प्राथमिक विद्यालयों की कक्षा पांचवीं, छठवीं, सातवीं के विद्यार्थियों का वर्तन विषयक मूल्यों का निरीक्षण व अवलोकन करके निर्धारित पाठ्यपुस्तकों में सम्मिलित मूल्यों, जो राष्ट्रीय पाठ्यचर्या की रूपरेखा 2005 में प्रस्तावित मूल्यों के आधार पर किया गया है, इसके अंतर्गत- नियमितता, आदरभाव, अनुशासन, सहयोग, कर्तव्य भावना, अच्छा तौर तरीका, राष्ट्रीय एवं सार्वजनिक संपत्ति का संवर्धन, सदसदविवेक, पर्यावरण संरक्षण, समूह भावना, ज्ञान के प्रति जिज्ञासा, समानता आदि वर्तन विषयक मूल्यों को सम्मिलित किया गया है। जिसका विश्लेषण तालिका 4.5 में दर्शाया गया है।

तालिका क्रमांक 4.5

विद्यालयीन दिनचर्या आधारित वर्तन विषयक मूल्यों की प्रतिशत गणना

क्रम	विद्यालय का नाम	विद्यार्थियों की संख्या	शाला खुलने के समय				सफाई कार्य दरमियान				प्रार्थना-सभा में				कक्षा में				छुट्टी के समय (मध्य छुट्टी)				खेल-कूद के समय				खाना खाने की छुट्टी				ग्रंथागार में				बड़ों से व सभ	
			हा	%	नहीं	%	हा	%	नहीं	%	हा	%	नहीं	%	हा	%	नहीं	%	हा	%	नहीं	%	हा	%	नहीं	%	हा	%	हा	%	हा	%				
1	श्री वांट प्राथमिक शाला-वांट	132	3	9.68	1	3.13	4	7.14	3	5.36	7	8.75	3	3.75	9	10.13	2	2.53	7	12.5	0	0	8	10	2	2.5	6	9.4	2	3.13	3	9.38	1	3.13	4	10
2	श्री मितियाला प्राथमिक शाला-मितियाला	130	4	12.5	0	0	5	8.93	2	3.57	8	10	2	2.5	9	11.39	1	1.27	7	12.5	0	0	9	11.3	1	1.25	8	12.5	0	0	2	6.25	2	6.25	5	12.5
3	श्री वाराहस्वरूप प्राथमिक शाला-वाराहस्वरूप	75	2	6.25	2	6.25	4	7.14	3	5.36	6	7.5	4	5	8	10.13	2	2.53	6	10.7	1	1.79	8	10	2	2.5	7	10.94	1	1.56	2	6.25	2	6.25	3	7.5
4	श्री प्र.पु.प्रे. डांडिया मिडल स्कूल-जाफराबाद	136	3	9.38	1	3.13	5	8.93	2	3.57	9	11.25	1	1.25	10	12.66	0	0	7	12.5	0	0	7	8.75	3	3.75	8	12.5	0	0	4	12.5	0	0	5	12.5
5	श्री तालुका पे-सेन्टर शाला-जाफराबाद	160	3	9.38	1	3.13	4	7.14	3	5.36	8	10	2	2.5	7	8.86	3	3.8	5	8.93	2	3.57	8	10	2	2.5	5	7.81	3	4.69	3	9.38	1	3.13	3	7.5
6	श्री बगोया प्राथमिक शाला-बगोया	101	3	9.38	1	3.13	6	10.71	1	1.79	10	12.5	0	0	8	10.13	2	2.53	6	10.7	1	1.79	7	8.75	3	3.75	7	10.94	1	1.56	4	12.5	0	0	4	10
7	श्री बदेरा प्राथमिक शाला -बदेरा	140	3	9.38	1	3.13	5	8.93	2	3.57	7	8.75	3	3.75	9	11.39	1	1.27	6	10.7	1	1.79	6	7.5	4	5	6	9.4	2	3.13	3	9.38	1	3.13	4	10
8	श्री संस्कृति विद्यालय- राजुला	100	4	12.5	0	0	6	10.71	1	1.79	10	12.5	0	0	9	11.39	1	1.27	7	12.5	0	0	9	11.3	1	1.25	8	12.5	0	0	4	12.5	0	0	5	12.5
योग		974	25	78.1	7	21.9	39	69.63	17	30.37	65	81.25	15	18.75	67	84.81	12	15.2	51	91.1	5	8.96	62	77.5	18	22.5	55	85.94	9	14.07	25	78.12	7	21.88	33	82.5
			32				56				80				79				56				80				64				32				40	

तालिका क्रमांक 4.5

विद्यालयीन दिनचर्या आधारित वर्तन विषयक मूल्यों की प्रतिशत गणना

शाला खुलने के समय				सफाई कार्य दरमियान				प्रार्थना-सभा में				कक्षा में				छुट्टी के समय (मध्य छुट्टी)				खेल-कूद के समय				खाना खाने की छुट्टी				ग्रंथागार में				बडों से वार्तालाप के समय				पूरी छुट्टी की घंटी बजने के समय				योग			
हा	%	नहीं	%	हा	%	नहीं	%	हा	%	नहीं	%	हा	%	नहीं	%	हा	%	नहीं	%	हा	%	नहीं	%	हा	%	नहीं	%	हा	%	नहीं	%	हा	%	नहीं	%	हा	%	नहीं	%	हा	%	नहीं	%
3	9.68	1	3.13	4	7.14	3	5.36	7	8.75	3	3.75	9	10.13	2	2.53	7	12.5	0	0	8	10	2	2.5	6	9.4	2	3.13	3	9.38	1	3.13	4	10	1	2.5	4	8.33	2	4.16	54	9.52	17	2.99
4	12.5	0	0	5	8.93	2	3.57	8	10	2	2.5	9	11.39	1	1.27	7	12.5	0	0	9	11.3	1	1.25	8	12.5	0	0	2	6.25	2	6.25	5	12.5	0	0	5	10.42	1	2.08	62	10.93	9	1.59
2	6.25	2	6.25	4	7.14	3	5.36	6	7.5	4	5	8	10.13	2	2.53	6	10.7	1	1.79	8	10	2	2.5	7	10.94	1	1.56	2	6.25	2	6.25	3	7.5	2	5	5	10.42	1	2.08	50	8.82	20	3.53
3	9.38	1	3.13	5	8.93	2	3.57	9	11.25	1	1.25	10	12.66	0	0	7	12.5	0	0	7	8.75	3	3.75	8	12.5	0	0	4	12.5	0	0	5	12.5	0	0	5	10.42	1	2.08	63	11.11	8	1.42
3	9.38	1	3.13	4	7.14	3	5.36	8	10	2	2.5	7	8.86	3	3.8	5	8.93	2	3.57	8	10	2	2.5	5	7.81	3	4.69	3	9.38	1	3.13	3	7.5	2	5	3	6.25	3	6.25	49	8.64	22	3.88
3	9.38	1	3.13	6	10.71	1	1.79	10	12.5	0	0	8	10.13	2	2.53	6	10.7	1	1.79	7	8.75	3	3.75	7	10.94	1	1.56	4	12.5	0	0	4	10	1	2.5	4	8.33	2	4.16	59	10.41	12	2.12
3	9.38	1	3.13	5	8.93	2	3.57	7	8.75	3	3.75	9	11.39	1	1.27	6	10.7	1	1.79	6	7.5	4	5	6	9.4	2	3.13	3	9.38	1	3.13	4	10	1	2.5	5	10.42	1	2.08	54	9.52	17	2.99
4	12.5	0	0	6	10.71	1	1.79	10	12.5	0	0	9	11.39	1	1.27	7	12.5	0	0	9	11.3	1	1.25	8	12.5	0	0	4	12.5	0	0	5	12.5	0	0	6	12.5	0	0	68	11.99	3	0.53
25	78.1	7	21.9	39	69.63	17	30.37	65	81.25	15	18.75	67	84.81	12	15.2	51	91.1	5	8.96	62	77.5	18	22.5	55	85.94	9	14.07	25	78.12	7	21.88	33	82.5	7	17.5	37	77.08	11	22.92	459	80.95	108	19.05
32				56				80				79				56				80				64				32				40				48				567			

4.6. विद्यालय अनुसार विद्यार्थियों का वर्तन विषयक मूल्यांकन का निरीक्षण व अवलोकन :-

तालिका 4.5 के अनुसार चयनित विद्यालयों की कक्षा 5,6,7 वीं के विद्यार्थियों का वर्तन विषयक मूल्यांकन का प्रत्यक्ष रूप से विद्यालयों में जाकर विद्यालय के खुलने के समय से शैक्षणिक कार्य पूर्ण होने तक शोधकर्ता द्वारा निरीक्षण व अवलोकन किया गया। जिसमें, विद्यालयीन दिनचर्या का आधार लिया गया है, जो इस प्रकार है- शाला खुलने के समय, सफाई कार्य दरमियान, प्रार्थना-सभा में, कक्षा में, छुट्टी के समय (मध्य छुट्टी), खेल-कूद के समय, खाना खाने की छुट्टी, ग्रंथागार में, बड़ों से वार्तालाप के समय, पूरी छुट्टी की घंटी बजने के समय। जिसका विश्लेषण प्रतिशत गणना की सहाय से निम्नानुसार किया गया है :

विद्यालय क.1. श्री वांढ प्राथमिक शाला - वांढ :-

तालिका 4.5 के अनुसार श्री वांढ प्राथमिक शाला में निरीक्षण व अवलोकन के पश्चात् विद्यार्थियों में वर्तन विषयक मूल्यांकन का सर्वाधिक प्रमाण छुट्टी के समय (मध्य छुट्टी) विद्यालयीन दिनचर्या में पाया गया। जिसका प्रतिशत प्रमाण 12.50 है तथा सबसे कम वर्तन विषयक मूल्यांकन का प्रमाण सफाई कार्य दरमियान विद्यालयीन दिनचर्या में पाया गया। जिसका प्रतिशत प्रमाण 5.36 है।

विद्यालय क.2. श्री मितियाला प्राथमिक शाला - मितियाला :-

तालिका 4.5 के अनुसार श्री मितियाला प्राथमिक शाला में निरीक्षण व अवलोकन के पश्चात् विद्यार्थियों में वर्तन विषयक मूल्यांकन का सर्वाधिक प्रमाण शाला खुलने के समय, छुट्टी के समय (मध्य छुट्टी), खाना खाने की छुट्टी, बड़ों से वार्तालाप के समय विद्यालयीन दिनचर्या में पाया गया। जिसका प्रतिशत प्रमाण 12.50 है तथा सबसे कम वर्तन विषयक मूल्यांकन का प्रमाण

ग्रंथागार में विद्यालयीन दिनचर्या में पाया गया। जिसका प्रतिशत प्रमाण 6.25 हैं।

विद्यालय क.3. श्री वाराहस्वरूप प्राथमिक शाला - वाराहस्वरूप :-

तालिका 4.5 के अनुसार श्री वाराहस्वरूप प्राथमिक शाला में निरीक्षण व अवलोकन के पश्चात् विद्यार्थियों में वर्तन विषयक मूल्यांकन का सर्वाधिक प्रमाण खाना खाने की छुट्टी के समय विद्यालयीन दिनचर्या में पाया गया। जिसका प्रतिशत प्रमाण 10.94 है तथा सबसे कम वर्तन विषयक मूल्यांकन का प्रमाण शाला खुलने के समय विद्यालयीन दिनचर्या में पाया गया। जिसका प्रतिशत प्रमाण 6.25 हैं।

विद्यालय क.4. श्री प्र.पु.प्रे. डांडिया मिडल स्कूल - जाफराबाद :-

तालिका 4.5 के अनुसार श्री प्र.पु.प्रे. डांडिया मिडल स्कूल में निरीक्षण व अवलोकन के पश्चात् विद्यार्थियों में वर्तन विषयक मूल्यांकन का सर्वाधिक प्रमाण कक्षा में पढते समय विद्यालयीन दिनचर्या में पाया गया। जिसका प्रतिशत प्रमाण 12.66 है तथा सबसे कम वर्तन विषयक मूल्यांकन का प्रमाण खेल-कूद के समय विद्यालयीन दिनचर्या में पाया गया। जिसका प्रतिशत प्रमाण 3.75 हैं।

विद्यालय क.5. श्री तालुका पे-सेन्टर शाला - जाफराबाद :-

तालिका 4.5 के अनुसार श्री तालुका पे-सेन्टर शाला में निरीक्षण व अवलोकन के पश्चात् विद्यार्थियों में वर्तन विषयक मूल्यांकन का सर्वाधिक प्रमाण प्रार्थना-सभा में, खेल-कूद के समय विद्यालयीन दिनचर्या में पाया गया। जिसका प्रतिशत प्रमाण 10.00 है तथा सबसे कम वर्तन विषयक मूल्यांकन का प्रमाण पूरी छुट्टी की घंटी बजने के समय विद्यालयीन दिनचर्या में पाया गया। जिसका प्रतिशत प्रमाण 6.25 हैं।

विद्यालय क.6. श्री बगोया प्राथमिक शाला - बगोया :-

तालिका 4.5 के अनुसार श्री बगोया प्राथमिक शाला में निरीक्षण व अवलोकन के पश्चात् विद्यार्थियों में वर्तन विषयक मूल्यां का सर्वाधिक प्रमाण प्रार्थना-सभा में, ग्रंथागार में - विद्यालयीन दिनचर्या में पाया गया। जिसका प्रतिशत प्रमाण 12.50 है तथा सबसे कम वर्तन विषयक मूल्यां का प्रमाण पूरी छुट्टी की घंटी बजने के समय विद्यालयीन दिनचर्या में पाया गया। जिसका प्रतिशत प्रमाण 4.16 हैं।

विद्यालय क.7. श्री वढेरा प्राथमिक शाला - वढेरा :-

तालिका 4.5 के अनुसार श्री वढेरा प्राथमिक शाला में निरीक्षण व अवलोकन के पश्चात् विद्यार्थियों में वर्तन विषयक मूल्यां का सर्वाधिक प्रमाण कक्षा में पढते समय विद्यालयीन दिनचर्या में पाया गया। जिसका प्रतिशत प्रमाण 11.39 है तथा सबसे कम वर्तन विषयक मूल्यां का प्रमाण खेल-कूद के समय विद्यालयीन दिनचर्या में पाया गया। जिसका प्रतिशत प्रमाण 5.00 हैं।

विद्यालय क.8. श्री संस्कृति विद्यालय - राजुला :-

तालिका 4.5 के अनुसार श्री संस्कृति विद्यालय में निरीक्षण व अवलोकन के पश्चात् विद्यार्थियों में वर्तन विषयक मूल्यां का सर्वाधिक प्रमाण शाला खुलने के समय, प्रार्थना-सभा में, छुट्टी के समय (मध्य छुट्टी), खाना खाने की छुट्टी, ग्रंथागार में, बडों से वर्तालाप के समय, पूरी छुट्टी की घंटी बजने के समय विद्यालयीन दिनचर्या में पाया गया। जिसका प्रतिशत प्रमाण कमशः 12.50 है तथा सबसे कम वर्तन विषयक मूल्यां का प्रमाण सफाई कार्य दरमियान विद्यालयीन दिनचर्या में पाया गया। जिसका प्रतिशत प्रमाण 1.79 हैं।

4.6.1. विद्यालयीन दिनचर्या के अनुसार विद्यार्थियों का वर्तन विषयक मूल्यांकन का निरीक्षण व अवलोकन :-

तालिका 4.5 के अनुसार चयनित विद्यालयों की कक्षा 5,6,7 के विद्यार्थियों का वर्तन विषयक मूल्यांकन का प्रत्यक्ष रूप से विद्यालयों में जाकर विद्यालय के खुलने के समय से शैक्षणिक कार्य पूर्ण होने तक शोधकर्ता द्वारा निरीक्षण व अवलोकन किया गया। जिसमें, विद्यालयीन दिनचर्या का आधार लिया गया है, इस विद्यालयीन दिनचर्या के आधार पर चयनित आठ विद्यालय में कौन सी विद्यालयीन दिनचर्या में विद्यार्थियों का वर्तन विषयक मूल्यांकन का प्रमाण ज्यादा या कम पाया गया है, जो इन विद्यालयीन दिनचर्या के अनुसार किया गया है- शाला खुलने के समय, सफाई कार्य दरमियान, प्रार्थना-सभा में, कक्षा में, छुट्टी के समय (मध्य छुट्टी), खेल-कूद के समय, खाना खाने की छुट्टी, ग्रंथागार में, बड़ों से वार्तालाप के समय, पूरी छुट्टी की घंटी बजने के समय। जिसका विश्लेषण प्रतिशत गणना की सहाय से निम्नानुसार किया गया है :

विद्यालयीन दिनचर्या 1. शाला खुलने के समय :-

तालिका 4.5 के अनुसार विद्यालयीन दिनचर्या के निरीक्षण व अवलोकन के पश्चात् विद्यार्थियों में वर्तन विषयक मूल्यांकन का सर्वाधिक प्रमाण शाला खुलने के समय श्री मितियाला प्राथमिक शाला-मितियाला तथा श्री संस्कृति विद्यालय- राजुला विद्यालयों में पाया गया। जिसका प्रतिशत प्रमाण क्रमशः 12.50 है तथा सबसे कम वर्तन विषयक मूल्यांकन का प्रमाण श्री वाराहस्वरूप प्राथमिक शाला-वाराहस्वरूप विद्यालय में विद्यालयीन दिनचर्या में पाया गया। जिसका प्रतिशत प्रमाण 6.25 है।

विद्यालयीन दिनचर्या 2. सफाई कार्य दरमियान :-

तालिका 4.5 के अनुसार विद्यालयीन दिनचर्या के निरीक्षण व अवलोकन के पश्चात् विद्यार्थियों में वर्तन विषयक मूल्यों का सर्वाधिक प्रमाण सफाई कार्य दरमियान श्री बगोया प्राथमिक शाला-बगोया तथा श्री संस्कृति विद्यालय- राजुला विद्यालयों में पाया गया। जिसका प्रतिशत प्रमाण क्रमशः 10.71 है तथा सबसे कम वर्तन विषयक मूल्यों का प्रमाण श्री वांढ प्राथमिक शाला-वांढ, श्री वाराहस्वरूप प्राथमिक शाला-वाराहस्वरूप तथा श्री तालुका पे-सेन्टर शाला-जाफराबाद विद्यालयों में पाया गया। जिसका प्रतिशत प्रमाण 5.36 हैं।

विद्यालयीन दिनचर्या 3. प्रार्थना-सभा में :-

तालिका 4.5 के अनुसार विद्यालयीन दिनचर्या के निरीक्षण व अवलोकन के पश्चात् विद्यार्थियों में वर्तन विषयक मूल्यों का सर्वाधिक प्रमाण प्रार्थना-सभा में श्री बगोया प्राथमिक शाला-बगोया तथा श्री संस्कृति विद्यालय-राजुला विद्यालयों में पाया गया। जिसका प्रतिशत प्रमाण क्रमशः 12.50 है तथा सबसे कम वर्तन विषयक मूल्यों का प्रमाण श्री वांढ प्राथमिक शाला-वांढ, श्री वढेरा प्राथमिक शाला -वढेरा विद्यालयों में पाया गया। जिसका प्रतिशत प्रमाण 3.75 हैं।

विद्यालयीन दिनचर्या 4. कक्षा में :-

तालिका 4.5 के अनुसार विद्यालयीन दिनचर्या के निरीक्षण व अवलोकन के पश्चात् विद्यार्थियों में वर्तन विषयक मूल्यों का सर्वाधिक प्रमाण कक्षा में श्री प्र.पु.प्रे. डांडिया मिडल स्कूल-जाफराबाद विद्यालय में पाया गया। जिसका प्रतिशत प्रमाण क्रमशः 12.66 है तथा सबसे कम वर्तन विषयक मूल्यों का प्रमाण श्री तालुका पे-सेन्टर शाला-जाफराबाद विद्यालय में पाया गया। जिसका प्रतिशत प्रमाण 3.81 हैं।

विद्यालयीन दिनचर्या 5. छुट्टी के समय (मध्य छुट्टी) :-

तालिका 4.5 के अनुसार विद्यालयीन दिनचर्या के निरीक्षण व अवलोकन के पश्चात् विद्यार्थियों में वर्तन विषयक मूल्यांकन का सर्वाधिक प्रमाण छुट्टी के समय (मध्य छुट्टी) के दरमियान श्री वांढ प्राथमिक शाला-वांढ, श्री मितियाला प्राथमिक शाला-मितियाला तथा श्री संस्कृति विद्यालय- राजुला विद्यालयों में पाया गया। जिसका प्रतिशत प्रमाण कमशः 12.50 है तथा सबसे कम वर्तन विषयक मूल्यांकन का प्रमाण श्री तालुका पे-सेन्टर शाला-जाफराबाद विद्यालय में पाया गया। जिसका प्रतिशत प्रमाण 3.57 है।

विद्यालयीन दिनचर्या 6. खेल-कूद के समय :-

तालिका 4.5 के अनुसार विद्यालयीन दिनचर्या के निरीक्षण व अवलोकन के पश्चात् विद्यार्थियों में वर्तन विषयक मूल्यांकन का सर्वाधिक प्रमाण खेल-कूद के समय श्री मितियाला प्राथमिक शाला-मितियाला तथा श्री संस्कृति विद्यालय- राजुला विद्यालयों में पाया गया। जिसका प्रतिशत प्रमाण कमशः 11.25 है तथा सबसे कम वर्तन विषयक मूल्यांकन का प्रमाण श्री वढेरा प्राथमिक शाला -वढेरा विद्यालय में पाया गया। जिसका प्रतिशत प्रमाण 5.00 है।

विद्यालयीन दिनचर्या 7. खाना खाने की छुट्टी :-

तालिका 4.5 के अनुसार विद्यालयीन दिनचर्या के निरीक्षण व अवलोकन के पश्चात् विद्यार्थियों में वर्तन विषयक मूल्यांकन का सर्वाधिक प्रमाण खाना खाने की छुट्टी दरमियान श्री मितियाला प्राथमिक शाला-मितियाला, श्री प्र.पु.प्रे. डांडिया मिडल स्कूल-जाफराबाद तथा श्री संस्कृति विद्यालय- राजुला विद्यालयों में पाया गया। जिसका प्रतिशत प्रमाण कमशः 12.50 है तथा सबसे कम वर्तन विषयक मूल्यांकन का प्रमाण श्री तालुका पे-सेन्टर शाला-जाफराबाद विद्यालय में पाया गया। जिसका प्रतिशत प्रमाण 4.69 है।

विद्यालयीन दिनचर्या 8. ग्रंथागार में :-

तालिका 4.5 के अनुसार विद्यालयीन दिनचर्या के निरीक्षण व अवलोकन के पश्चात् विद्यार्थियों में वर्तन विषयक मूल्यांकन का सर्वाधिक प्रमाण ग्रंथागार में श्री प्र.पु.प्रे. डांडिया मिडल स्कूल-जाफराबाद, श्री बगोया प्राथमिक शाला-बगोया तथा श्री संस्कृति विद्यालय- राजुला विद्यालयों में पाया गया। जिसका प्रतिशत प्रमाण कमशः 12.50 है तथा सबसे कम वर्तन विषयक मूल्यांकन का प्रमाण श्री मितियाला प्राथमिक शाला-मितियाला तथा श्री वाराहस्वरूप प्राथमिक शाला-वाराहस्वरूप विद्यालयों में पाया गया। जिसका प्रतिशत प्रमाण 6.25 है।

विद्यालयीन दिनचर्या 9. बड़ों से वर्तालाप के समय :-

तालिका 4.5 के अनुसार विद्यालयीन दिनचर्या के निरीक्षण व अवलोकन के पश्चात् विद्यार्थियों में वर्तन विषयक मूल्यांकन का सर्वाधिक प्रमाण बड़ों से वर्तालाप के समय श्री मितियाला प्राथमिक शाला-मितियाला, श्री प्र.पु.प्रे. डांडिया मिडल स्कूल-जाफराबाद तथा श्री संस्कृति विद्यालय- राजुला विद्यालयों में पाया गया। जिसका प्रतिशत प्रमाण कमशः 12.50 है तथा सबसे कम वर्तन विषयक मूल्यांकन का प्रमाण श्री वाराहस्वरूप प्राथमिक शाला-वाराहस्वरूप तथा श्री तालुका पे-सेन्टर शाला-जाफराबाद विद्यालयों में पाया गया। जिसका प्रतिशत प्रमाण 5.00 है।

विद्यालयीन दिनचर्या 10. पूरी छुट्टी की घंटी बजने के समय :-

तालिका 4.5 के अनुसार विद्यालयीन दिनचर्या के निरीक्षण व अवलोकन के पश्चात् विद्यार्थियों में वर्तन विषयक मूल्यांकन का सर्वाधिक प्रमाण पूरी छुट्टी की घंटी बजने के समय श्री संस्कृति विद्यालय- राजुला विद्यालय में पाया गया। जिसका प्रतिशत प्रमाण कमशः 12.50 है तथा सबसे कम वर्तन विषयक मूल्यांकन का प्रमाण श्री तालुका पे-सेन्टर शाला-जाफराबाद विद्यालय में पाया गया। जिसका प्रतिशत प्रमाण 6.25 है।