

चतुर्थ अध्याय
प्रदत्तों का विश्लेषण एवं व्याख्या

अध्याय-चतुर्थ

प्रदत्तों का विश्लेषण एवं व्याख्या

4.0.0 प्रस्तावना

प्रथम अध्याय में शोध उद्देश्य, शोध की आवश्यकता के बारे में दिया गया है। द्वितीय अध्याय में संबंधित साहित्य के पुनरावलोकन के बारे में है। शोध प्रविधि एवं प्रक्रिया के अन्तर्गत न्यादर्श चयन, उपकरण एवं तकनीकी शोध का प्रारूप, प्रदत्तों के संकलन की प्रक्रिया और प्रयुक्त सांख्यिकीय प्रविधि आदि तृतीय हैं। इस अध्याय में उद्देश्य के अनुसार शोध का परीणाम और निष्कर्ष विभिन्न बिंदुओं में प्रस्तुत किया गया है।

4.1.0 क्षेत्रीय शिक्षा संस्थान, भोपाल एवं हेमचंद्राचार्य उत्तर गुजरात विश्वविद्यालय, पाटन के गुजराती पाठ्यक्रम के सामान्य मुद्दों का तुलनात्मक अध्ययन

प्रस्तुत अध्ययन का प्रथम उद्देश्य था क्षेत्रीय शिक्षा संस्थान, भोपाल और हेमचंद्राचार्य उत्तर गुजरात विश्वविद्यालय, पाटन के गुजराती पाठ्यक्रम में सामान्य मुद्दे का तुलनात्मक अध्ययन करना। प्रस्तुत अध्ययन में प्राप्त आँकड़ों का विश्लेषण और व्याख्या निम्न बिंदुओं में प्रस्तुत किया गया है।

इसका विश्लेषण प्रतिशत और कार्ई-वर्ग द्वारा किया गया है। उपरोक्त उद्देश्य के परीक्षण हेतु जो आँकड़े प्राप्त हुए उनका सांख्यिकी विश्लेषण निम्न तालिका में दिया गया है।

तालिका क्रमांक 4.1
विशेषज्ञों द्वारा दिए गए
सामान्य मुद्दों पर विचारों का प्रतिशत और कार्ड-वर्ग

प्रश्न-1	संस्थाएँ	पूर्णतः	अंशतः	बिल्कुल नहीं	कार्ड-वर्ग
गुजराती पाठ्यक्रम वर्तमान आवश्यकताओं को पूरा करता है।	हेमचन्द्राचार्य उत्तर गुजरात विश्वविद्यालय, पाटन	44.44 %	48.15 %	7.41 %	7.47 *
	क्षेत्रीय शिक्षा संस्थान, भोपाल	70 %	20 %	10 %	—
प्रश्न-2	संस्थाएँ	पूर्णतः	अंशतः	बिल्कुल नहीं	कार्ड-वर्ग
यह पाठ्यक्रम में क्रमिकता है।	हेमचन्द्राचार्य उत्तर गुजरात विश्वविद्यालय, पाटन	37.04 %	55.55 %	7.41 %	8.72 *
	क्षेत्रीय शिक्षा संस्थान, भोपाल	60 %	40 %	00 %	—
प्रश्न-3	संस्थाएँ	पूर्णतः	अंशतः	बिल्कुल नहीं	कार्ड-वर्ग
भाषा के उद्देश्यों को पूर्ण करने में सक्षम है।	हेमचन्द्राचार्य उत्तर गुजरात विश्वविद्यालय, पाटन	40.74%	37.04%	22.22 %	1.16
	क्षेत्रीय शिक्षा संस्थान, भोपाल	70 %	20 %	10 %	—
प्रश्न-4	संस्थाएँ	पूर्णतः	अंशतः	बिल्कुल नहीं	कार्ड-वर्ग

अन्य विषयों से सम्बंधित है।	हेमचन्द्राचार्य उत्तर गुजरात विश्वविद्यालय, पाटन	29.63 %	62.96 %	7.41 %	11.83**
	क्षेत्रीय शिक्षा संस्थान, भोपाल	40 %	60 %	00 %	—
प्रश्न-5	संस्थाएँ	पूर्णतः	अंशतः	बिल्कुल नहीं	काई-वर्ग
यह पाठ्यक्रम सामाजिक भावना विकसित करता है।	हेमचन्द्राचार्य उत्तर गुजरात विश्वविद्यालय, पाटन	51.85 %	29.63 %	18.52 %	4.17
	क्षेत्रीय शिक्षा संस्थान, भोपाल	40 %	60 %	00 %	—
प्रश्न-6	संस्थाएँ	पूर्णतः	अंशतः	बिल्कुल नहीं	काई-वर्ग
यह पाठ्यक्रम मूल्यों के विकास में सहायक है।	हेमचन्द्राचार्य उत्तर गुजरात विश्वविद्यालय, पाटन	40.74 %	40.74 %	18.52 %	2.44
	क्षेत्रीय शिक्षा संस्थान, भोपाल	20 %	80 %	00 %	—
प्रश्न-7	संस्थाएँ	सहमत	असहमत	अनिश्चित	काई-वर्ग
यह पाठ्यक्रम विद्यार्थियों को सुयोग्य नागरिक के रूप में तैयार करता है।	हेमचन्द्राचार्य उत्तर गुजरात विश्वविद्यालय, पाटन	51.85 %	22.22 %	25.93 %	3.72
	क्षेत्रीय शिक्षा संस्थान, भोपाल	40 %	00 %	60 %	—
प्रश्न-8	संस्थाएँ	पूर्णतः	अंशतः	बिल्कुल नहीं	काई-वर्ग

यह पाठ्यक्रम समूह में कार्य करने की भावना विकसित करता है ।	हेमचन्द्राचार्य उत्तर गुजरात विश्वविद्यालय, पाटन	29.63 %	62.96 %	7.41 %	11.83**
	क्षेत्रीय शिक्षा संस्थान, भोपाल	20 %	80 %	00 %	—
प्रश्न-9	संस्थाएँ	पूर्णतः	अंशतः	बिल्कुल नहीं	काई-वर्ग
यह पाठ्यक्रम निर्देशन व परामर्श देने की क्षमता का विकास करने में सहायक है।	हेमचन्द्राचार्य उत्तर गुजरात विश्वविद्यालय, पाटन	33.33%	44.44 %	22.22 %	1.72
	क्षेत्रीय शिक्षा संस्थान, भोपाल	20 %	80 %	00 %	—
प्रश्न-10	संस्थाएँ	पूर्णतः	अंशतः	बिल्कुल नहीं	काई-वर्ग
यह पाठ्यक्रम विद्यार्थियों में राष्ट्रीय एकता व साम्प्रदायिक सौहार्द की भावना विकसित करता है।	हेमचन्द्राचार्य उत्तर गुजरात विश्वविद्यालय, पाटन	22.22 %	51.85 %	25.93 %	3.72
	क्षेत्रीय शिक्षा संस्थान, भोपाल	40 %	60 %	00 %	—

* 0.05 स्तर पर सार्थक

** 0.01 स्तर पर सार्थक

इस तालिका के प्रश्न-1 में हेमचन्द्राचार्य उत्तर गुजरात विश्वविद्यालय के प्रवक्ता ने पूर्णतः में 44.44 प्रतिशत, अंशतः में 48.15 प्रतिशत और बिल्कुल नहीं में 7.41 प्रतिशत कहा है, कि बी.एड. का गुजराती पाठ्यक्रम वर्तमान आवश्यकताओं को पूरा करता है। जब हम पूर्णतः और अंशतः को जोड़ते हैं तो 92.59 प्रतिशत गुजराती पाठ्यक्रम वर्तमान आवश्यकताओं को पूरा करता है। अर्थात् बी.एड. के गुजराती का पाठ्यक्रम वर्तमान आवश्यकताओं को अंशतः पूरा करता है।

इस तालिका के प्रश्न-1 में क्षेत्रीय शिक्षा संस्थान के प्रवक्ता ने पूर्णतः में 70 प्रतिशत, अंशतः में 20 प्रतिशत और बिल्कुल नहीं में 10 प्रतिशत कहा है, कि बी.एड. का गुजराती पाठ्यक्रम वर्तमान आवश्यकताओं को पूरा करता है। जब हम पूर्णतः और अंशतः को जोड़ते हैं तो 90 प्रतिशत गुजराती पाठ्यक्रम वर्तमान आवश्यकताओं को पूरा करता है। अर्थात् बी.एड. का गुजराती पाठ्यक्रम वर्तमान आवश्यकताओं को पूर्णतः पूरा करता है।

कार्ड-वर्ग 7.47 जो 0.05 स्तर पर सार्थक है इसलिए यह सामान्य विभाजित नहीं है।

निष्कर्ष : हेमचन्द्राचार्य उत्तर गुजरात विश्वविद्यालय गुजराती पाठ्यक्रम के वर्तमान आवश्यकताओं को अंशतः पूरा करता है। क्षेत्रीय शिक्षा संस्थान गुजराती पाठ्यक्रम के वर्तमान आवश्यकताओं को पूर्णतः पूरा करता है।

इस तालिका के प्रश्न-2 में हेमचन्द्राचार्य उत्तर गुजरात विश्वविद्यालय के प्रवक्ता ने पूर्णतः में 37.04 प्रतिशत, अंशतः में 55.55 प्रतिशत और बिल्कुल नहीं में 7.41 प्रतिशत कहा है, कि

बी.एड. के गुजराती के पाठ्यक्रम में क्रमिकता है। जब हम पूर्णतः और अंशतः को जोड़ते हैं तो 92.59 प्रतिशत गुजराती के पाठ्यक्रम में क्रमिकता है। अर्थात् बी.एड. के गुजराती के पाठ्यक्रम में अंशतः क्रमिकता है।

इस तालिका के प्रश्न-2 में क्षेत्रीय शिक्षा संस्थान के प्रवक्ता ने पूर्णतः में 60 प्रतिशत, अंशतः में 40 प्रतिशत और बिल्कुल नहीं में 00 प्रतिशत कहा है, कि बी.एड. के गुजराती के पाठ्यक्रम में क्रमिकता है। जब हम पूर्णतः और अंशतः को जोड़ते हैं तो 100 प्रतिशत गुजराती के पाठ्यक्रम में क्रमिकता है। अर्थात् बी.एड. के गुजराती के पाठ्यक्रम में पूर्णतः क्रमिकता है।

काई-वर्ग 8.72 जो 0.05 स्तर पर सार्थक है इसलिए यह सामान्य विभाजित नहीं है।

निष्कर्ष : हेमचन्द्राचार्य उत्तर गुजरात विश्वविद्यालय बी.एड. के गुजराती के पाठ्यक्रम में अंशतः क्रमिकता है। क्षेत्रीय शिक्षा संस्थान के गुजराती पाठ्यक्रम में पूर्णतः क्रमिकता है।

इस तालिका के प्रश्न-3 में हेमचन्द्राचार्य उत्तर गुजरात विश्वविद्यालय के प्रवक्ता ने पूर्णतः में 40.74 प्रतिशत ,अंशतः में 37.04 प्रतिशत और बिल्कुल नहीं में 22.22 प्रतिशत कहा है, कि गुजराती भाषा के उद्देश्यों को पूर्ण करने में सक्षम है। जब हम पूर्णतः और अंशतः को जोड़ते हैं तो 77.78 प्रतिशत गुजराती भाषा के उद्देश्यों को पूर्ण करने में सक्षम है। अर्थात् यह गुजराती भाषा के उद्देश्यों को पूर्ण करने में अंशतः सक्षम है।

इस तालिका के प्रश्न-3 में क्षेत्रीय शिक्षा संस्थान के प्रवक्ता ने पूर्णतः में 70 प्रतिशत, अंशतः में 20 प्रतिशत और बिल्कुल नहीं में 10 प्रतिशत कहा है, कि गुजराती भाषा के उद्देश्यों को पूर्ण करने में सक्षम है। जब हम पूर्णतः और अंशतः को जोड़ते हैं तो 90 प्रतिशत गुजराती भाषा के उद्देश्यों को पूर्ण करने में अंशतः सक्षम है।

निष्कर्ष : हेमचन्द्राचार्य उत्तर गुजरात विश्वविद्यालय और क्षेत्रीय शिक्षा संस्थान बी.एड. के गुजराती पाठ्यक्रम के उद्देश्यों को पूर्ण करने में अंशतः सक्षम है।

इस तालिका के प्रश्न-4 में हेमचन्द्राचार्य उत्तर गुजरात विश्वविद्यालय के प्रवक्ता ने पूर्णतः में 29.63 प्रतिशत ,अंशतः में 62.96 प्रतिशत और बिल्कुल नहीं में 7.41 प्रतिशत कहा है, कि यह पाठ्यक्रम अन्य विषयों से सम्बंधित है। जब हम पूर्णतः और अंशतः को जोड़ते हैं तो 92.59 प्रतिशत गुजराती पाठ्यक्रम अन्य विषयों से सम्बंधित है। अर्थात् गुजराती पाठ्यक्रम अन्य विषयों से अंशतः सम्बंधित है।

इस तालिका के प्रश्न-4 में क्षेत्रीय शिक्षा संस्थान के प्रवक्ता ने पूर्णतः में 40 प्रतिशत, अंशतः में 60 प्रतिशत और बिल्कुल नहीं में 00 प्रतिशत कहा है, कि गुजराती पाठ्यक्रम अन्य विषयों से सम्बंधित है। जब हम पूर्णतः और अंशतः को जोड़ते हैं तो 100 प्रतिशत गुजराती पाठ्यक्रम अन्य विषयों से सम्बंधित है। अर्थात् गुजराती पाठ्यक्रम अन्य विषयों से अंशतः सम्बंधित है।

कार्ई-वर्ग 11.83 जो 0.01 स्तर पर सार्थक है इसलिए यह सामान्य विभाजित नहीं है।

निष्कर्ष : हेमचन्द्राचार्य उत्तर गुजरात विश्वविद्यालय और क्षेत्रीय शिक्षा संस्थान बी.एड. का गुजराती पाठ्यक्रम अन्य विषयों से अंशतः सम्बंधित है।

इस तालिका के प्रश्न-5 में हेमचन्द्राचार्य उत्तर गुजरात विश्वविद्यालय के प्रवक्ता ने पूर्णतः में 51.85 प्रतिशत, अंशतः में 29.63 प्रतिशत और बिल्कुल नहीं में 18.52 प्रतिशत कहा है, कि यह पाठ्यक्रम सामाजिक भावनाओं को विकसित करता है। जब हम पूर्णतः और अंशतः को जोड़ते हैं तो 81.48 प्रतिशत गुजराती पाठ्यक्रम सामाजिक भावनाओं को विकसित करता है। अर्थात् गुजराती पाठ्यक्रम सामाजिक भावनाओं को अंशतः विकसित करता है।

इस तालिका के प्रश्न-5 में क्षेत्रीय शिक्षा संस्थान के प्रवक्ता ने पूर्णतः में 40 प्रतिशत ,अंशतः में 60 प्रतिशत और बिल्कुल नहीं में 00 प्रतिशत कहा है, कि यह पाठ्यक्रम सामाजिक भावनाओं को विकसित करता है। जब हम पूर्णतः और अंशतः को जोड़ते हैं तो 100 प्रतिशत गुजराती पाठ्यक्रम सामाजिक भावनाओं को विकसित करता है। अर्थात् गुजराती पाठ्यक्रम सामाजिक भावनाओं को अंशतः विकसित करता है।

निष्कर्ष : इस तालिका में हेमचन्द्राचार्य उत्तर गुजरात विश्वविद्यालय और क्षेत्रीय शिक्षा संस्थान बी.एड. के गुजराती पाठ्यक्रम के सामाजिक भावनाओं को अंशतः विकसित करता है।

इस तालिका के प्रश्न-6 में हेमचन्द्राचार्य उत्तर गुजरात विश्वविद्यालय के प्रवक्ता ने पूर्णतः में 40.74 प्रतिशत, अंशतः में 40.74 प्रतिशत और बिल्कुल नहीं में 18.52 प्रतिशत कहा है, कि

यह मूल्यां के विकास में सहायक है। जब हम पूर्णतः और अंशतः को जोड़ते है तो 81.48 प्रतिशत गुजराती पाठ्यक्रम मूल्यां के विकास में सहायक है। अर्थात यह मूल्यां के विकास में अंशतः सहायक है।

इस तालिका के प्रश्न-6 में क्षेत्रीय शिक्षा संस्थान के प्रवक्ता ने पूर्णतः में 20 प्रतिशत ,अंशतः में 80 प्रतिशत और बिल्कुल नहीं में 00 प्रतिशत कहा है, कि यह मूल्यां के विकास में सहायक है। जब हम पूर्णतः और अंशतः को जोड़ते है तो 100 प्रतिशत गुजराती पाठ्यक्रम मूल्यां के विकास में सहायक है। अर्थात यह मूल्यां के विकास में अंशतः सहायक है।

निष्कर्ष : हेमचन्द्राचार्य उत्तर गुजरात विश्वविद्यालय और क्षेत्रीय शिक्षा संस्थान गुजराती पाठ्यक्रम के मूल्यां के विकास में अंशतः सहायक है।

इस तालिका के प्रश्न-7 में हेमचन्द्राचार्य उत्तर गुजरात विश्वविद्यालय के प्रवक्ता ने सहमत में 51.85 प्रतिशत ,असहमत में 22.22 प्रतिशत और अनिश्चित में 25.93 प्रतिशत कहा है, कि यह विद्यार्थियों को सुयोग्य नागरिक के रूप में तैयार करता है। जब हम सहमत और असहमत को जोड़ते है तो 74.07 प्रतिशत विद्यार्थियों को सुयोग्य नागरिक के रूप में तैयार करता है। अर्थात यह अंशतः विद्यार्थियों को सुयोग्य नागरिक के रूप में तैयार करता है।

इस तालिका के प्रश्न-7 में क्षेत्रीय शिक्षा संस्थान के प्रवक्ता ने सहमत में 40 प्रतिशत, असहमत में 00 प्रतिशत और अनिश्चित में 60 प्रतिशत कहा है, कि यह विद्यार्थियों को सुयोग्य नागरिक के

रूप में तैयार करता है। जब हम सहमत और असहमत को जोड़ते हैं तो 100 प्रतिशत विद्यार्थियों को सुयोग्य नागरिक के रूप में तैयार करता है। अर्थात् यह अंशतः विद्यार्थियों को सुयोग्य नागरिक के रूप में तैयार करता है।

निष्कर्ष : हेमचन्द्राचार्य उत्तर गुजरात विश्वविद्यालय और क्षेत्रीय शिक्षा संस्थान विद्यार्थियों को सुयोग्य नागरिक के रूप में अंशतः तैयार करता है।

इस तालिका के प्रश्न-8 में हेमचन्द्राचार्य उत्तर गुजरात विश्वविद्यालय के प्रवक्ता ने पूर्णतः में 29.36 प्रतिशत अंशतः में 62.96 प्रतिशत और बिल्कुल नहीं में 7.41 प्रतिशत कहा है, कि यह समूह में कार्य करने की भावनाओं को विकसित करता है। जब हम पूर्णतः और अंशतः को जोड़ते हैं तो 92.59 प्रतिशत यह समूह में कार्य करने की भावनाओं को विकसित करता है। अर्थात् यह समूह में कार्य करने की भावनाओं को अंशतः विकसित करता है।

इस तालिका के प्रश्न-8 में क्षेत्रीय शिक्षा संस्थान के प्रवक्ता ने पूर्णतः में 20 प्रतिशत, अंशतः में 80 प्रतिशत और बिल्कुल नहीं में 00 प्रतिशत कहा है, कि यह समूह में कार्य करने की भावनाओं को विकसित करता है। जब हम पूर्णतः और अंशतः को जोड़ते हैं तो 100 प्रतिशत यह समूह में कार्य करने की भावनाओं को विकसित करता है। अर्थात् यह समूह में कार्य करने की भावनाओं को अंशतः विकसित करता है।

काई-वर्ग 11.83 जो 0.01 स्तर पर सार्थक है इसलिए यह सामान्य विभाजित नहीं है।

निष्कर्ष : हेमचन्द्राचार्य उत्तर गुजरात विश्वविद्यालय और क्षेत्रीय शिक्षा संस्थान समूह में कार्य करने की भावनाओं को अंशतः विकसित करता है।

इस तालिका के प्रश्न-9 में हेमचन्द्राचार्य उत्तर गुजरात विश्वविद्यालय के प्रवक्ता ने पूर्णतः में 33.33प्रतिशत,अंशतः में 44.44प्रतिशत और बिल्कुल नहीं में 22.22प्रतिशत कहा है, कि यह पाठ्यक्रम निर्देशन व परामर्श देने की क्षमता का विकास करने में सहायक हैं। जब हम पूर्णतः और अंशतः को जोड़ते हैं तो 77.77प्रतिशत पाठ्यक्रम निर्देशन व परामर्श देने की क्षमता का विकास करने में सहायक हैं। अर्थात् यह पाठ्यक्रम निर्देशन व परामर्श देने की क्षमता का विकास करने में अंशतः सहायक हैं।

इस तालिका के प्रश्न-9 में क्षेत्रीय शिक्षा संस्थान के प्रवक्ता ने पूर्णतः में 20प्रतिशत,अंशतः में 80प्रतिशत और बिल्कुल नहीं में 00प्रतिशत कहा है, कि यह पाठ्यक्रम निर्देशन व परामर्श देने की क्षमता का विकास करने में सहायक हैं। जब हम पूर्णतः और अंशतः को जोड़ते हैं तो 100प्रतिशत पाठ्यक्रम निर्देशन व परामर्श देने की क्षमता का विकास करने में सहायक हैं। अर्थात् यह पाठ्यक्रम निर्देशन व परामर्श देने की क्षमता का विकास करने में अंशतः सहायक हैं।

निष्कर्ष : हेमचन्द्राचार्य उत्तर गुजरात विश्वविद्यालय और क्षेत्रीय शिक्षा संस्थान का गुजराती पाठ्यक्रम निर्देशन व परामर्श देने की क्षमता का विकास करने में अंशतः सहायक हैं।

इस तालिका के प्रश्न-10 में हेमचन्द्राचार्य उत्तर गुजरात विश्वविद्यालय के प्रवक्ता ने पूर्णतः में 22.22 प्रतिशत, अंशतः में

51.85प्रतिशत और बिल्कुल नहीं में 25.93प्रतिशत कहा है, वि यह पाठ्यक्रम विद्यार्थियों में राष्ट्रीय एकता व साम्प्रदायिक सौहार्द क भावना विकसित करता है। जब हम पूर्णतः और अंशतः को जोड़ते है तो 73.47प्रतिशत यह पाठ्यक्रम विद्यार्थियों में राष्ट्रीय एकता व साम्प्रदायिक सौहार्द की भावना विकसित करता है। अर्थात यह पाठ्यक्रम विद्यार्थियों में राष्ट्रीय एकता व साम्प्रदायिक सौहार्द की भावना विकसित करता है।

इस तालिका के प्रश्न-10 में क्षेत्रीय शिक्षा संस्थान के प्रवक्ता ने पूर्णतः में 40प्रतिशत, अंशतः में 60प्रतिशत और बिल्कुल नहीं में 00प्रतिशत कहा है, कि यह पाठ्यक्रम विद्यार्थियों में राष्ट्रीय एकता व साम्प्रदायिक सौहार्द की भावना विकसित करता है। अंशतः और पूर्णतः और अंशतः को जोड़ते है तो 100प्रतिशत, यह पाठ्यक्रम विद्यार्थियों में राष्ट्रीय एकता व साम्प्रदायिक सौहार्द की भावना विकसित करता है। अर्थात यह पाठ्यक्रम विद्यार्थियों में राष्ट्रीय एकता व साम्प्रदायिक सौहार्द की भावनाओं को अंशतः विकसित करता है।

नेष्कर्ष : हेमचन्द्राचार्य उत्तर गुजरात विश्वविद्यालय और क्षेत्रीय शिक्षा संस्थान का गुजराती पाठ्यक्रम विद्यार्थियों में राष्ट्रीय एकता व साम्प्रदायिक सौहार्द की भावनाओं को अंशतः विकसित करता है।

मुख्य निष्कर्ष : क्षेत्रीय शिक्षा संस्थान, भोपाल का गुजराती पाठ्यक्रम हेमचन्द्राचार्य उत्तर गुजरात विश्वविद्यालय, पाटन के गुजराती पाठ्यक्रम से सामान्य मुद्दों को ज्यादा पूरा करता है।

4.2.0 क्षेत्रीय शिक्षा संस्थान भोपाल एवं हेमचन्द्राचार्य उत्तर गुजरात विश्वविद्यालय, पाटन के गुजराती पाठ्यक्रम के विषय वस्तु का तुलनात्मक अध्ययन

प्रस्तुत अध्ययन का द्वितीय उद्देश्य था क्षेत्रीय शिक्षा संस्थान, भोपाल और हेमचन्द्राचार्य उत्तर गुजरात विश्वविद्यालय, पाटन के गुजराती पाठ्यक्रम में विषय-वस्तु का तुलनात्मक अध्ययन करना। प्रस्तुत अध्ययन में प्राप्त आँकड़ों का विश्लेषण और व्याख्या निम्न बिंदुओं में प्रस्तुत किया गया है। आँकड़ों का विश्लेषण प्रतिशत और काई-वर्ग द्वारा किया गया है। उपरोक्त उद्देश्य के परीक्षण हेतु जो आँकड़े प्राप्त हुए उनका सांख्यिकी विश्लेषण निम्न तालिका में दिया गया है।

तालिका क्रमांक 4.2
विशेषज्ञों द्वारा दिए गए
विषय वस्तु पर विचारों का प्रतिशत और काई-वर्ग

प्रश्न-11	संस्थाएँ	सहमत	असहमत	अनिश्चित	काई-वर्ग
वर्तमान में यह पाठ्यक्रम से आप सन्तुष्ट हैं।	हेमचन्द्राचार्य उत्तर गुजरात विश्वविद्यालय, पाटन	37.04 %	40.74 %	22.22 %	1.6
	क्षेत्रीय शिक्षा संस्थान, भोपाल	80 %	20 %	00 %	—
प्रश्न-12	संस्थाएँ	पूर्णतः	अंशतः	बिल्कुल नहीं	काई-वर्ग
यह पाठ्यक्रम सृजनात्मकता को पूरा	हेमचन्द्राचार्य उत्तर गुजरात विश्वविद्यालय, पाटन	29.63 %	51.85 %	18.52 %	4.17

करता है।	क्षेत्रीय शिक्षा संस्थान, भोपाल	40 %	60 %	00 %	—
प्रश्न-13	संस्थाएँ	पूर्णतः	अंशतः	बिल्कुल नहीं	काई-वर्ग
यह पाठ्यक्रम अन्य सह पाठ्यक्रम से जुड़ा है।	हेमचन्द्राचार्य उत्तर गुजरात विश्वविद्यालय, पाटन	33.33 %	59.25 %	7.41 %	10.16**
	क्षेत्रीय शिक्षा संस्थान, भोपाल	00 %	100 %	00 %	—
प्रश्न-14	संस्थाएँ	सहमत	असहमत	अनिश्चित	काई-वर्ग
यह पाठ्यक्रम में गृहकार्य दिये जाने चाहिए।	हेमचन्द्राचार्य उत्तर गुजरात विश्वविद्यालय, पाटन	85.18 %	7.41 %	7.41 %	31.16 **
	क्षेत्रीय शिक्षा संस्थान, भोपाल	40 %	60 %	00 %	—
प्रश्न-15	संस्थाएँ	पूर्णतः	अंशतः	बिल्कुल नहीं	काई-वर्ग
यह पाठ्यक्रम सामाजिक रूप से उपयोगी है।	हेमचन्द्राचार्य उत्तर गुजरात विश्वविद्यालय, पाटन	40.74 %	51.85 %	7.41 %	7.91 *
	क्षेत्रीय शिक्षा संस्थान, भोपाल	40 %	60 %	00 %	—
प्रश्न-16	संस्थाएँ	पूर्णतः	अंशतः	बिल्कुल नहीं	काई-वर्ग
यह पाठ्यक्रम में उल्लेखनीय गतिविधियाँ	हेमचन्द्राचार्य उत्तर गुजरात विश्वविद्यालय, पाटन	44.44 %	44.44 %	11.11 %	5.36

शिक्षण को प्रभावित करती है।	क्षेत्रीय शिक्षा संस्थान, भोपाल	80 %	20 %	00 %	—
प्रश्न-17	संस्थाएँ	पूर्णतः	अंशतः	बिल्कुल नहीं	काई-वर्ग
गुजराती पाठ्यक्रम वास्तविक कक्षा शिक्षण को प्रभावित बनाने में सहायक होता है।	हेमचन्द्राचार्य उत्तर गुजरात विश्वविद्यालय, पाटन	40.74 %	48.15 %	7.41 %	6.91
	क्षेत्रीय शिक्षा संस्थान, भोपाल	60 %	40 %	00 %	—
प्रश्न-18	संस्थाएँ	पूर्णतः	अंशतः	बिल्कुल नहीं	काई-वर्ग
यह पाठ्यक्रम पर्यावरण के प्रति जागरूकता उत्पन्न करने में सहायक है।	हेमचन्द्राचार्य उत्तर गुजरात विश्वविद्यालय, पाटन	33.33 %	44.44 %	22.22 %	1.72
	क्षेत्रीय शिक्षा संस्थान, भोपाल	20 %	80 %	00 %	—
प्रश्न-19	संस्थाएँ	पूर्णतः	अंशतः	बिल्कुल नहीं	काई-वर्ग
यह पाठ्यक्रम क्रियात्मक अनुसंधान में सहायक है।	हेमचन्द्राचार्य उत्तर गुजरात विश्वविद्यालय, पाटन	14.81 %	77.77 %	7.41 %	22.94 **
	क्षेत्रीय शिक्षा संस्थान, भोपाल	40 %	60 %	00 %	—
प्रश्न-20	संस्थाएँ	सहमत	असहमत	अनिश्चित	काई-वर्ग
यह पाठ्यक्रम खेल	हेमचन्द्राचार्य उत्तर गुजरात विश्वविद्यालय,	33.33 %	33.33 %	33.33 %	0.9

आधारित शिक्षण को बढावा देता है।	पाटन				
	क्षेत्रीय शिक्षा संस्थान, भोपाल	00 %	60 %	40 %	—

* 0.05 स्तर पर सार्थक

** 0.01 स्तर पर सार्थक

इस तालिका के प्रश्न-11 में हेमचन्द्राचार्य उत्तर गुजरात विश्वविद्यालय के प्रवक्ता ने सहमत में 37.04 प्रतिशत, असहमत में 40.74 प्रतिशत और अनिश्चित में 22.22 प्रतिशत कहा है, कि वर्तमान में यह पाठ्यक्रम से आप संतुष्ट हैं। जब हम सहमत और असहमत को जोड़ते हैं, तो 77.78 प्रतिशत वर्तमान पाठ्यक्रम से संतुष्ट हैं। अर्थात् यह पाठ्यक्रम से अंशतः संतुष्ट हैं।

इस तालिका के प्रश्न-11 में क्षेत्रीय शिक्षा संस्थान के प्रवक्ता ने सहमत में 80 प्रतिशत, असहमत में 20 प्रतिशत और अनिश्चित में 00 प्रतिशत कहा है, कि वर्तमान में यह पाठ्यक्रम से आप संतुष्ट हैं। जब हम सहमत और असहमत को जोड़ते हैं, तो 100 प्रतिशत, वर्तमान पाठ्यक्रम से संतुष्ट हैं। अर्थात् यह पाठ्यक्रम से पूर्णतः संतुष्ट हैं।

निष्कर्ष : हेमचन्द्राचार्य उत्तर गुजरात विश्वविद्यालय अंशतः एवं क्षेत्रीय शिक्षा संस्थान वर्तमान पाठ्यक्रम से पूर्णतः संतुष्ट हैं।

इस तालिका के प्रश्न-12 में हेमचन्द्राचार्य उत्तर गुजरात विश्वविद्यालय के प्रवक्ता ने पूर्णतः में 29.63 प्रतिशत, अंशतः में 51.85 प्रतिशत और बिल्कुल नहीं में 18.52 प्रतिशत कहा है,

कि यह पाठ्यक्रम सृजनात्मकता को पूरा करता है। जब हम पूर्णतः और अंशतः को जोड़ते हैं, तो 81.48 प्रतिशत, यह पाठ्यक्रम सृजनात्मकता को पूरा करता है। अर्थात् यह पाठ्यक्रम सृजनात्मकता को अंशतः पूरा करता है।

इस तालिका के प्रश्न-12 में क्षेत्रीय शिक्षा संस्थान के प्रवक्ता ने पूर्णतः में 40 प्रतिशत, अंशतः में 60 प्रतिशत और बिल्कुल नहीं में 00 प्रतिशत कहा है, कि यह पाठ्यक्रम सृजनात्मकता को पूरा करता है। जब हम पूर्णतः और अंशतः को जोड़ते हैं, तो 100 प्रतिशत, यह पाठ्यक्रम सृजनात्मकता को पूरा करता है। अर्थात् यह पाठ्यक्रम सृजनात्मकता को अंशतः पूरा करता है।

निष्कर्ष : हेमचन्द्राचार्य उत्तर गुजरात विश्वविद्यालय एवं क्षेत्रीय शिक्षा संस्थान का गुजराती पाठ्यक्रम सृजनात्मकता को अंशतः पूरा करता है।

इस तालिका के प्रश्न-13 में हेमचन्द्राचार्य उत्तर गुजरात विश्वविद्यालय के प्रवक्ता ने पूर्णतः में 33.33 प्रतिशत, अंशतः में 59.25 प्रतिशत और बिल्कुल नहीं में 7.41 प्रतिशत कहा है, कि गुजराती पाठ्यक्रम अन्य सह पाठ्यक्रम से जुड़ा है। जब हम पूर्णतः और अंशतः को जोड़ते हैं, तो 92.58 प्रतिशत, गुजराती पाठ्यक्रम अन्य सह पाठ्यक्रम से जुड़ा है। अर्थात् गुजराती पाठ्यक्रम अन्य सह पाठ्यक्रम से अंशतः जुड़ा है।

इस तालिका के प्रश्न-13 में क्षेत्रीय शिक्षा संस्थान के प्रवक्ता ने पूर्णतः में 00 प्रतिशत, अंशतः में 100 प्रतिशत और बिल्कुल नहीं में 00 प्रतिशत कहा है, कि गुजराती पाठ्यक्रम अन्य सह पाठ्यक्रम से जुड़ा है। जब हम पूर्णतः और अंशतः को जोड़ते हैं,

तो 100 प्रतिशत, गुजराती पाठ्यक्रम अन्य सह पाठ्यक्रम से अंशतः जुड़ा है।

काई-वर्ग 10.16 जो 0.01 स्तर पर सार्थक है इसलिए यह सामान्य विभाजित नहीं है।

निष्कर्ष : हेमचन्द्राचार्य उत्तर गुजरात विश्वविद्यालय एवं क्षेत्रीय शिक्षा संस्थान का गुजराती पाठ्यक्रम अन्य सह पाठ्यक्रम से अंशतः जुड़ा है।

इस तालिका के प्रश्न-14 में हेमचन्द्राचार्य उत्तर गुजरात विश्वविद्यालय के प्रवक्ता ने सहमत में 85.18 प्रतिशत, असहमत में 7.41 प्रतिशत और अनिश्चित में 7.41 प्रतिशत कहा है, कि यह पाठ्यक्रम में गृहकार्य दिये जाने चाहिए। जब हम सहमत और असहमत को जोड़ते हैं, तो 92.59 प्रतिशत, यह पाठ्यक्रम में गृहकार्य दिये जाने चाहिए। अर्थात् यह पाठ्यक्रम में गृहकार्य दिये जाने चाहिए।

इस तालिका के प्रश्न-14 में क्षेत्रीय शिक्षा संस्थान के प्रवक्ता ने सहमत में 40 प्रतिशत, असहमत में 60 प्रतिशत और अनिश्चित में 00 प्रतिशत कहा है, कि यह पाठ्यक्रम में गृहकार्य दिये जाने चाहिए। जब हम सहमत और असहमत को जोड़ते हैं, तो 100 प्रतिशत, यह पाठ्यक्रम में गृहकार्य दिये जाने चाहिए। अर्थात् यह पाठ्यक्रम में गृहकार्य अंशतः दिये जाने चाहिए।

काई-वर्ग 31.16 जो 0.01 स्तर पर सार्थक है इसलिए यह सामान्य विभाजित नहीं है।



निष्कर्ष : हेमचन्द्राचार्य उत्तर गुजरात विश्वविद्यालय में गृहकार्य दिये जाने चाहिए इससे सहमत है एवं क्षेत्रीय शिक्षा संस्थान के गुजराती पाठ्यक्रम में अंशतः गृहकार्य दिये जाने चाहिए।

इस तालिका के प्रश्न-15 में हेमचन्द्राचार्य उत्तर गुजरात विश्वविद्यालय के प्रवक्ता ने पूर्णतः में 40.74 प्रतिशत, अंशतः में 51.85 प्रतिशत और बिल्कुल नहीं में 7.41 प्रतिशत कहा है, कि यह पाठ्यक्रम सामाजिक रूप से उपयोगी हैं। जब हम पूर्णतः और अंशतः को जोड़ते हैं, तो 92.59 प्रतिशत, यह पाठ्यक्रम सामाजिक रूप से उपयोगी हैं। अर्थात् यह पाठ्यक्रम सामाजिक रूप से अंशतः उपयोगी हैं।

इस तालिका के प्रश्न-15 में क्षेत्रीय शिक्षा संस्थान के प्रवक्ता ने पूर्णतः में 40 प्रतिशत, अंशतः में 60 प्रतिशत और बिल्कुल नहीं में 00प्रतिशत कहा है, कि यह पाठ्यक्रम सामाजिक रूप से उपयोगी हैं। जब हम पूर्णतः और अंशतः को जोड़ते हैं, तो 100प्रतिशत, यह पाठ्यक्रम सामाजिक रूप से उपयोगी हैं। अर्थात् यह पाठ्यक्रम सामाजिक रूप से अंशतः उपयोगी हैं।

काई-वर्ग 7.91 जो 0.05 स्तर पर सार्थक है इसलिए यह सामान्य विभाजित नहीं है।

निष्कर्ष : हेमचन्द्राचार्य उत्तर गुजरात विश्वविद्यालय एवं क्षेत्रीय शिक्षा संस्थान का गुजराती पाठ्यक्रम सामाजिक रूप से अंशतः उपयोगी हैं।

इस तालिका के प्रश्न-16 में हेमचन्द्राचार्य उत्तर गुजरात विश्वविद्यालय के प्रवक्ता ने पूर्णतः में 44.44 प्रतिशत, अंशतः में

44.44 प्रतिशत और बिल्कुल नहीं में 11.11 प्रतिशत कहा है, कि यह पाठ्यक्रम में उल्लेखनीय गतिविधियाँ शिक्षण को प्रभावित करती है। जब हम पूर्णतः और अंशतः को जोड़ते हैं, तो 88.88 प्रतिशत, यह पाठ्यक्रम में उल्लेखनीय गतिविधियाँ शिक्षण को प्रभावित करती है। अर्थात् यह पाठ्यक्रम में उल्लेखनीय गतिविधियाँ शिक्षण को अंशतः प्रभावित करती है।

इस तालिका के प्रश्न-16 में क्षेत्रीय शिक्षा संस्थान के प्रवक्ता ने पूर्णतः में 80 प्रतिशत, अंशतः में 20 प्रतिशत और बिल्कुल नहीं में 00 प्रतिशत कहा है, कि यह पाठ्यक्रम में उल्लेखनीय गतिविधियाँ शिक्षण को प्रभावित करती है। जब हम पूर्णतः और अंशतः को जोड़ते हैं, तो 100 प्रतिशत, यह पाठ्यक्रम में उल्लेखनीय गतिविधियाँ शिक्षण को प्रभावित करती है। अर्थात् यह पाठ्यक्रम में उल्लेखनीय गतिविधियाँ शिक्षण को अंशतः प्रभावित करती है।

निष्कर्ष : हेमचन्द्राचार्य उत्तर गुजरात विश्वविद्यालय एवं क्षेत्रीय शिक्षा संस्थान के गुजराती पाठ्यक्रम में उल्लेखनीय गतिविधियाँ शिक्षण को अंशतः प्रभावित करती है।

इस तालिका के प्रश्न-17 में हेमचन्द्राचार्य उत्तर गुजरात विश्वविद्यालय के प्रवक्ता ने पूर्णतः में 40.74 प्रतिशत, अंशतः में 48.15 प्रतिशत और बिल्कुल नहीं में 7.41 प्रतिशत कहा है, कि गुजराती पाठ्यक्रम वास्तविक कक्षा शिक्षण को प्रभावित बनाने में सहायक होता है। जब हम पूर्णतः और अंशतः को जोड़ते हैं, तो 88.89 प्रतिशत, गुजराती पाठ्यक्रम वास्तविक कक्षा शिक्षण को प्रभावित बनाने में सहायक होता है। अर्थात् गुजराती पाठ्यक्रम

वास्तविक कक्षा शिक्षण को प्रभावित बनाने में अंशतः सहायक होता है।

इस तालिका के प्रश्न-17 में क्षेत्रीय शिक्षा संस्थान के प्रवक्ता ने पूर्णतः में 60 प्रतिशत, अंशतः में 40 प्रतिशत और बिल्कुल नहीं में 00 प्रतिशत कहा है, कि गुजराती पाठ्यक्रम वास्तविक कक्षा शिक्षण को प्रभावित बनाने में सहायक होता है। जब हम पूर्णतः और अंशतः को जोड़ते हैं, तो 100 प्रतिशत, गुजराती पाठ्यक्रम वास्तविक कक्षा शिक्षण को प्रभावित बनाने में सहायक होता है। अर्थात् गुजराती पाठ्यक्रम वास्तविक कक्षा शिक्षण को प्रभावित बनाने में अंशतः सहायक होता है।

निष्कर्ष : हेमचन्द्राचार्य उत्तर गुजरात विश्वविद्यालय एवं क्षेत्रीय शिक्षा संस्थान का गुजराती पाठ्यक्रम वास्तविक कक्षा शिक्षण को प्रभावित बनाने में अंशतः सहायक होता है।

इस तालिका के प्रश्न-18 में हेमचन्द्राचार्य उत्तर गुजरात विश्वविद्यालय के प्रवक्ता ने पूर्णतः में 33.33 प्रतिशत, अंशतः में 44.44 प्रतिशत और बिल्कुल नहीं में 22.22 प्रतिशत कहा है, कि यह पाठ्यक्रम गुजराती के प्रति जागरूकता उत्पन्न करने में सहायक है। जब हम पूर्णतः और अंशतः को जोड़ते हैं, तो 77.77 प्रतिशत, यह पाठ्यक्रम गुजराती के प्रति जागरूकता उत्पन्न करने में सहायक है। अर्थात् यह पाठ्यक्रम गुजराती के प्रति जागरूकता उत्पन्न करने में अंशतः सहायक है।

इस तालिका के प्रश्न-18 में क्षेत्रीय शिक्षा संस्थान के प्रवक्ता ने पूर्णतः में 20 प्रतिशत अंशतः में 80 प्रतिशत और बिल्कुल नहीं में 00 प्रतिशत कहा है, कि यह पाठ्यक्रम गुजराती के प्रति

जागरुकता उत्पन्न करने में सहायक है। जब हम पूर्णतः और अंशतः को जोड़ते हैं, तो 100 प्रतिशत, यह पाठ्यक्रम गुजराती के प्रति जागरुकता उत्पन्न करने में सहायक है। अर्थात् यह पाठ्यक्रम गुजराती के प्रति जागरुकता उत्पन्न करने में अंशतः सहायक है।

निष्कर्ष : हेमचन्द्राचार्य उत्तर गुजरात विश्वविद्यालय एवं क्षेत्रीय शिक्षा संस्थान का गुजराती पाठ्यक्रम के प्रति जागरुकता उत्पन्न करने में अंशतः सहायक है।

इस तालिका के प्रश्न-19 में हेमचन्द्राचार्य उत्तर गुजरात विश्वविद्यालय के प्रवक्ता ने पूर्णतः में 14.81 प्रतिशत, अंशतः में 77.77 प्रतिशत और बिल्कुल नहीं में 7.41 प्रतिशत कहा है, कि यह पाठ्यक्रम क्रियात्मक अनुसंधान में सहायक हैं। जब हम पूर्णतः और अंशतः को जोड़ते हैं, तो 92.58 प्रतिशत, यह पाठ्यक्रम क्रियात्मक अनुसंधान में सहायक हैं। अर्थात् यह पाठ्यक्रम क्रियात्मक अनुसंधान में अंशतः सहायक हैं।

इस तालिका के प्रश्न-19 में क्षेत्रीय शिक्षा संस्थान के प्रवक्ता ने पूर्णतः में 40 प्रतिशत, अंशतः में 60 प्रतिशत और बिल्कुल नहीं में 00 प्रतिशत कहा है, कि यह पाठ्यक्रम क्रियात्मक अनुसंधान में सहायक हैं। जब हम पूर्णतः और अंशतः को जोड़ते हैं, तो 100 प्रतिशत, यह पाठ्यक्रम क्रियात्मक अनुसंधान में सहायक हैं। अर्थात् यह पाठ्यक्रम क्रियात्मक अनुसंधान में अंशतः सहायक हैं।

काई-वर्ग 22.94 जो 0.0 स्तर पर सार्थक है इसलिए यह सामान्य विभाजित नहीं है।

निष्कर्ष : हेमचन्द्राचार्य उत्तर गुजरात विश्वविद्यालय एवं क्षेत्रीय शिक्षा संस्थान का गुजराती पाठ्यक्रम क्रियात्मक अनुसंधान में अंशतः सहायक हैं।

इस तालिका के प्रश्न-20 में हेमचन्द्राचार्य उत्तर गुजरात विश्वविद्यालय के प्रवक्ता ने सहमत में 33.33 प्रतिशत, असहमत में 33.33 प्रतिशत और अनिश्चित में 33.33 प्रतिशत कहा है, कि यह खेल आधारित शिक्षण को बढ़ावा देता है। जब हम सहमत और असहमत को जोड़ते हैं, तो 66.66 प्रतिशत, यह खेल आधारित शिक्षण को बढ़ावा देता है। अर्थात् यह खेल आधारित शिक्षण को अंशतः बढ़ावा देता है।

इस तालिका के प्रश्न-20 में क्षेत्रीय शिक्षा संस्थान के प्रवक्ता ने सहमत में 00 प्रतिशत, असहमत में 60 प्रतिशत और अनिश्चित में 40 प्रतिशत कहा है, कि यह खेल आधारित शिक्षण को बढ़ावा देता है। जब हम सहमत और असहमत को जोड़ते हैं, तो 60 प्रतिशत, यह खेल आधारित शिक्षण को बढ़ावा देता है। अर्थात् यह खेल आधारित शिक्षण को अंशतः बढ़ावा देता है।

निष्कर्ष : हेमचन्द्राचार्य उत्तर गुजरात विश्वविद्यालय एवं क्षेत्रीय शिक्षा संस्थान का गुजराती पाठ्यक्रम खेल आधारित शिक्षण को अंशतः बढ़ावा देता है।

मुख्य निष्कर्ष : हेमचन्द्राचार्य उत्तर गुजरात विश्वविद्यालय, पाटन का बी.एड. पाठ्यक्रम गुजराती के विषय वस्तु के विभिन्न दिशाओं (Dimensions) या मुद्दे (Issue) को अंशतः पूरा करता है। क्षेत्रीय शिक्षा संस्थान गुजराती पाठ्यक्रम के विभिन्न दिशाओं (Dimensions) या मुद्दे (Issue) को ज्यादा पूरा करती है।

4.3.0 क्षेत्रीय शिक्षा संस्थान, भोपाल एवं हेमचन्द्राचार्य उत्तर गुजरात विश्वविद्यालय, पाटन के गुजराती पाठ्यक्रम के मूल्यांकन का तुलनात्मक अध्ययन

इस का विश्लेषण प्रतिशत और कार्ड-वर्ग द्वारा किया गया है। उपरोक्त उद्देश्य के परीक्षण हेतु जो आँकड़े प्राप्त हुए उनका सांख्यिकी विश्लेषण निम्न तालिका में दिया गया है।

तालिका क्रमांक 4.3
विशेषज्ञों द्वारा दिए गए
मूल्यांकन पर विचारों का प्रतिशत और कार्ड-वर्ग

प्रश्न-21	संस्थाएँ	100	150	इससे अधिक	कार्ड-वर्ग
गुजराती विषय के प्राप्तांक होने चाहिए।	हेमचन्द्राचार्य उत्तर गुजरात विश्वविद्यालय, पाटन	74.07 %	18.52 %	7.41 %	19.49 **
	क्षेत्रीय शिक्षा संस्थान, भोपाल	100 %	00 %	00 %	—
प्रश्न-22	संस्थाएँ	20 प्रतिशत	25 प्रतिशत	बिल्कुल नहीं	कार्ड-वर्ग
यह पाठ्यक्रम में आन्तरिक मूल्यांकन का प्रतिशत होना चाहिए।	हेमचन्द्राचार्य उत्तर गुजरात विश्वविद्यालय, पाटन	40.74 %	40.74 %	18.52 %	2.24
	क्षेत्रीय शिक्षा संस्थान, भोपाल	60 %	40 %	00 %	—

प्रश्न-23	संस्थाएँ	सहमत	असहमत	अनिश्चित	काई-वर्ग
यह पाठ्यक्रम प्रश्नपत्र निर्माण में सहायक है।	हेमचन्द्राचार्य उत्तर गुजरात विश्वविद्यालय, पाटन	70.37 %	7.41 %	22.22 %	16.49 **
	क्षेत्रीय शिक्षा संस्थान, भोपाल	100 %	00 %	00 %	—
प्रश्न-24	संस्थाएँ	36अंक	40अंक	45से अधिक अंक	काई-वर्ग
यह पाठ्यक्रम में उत्तीर्ण अंक होने चाहिए।	हेमचन्द्राचार्य उत्तर गुजरात विश्वविद्यालय, पाटन	29.63 %	48.15 %	22.22 %	2.5
	क्षेत्रीय शिक्षा संस्थान, भोपाल	00 %	60 %	40 %	—
प्रश्न-25	संस्थाएँ	सहमत	असहमत	अनिश्चित	काई-वर्ग
गुजराती प्रश्नपत्र में वैकल्पिक प्रश्न होने चाहिए।	हेमचन्द्राचार्य उत्तर गुजरात विश्वविद्यालय, पाटन	70.37 %	14.81 %	14.81 %	15.61 **
	क्षेत्रीय शिक्षा संस्थान, भोपाल	60 %	40 %	00 %	—

* 0.05 स्तर पर सार्थक

** 0.01 स्तर पर सार्थक

इस तालिका के प्रश्न-21 में हेमचन्द्राचार्य उत्तर गुजरात विश्वविद्यालय के प्रवक्ता ने 74.07 प्रतिशत ने 100 में ,18.52 प्रतिशत ने 150 और इससे अधिक में 7.41 प्रतिशत कहा है, कि

गुजराती विषय के प्राप्तांक होने चाहिए। जब हम पूर्णतः और अंशतः को जोड़ते हैं, तो 92.59 प्रतिशत ने कहा गुजराती विषय के प्राप्तांक 100-150 होने चाहिए। अर्थात् गुजराती विषय के प्राप्तांक 100-150 होने चाहिए।

इस तालिका के प्रश्न-21 में क्षेत्रीय शिक्षा संस्थान के प्रवक्ता ने 100 प्रतिशत ने 100 में , 00 प्रतिशत ने 150 और इससे अधिक में 00 प्रतिशत ने कहा है, कि गुजराती विषय के प्राप्तांक होने चाहिए। अर्थात् गुजराती विषय के प्राप्तांक 100 होने चाहिए।

काई-वर्ग 19.49 जो 0.01 स्तर पर सार्थक है इसलिए यह सामान्य विभाजित नहीं है।

निष्कर्ष : हेमचन्द्राचार्य उत्तर गुजरात विश्वविद्यालय में गुजराती विषय के प्राप्तांक 100-150 होने चाहिए। क्षेत्रीय शिक्षा संस्थान में गुजराती विषय के प्राप्तांक 100 होने चाहिए।

इस तालिका के प्रश्न-22 में हेमचन्द्राचार्य उत्तर गुजरात विश्वविद्यालय के प्रवक्ता ने 40.74 प्रतिशत 20 प्रतिशत में , 40.74 प्रतिशत, 25 प्रतिशत और बिल्कुल नहीं में 18.52 कहा है, कि यह पाठ्यक्रम में आंतरिक मूल्यांकन का प्रतिशत होना चाहिए। जब हम पूर्णतः और अंशतः को जोड़ते हैं, तो 81.48 प्रतिशत, यह पाठ्यक्रम में आंतरिक मूल्यांकन का प्रतिशत 22-25 होना चाहिए। अर्थात् यह पाठ्यक्रम में आंतरिक मूल्यांकन का प्रतिशत 22-25 होना चाहिए।

इस तालिका के प्रश्न-22 में क्षेत्रीय शिक्षा संस्थान के प्रवक्ता ने 60 प्रतिशत 20 में 40 प्रतिशत 25 प्रतिशत और बिल्कुल नहीं में 00 प्रतिशत कहा है, कि यह पाठ्यक्रम में आंतरिक मूल्यांकन का

प्रतिशत होना चाहिए। जब हम पूर्णतः और अंशतः को जोड़ते हैं, तो 100 प्रतिशत, यह पाठ्यक्रम में आंतरिक मूल्यांकन का प्रतिशत 22-25 होना चाहिए। अर्थात् यह पाठ्यक्रम में आंतरिक मूल्यांकन का प्रतिशत 22-25 होना चाहिए।

निष्कर्ष : हेमचन्द्राचार्य उत्तर गुजरात विश्वविद्यालय एवं क्षेत्रीय शिक्षा संस्थान में पाठ्यक्रम में आंतरिक मूल्यांकन का प्रतिशत 22-25 होना चाहिए।

इस तालिका के प्रश्न-23 में हेमचन्द्राचार्य उत्तर गुजरात विश्वविद्यालय के प्रवक्ता ने सहमत में 70.37 प्रतिशत, अनिश्चित में 22.22 प्रतिशत और असहमत में 7.41 प्रतिशत कहा है, यह पाठ्यक्रम प्रश्न-पत्र निर्माण में सहायक है। कि जब हम पूर्णतः और अंशतः को जोड़ते हैं, तो 77.78 प्रतिशत, यह पाठ्यक्रम प्रश्न-पत्र निर्माण में सहायक है। अर्थात् यह पाठ्यक्रम प्रश्न-पत्र निर्माण में सहायक है।

इस तालिका के प्रश्न-23 में क्षेत्रीय शिक्षा संस्थान के प्रवक्ता ने सहमत में 100 प्रतिशत, अनिश्चित में 00 प्रतिशत और सहमत में 00 प्रतिशत कहा है, यह पाठ्यक्रम प्रश्न-पत्र निर्माण में सहायक है। कि जब हम पूर्णतः और अंशतः को जोड़ते हैं, तो 100 प्रतिशत, यह पाठ्यक्रम प्रश्न-पत्र निर्माण में सहायक है। अर्थात् यह पाठ्यक्रम प्रश्न-पत्र निर्माण में सहायक है।

कार्ई-वर्ग 16.49 जो 0.01 स्तर पर सार्थक है इसलिए यह सामान्य विभाजित नहीं है।

निष्कर्ष : हेमचन्द्राचार्य उत्तर गुजरात विश्वविद्यालय एवं क्षेत्रीय शिक्षा संस्थान में यह पाठ्यक्रम प्रश्न-पत्र निर्माण में सहायक है।

इस तालिका के प्रश्न-24 में हेमचन्द्राचार्य उत्तर गुजरात विश्वविद्यालय के प्रवक्ता ने 36 में 29.63 प्रतिशत, 40 में 48.15 प्रतिशत और 45 से अधिक में 22.22 प्रतिशत कहा है, कि यह पाठ्यक्रम में उत्तीर्ण अंक होने चाहिए। जब हम पूर्णतः और अंशतः को जोड़ते हैं, तो 77.78 प्रतिशत, यह पाठ्यक्रम में उत्तीर्ण अंक 36-40 होने चाहिए। अर्थात् यह पाठ्यक्रम में उत्तीर्ण अंक 36-40 होने चाहिए।

इस तालिका के प्रश्न-24 में क्षेत्रीय शिक्षा संस्थान के प्रवक्ता ने 36 में 00 प्रतिशत, 40 में 60 प्रतिशत और 45 से अधिक में 40 प्रतिशत कहा है, कि यह पाठ्यक्रम में उत्तीर्ण अंक होने चाहिए। जब हम पूर्णतः और अंशतः को जोड़ते हैं, तो 60 प्रतिशत, यह पाठ्यक्रम में उत्तीर्ण अंक 36-40 होने चाहिए। । अर्थात् यह पाठ्यक्रम में उत्तीर्ण अंक 36-40 होने चाहिए।

निष्कर्ष : हेमचन्द्राचार्य उत्तर गुजरात विश्वविद्यालय एवं क्षेत्रीय शिक्षा संस्थान में पाठ्यक्रम में उत्तीर्ण अंक 36-40 होने चाहिए।

इस तालिका के प्रश्न-25 में हेमचन्द्राचार्य उत्तर गुजरात विश्वविद्यालय के प्रवक्ता ने सहमत में 70.37 प्रतिशत, अनिश्चित में 14.81 प्रतिशत और असहमत में 14.81 प्रतिशत कहा है, कि गुजराती विषय के प्रश्न-पत्र में वैकल्पिक प्रश्न होने चाहिए। जब हम पूर्णतः और अंशतः को जोड़ते हैं, तो 85.18 प्रतिशत, गुजराती विषय के प्रश्न-पत्र में वैकल्पिक प्रश्न होने चाहिए। अर्थात् गुजराती विषय के प्रश्न-पत्र में वैकल्पिक प्रश्न होने चाहिए।

इस तालिका के प्रश्न-25 में क्षेत्रीय शिक्षा संस्थान के प्रवक्ता ने सहमत में 60 प्रतिशत, अनिश्चित में 00 प्रतिशत और असहमत में 40 प्रतिशत कहा है, कि गुजराती विषय के प्रश्न-पत्र में वैकल्पिक प्रश्न होने चाहिए। जब हम पूर्णतः और अंशतः को जोड़ते हैं, तो 60 प्रतिशत, गुजराती विषय के प्रश्न-पत्र में वैकल्पिक प्रश्न होने चाहिए।

काई-वर्ग 15.61 जो 0.01 स्तर पर सार्थक है इसलिए यह सामान्य विभाजित नहीं है।

निष्कर्ष : हेमचन्द्राचार्य उत्तर गुजरात विश्वविद्यालय एवं क्षेत्रीय शिक्षा संस्थान में गुजराती विषय के प्रश्न-पत्र में वैकल्पिक प्रश्न होने चाहिए।

मुख्य निष्कर्ष : हेमचन्द्राचार्य उत्तर गुजरात विश्वविद्यालय, पाटन और क्षेत्रीय शिक्षा संस्थान, भोपाल के बी.एड. का गुजराती पाठ्यक्रम के मूल्यांकन प्रणाली में काफी अंतर है। क्षेत्रीय शिक्षा संस्थान में सततः और आंतरिक मूल्यांकन होता है।

4.4.0 क्षेत्रीय शिक्षा संस्थान, भोपाल एवं हेमचन्द्राचार्य उत्तर गुजरात विश्वविद्यालय, पाटन के गुजराती पाठ्यक्रम के पाठ योजना, सूक्ष्म शिक्षण, अवधि, पद्धति और इन्टर्नशिप का तुलनात्मक अध्ययन

इस का विश्लेषण प्रतिशत और काई-वर्ग द्वारा किया गया है। उपरोक्त उद्देश्य के परीक्षण हेतु जो आँकड़े प्राप्त हुए उनका सांख्यिकी विश्लेषण निम्न तालिका में दिया गया है।

तालिका क्रमांक 4.4

विशेषज्ञों द्वारा दिए गए पाठ योजना, सूक्ष्म शिक्षण, अवधि, पद्धति और इन्टरैक्शियन पर विचारों का प्रतिशत और कार्ड-वर्ग

प्रश्न-26	संस्थाएँ	20	40	इससे अधिक	कार्ड-वर्ग
बी.एड. अभ्यास क्रम में गुजराती पाठ योजनाओं की कुल प्रस्तुति करण की संख्या होनी चाहिए।	हेमचन्द्राचार्य उत्तर गुजरात विश्वविद्यालय, पाटन	44.44 %	25.93 %	29.63 %	1.28
	क्षेत्रीय शिक्षा संस्थान, भोपाल	20 %	80 %	00 %	—
प्रश्न-27	संस्थाएँ	पूर्णतः	अंशतः	बिल्कुल नहीं	कार्ड-वर्ग
यह पाठ्यक्रम गुजराती भाषा कौशल विकास करने में सहायक है।	हेमचन्द्राचार्य उत्तर गुजरात विश्वविद्यालय, पाटन	66.66 %	25.93 %	7.41 %	13.94 **
	क्षेत्रीय शिक्षा संस्थान, भोपाल	80 %	20 %	00 %	—
प्रश्न-28	संस्थाएँ	1 साल	2 साल	इससे अधिक	कार्ड-वर्ग
यह पाठ्यक्रम पूर्ण करने की वास्तविक अवधि होनी चाहिए।	हेमचन्द्राचार्य उत्तर गुजरात विश्वविद्यालय, पाटन	48.15 %	25.93 %	25.93 %	2.28
	क्षेत्रीय शिक्षा संस्थान, भोपाल	80 %	20 %	00 %	—

प्रश्न-29	संस्थाएँ	3	5	इससे अधिक	काई-वर्ग
गुजराती विषय में सूक्ष्म शिक्षण की संख्या होनी चाहिए।	हेमचन्द्राचार्य उत्तर गुजरात विश्वविद्यालय, पाटन	40.74 %	33.33 %	25.93 %	0.72
	क्षेत्रीय शिक्षा संस्थान, भोपाल	00 %	80 %	20 %	—
प्रश्न-30	संस्थाएँ	पूर्णतः	अंशतः	बिल्कुल नहीं	काई-वर्ग
यह पाठ्यक्रम शिक्षण एवं नवविधियों में सहायक है।	हेमचन्द्राचार्य उत्तर गुजरात विश्वविद्यालय, पाटन	44.44 %	48.15 %	7.41 %	7.47 *
	क्षेत्रीय शिक्षा संस्थान, भोपाल	80 %	20 %	00 %	—
प्रश्न-31	संस्थाएँ	पूर्णतः	अंशतः	बिल्कुल नहीं	काई-वर्ग
यह पाठ्यक्रम नवाचार अभ्यास के विकास में सहायक होता है।	हेमचन्द्राचार्य उत्तर गुजरात विश्वविद्यालय, पाटन	48.15 %	44.44 %	7.41 %	7.47 *
	क्षेत्रीय शिक्षा संस्थान, भोपाल	40 %	60 %	00 %	—
प्रश्न-32	संस्थाएँ	सहमत	असहमत	अनिश्चित	काई-वर्ग
अध्ययन की विविध पद्धतियाँ पाठ्यक्रम में सहायक है।	हेमचन्द्राचार्य उत्तर गुजरात विश्वविद्यालय, पाटन	44.44 %	25.93 %	29.63 %	1.28
	क्षेत्रीय शिक्षा संस्थान, भोपाल	60 %	20 %	20 %	—

प्रश्न-33	संस्थाएँ	सहमत	असहमत	अनिश्चित	काई-वर्ग
सहायक पाठ्य सामग्री गुजराती पाठ्यक्रम में मदद करती है।	हेमचन्द्राचार्य उत्तर गुजरात विश्वविद्यालय, पाटन	66.66 %	7.41 %	25.93 %	13.94 **
	क्षेत्रीय शिक्षा संस्थान, भोपाल	100 %	00 %	00 %	—
प्रश्न-34	संस्थाएँ	3	2	इससे अधिक	काई-वर्ग
यह पाठ्यक्रम में परियोजना कार्य होने चाहिए।	हेमचन्द्राचार्य उत्तर गुजरात विश्वविद्यालय, पाटन	44.44 %	44.44 %	11.11 %	5.36
	क्षेत्रीय शिक्षा संस्थान, भोपाल	20 %	60 %	20 %	—
प्रश्न-35	संस्थाएँ	10दिन	15दिन	इससे ज्यादा	काई-वर्ग
इन्टर्नशिप होना चाहिए।	हेमचन्द्राचार्य उत्तर गुजरात विश्वविद्यालय, पाटन	51.85 %	29.63 %	18.52 %	4.17
	क्षेत्रीय शिक्षा संस्थान, भोपाल	40 %	60 %	00 %	—
प्रश्न-36	संस्थाएँ	पूर्णतः	अंशतः	बिल्कुल नहीं	काई-वर्ग
पर्यवेक्षक द्वारा गुजराती पाठ योजना में दिये गए निर्देश शिक्षण सुधार में सहायक है।	हेमचन्द्राचार्य उत्तर गुजरात विश्वविद्यालय, पाटन	51.85 %	40.74 %	7.41 %	7.91 *
	क्षेत्रीय शिक्षा संस्थान, भोपाल	60 %	40 %	00 %	—

प्रश्न-37	संस्थाएँ	10	40	20	काई-वर्ग
इन्टर्नशिप के दौरान पाठ योजनाओं की संख्या होनी चाहिए।	हेमचन्द्राचार्य उत्तर गुजरात विश्वविद्यालय, पाटन	37.04 %	18.52 %	44.44 %	2.39
	क्षेत्रीय शिक्षा संस्थान, भोपाल	40 %	40 %	20 %	—
प्रश्न-38	संस्थाएँ	50	30	100	काई-वर्ग
इन्टर्नशिप के अंक होने चाहिए।	हेमचन्द्राचार्य उत्तर गुजरात विश्वविद्यालय, पाटन	33.33 %	37.04 %	26.63 %	0.9
	क्षेत्रीय शिक्षा संस्थान, भोपाल	40 %	40 %	20 %	—
प्रश्न-39	संस्थाएँ	जनवरी से फरवरी	सितम्बर से दिसम्बर	जुलाई से अगस्त	काई-वर्ग
इन्टर्नशिप का समय होना चाहिए।	हेमचन्द्राचार्य उत्तर गुजरात विश्वविद्यालय, पाटन	51.85 %	40.74 %	7.41 %	7.91 *
	क्षेत्रीय शिक्षा संस्थान, भोपाल	00 %	80 %	20 %	—
प्रश्न-40	संस्थाएँ	सहमत	असहमत	अनिश्चित	काई-वर्ग
इन्टर्नशिप के दौरान निवास होना चाहिए।	हेमचन्द्राचार्य उत्तर गुजरात विश्वविद्यालय, पाटन	77.77 %	14.81 %	7.41 %	22.94 **
	क्षेत्रीय शिक्षा संस्थान, भोपाल	80 %	20 %	00 %	—

* 0.05 स्तर पर सार्थक

** 0.01 स्तर पर सार्थक

इस तालिका के प्रश्न-26 में हेमचन्द्राचार्य उत्तर गुजरात विश्वविद्यालय के प्रवक्ता ने 20 में 44.44 प्रतिशत, 40 में 25.93 प्रतिशत और इससे अधिक में 29.63 प्रतिशत कहा है, कि बी.एड. अभ्यास क्रम में गुजराती के पाठ योजनाओं की कुल प्रस्तुतिकरण की संख्या होनी चाहिए। जब हम पूर्णतः और अंशतः को जोड़ते हैं, तो 70.37 प्रतिशत, बी.एड. अभ्यास क्रम में गुजराती के पाठ योजनाओं की कुल प्रस्तुति करण की संख्या होनी चाहिए।

इस तालिका के प्रश्न-26 में क्षेत्रीय शिक्षा संस्थान के प्रवक्ता ने 20 में 20 प्रतिशत, 40 में 80 प्रतिशत और इससे अधिक में 00 प्रतिशत कहा है, कि बी.एड. अभ्यास क्रम में गुजराती के पाठ योजनाओं की कुल प्रस्तुति करण की संख्या होनी चाहिए। जब हम पूर्णतः और अंशतः को जोड़ते हैं, तो 100 प्रतिशत, बी.एड. अभ्यास क्रम में गुजराती के पाठ योजनाओं की कुल प्रस्तुति करण की संख्या होनी चाहिए।

निष्कर्ष : हेमचन्द्राचार्य उत्तर गुजरात विश्वविद्यालय एवं क्षेत्रीय शिक्षा संस्थान के अभ्यास क्रम में गुजराती के पाठ योजनाओं की कुल प्रस्तुति करण की संख्या 20 होनी चाहिए।

इस तालिका के प्रश्न-27 में हेमचन्द्राचार्य उत्तर गुजरात विश्वविद्यालय के प्रवक्ता ने पूर्णतः में 66.66 प्रतिशत, अंशतः में 25.93 प्रतिशत और बिल्कुल नहीं में 7.41 प्रतिशत कहा है, कि यह पाठ्यक्रम गुजराती भाषा कौशल विकास करने में सहायक है।

हम पूर्णतः और अंशतः को जोड़ते हैं, तो 92.59 प्रतिशत यह पाठ्यक्रम गुजराती भाषा कौशल विकास करने में सहायक है। अर्थात् यह पाठ्यक्रम गुजराती भाषा कौशल विकास करने में अंशतः सहायक है।

इस तालिका के प्रश्न-27 में क्षेत्रीय शिक्षा संस्थान के प्रवक्ता ने पूर्णतः में 80 प्रतिशत, अंशतः में 20 प्रतिशत और बिल्कुल नहीं में 00 प्रतिशत कहा है, कि यह पाठ्यक्रम गुजराती भाषा कौशल विकास करने में सहायक है। हम पूर्णतः और अंशतः को जोड़ते हैं, तो 100 प्रतिशत, यह पाठ्यक्रम गुजराती भाषा कौशल विकास करने में सहायक है। अर्थात् यह पाठ्यक्रम गुजराती भाषा कौशल विकास करने में अंशतः सहायक है।

काई-वर्ग 13.94 जो 0.01 स्तर पर सार्थक है इसलिए यह सामान्य विभाजित नहीं है।

निष्कर्ष : हेमचन्द्राचार्य उत्तर गुजरात विश्वविद्यालय एवं क्षेत्रीय शिक्षा संस्थान में यह पाठ्यक्रम गुजराती भाषा कौशल विकास करने में अंशतः सहायक है।

इस तालिका के प्रश्न-28 में हेमचन्द्राचार्य उत्तर गुजरात विश्वविद्यालय के प्रवक्ता ने 1 साल में 48.15 प्रतिशत, 2 साल में 25.93 प्रतिशत और इससे अधिक में 25.93 प्रतिशत कहा है, कि बी.एड. पाठ्यक्रम पूर्ण करने की वास्तविक अवधि होनी चाहिए। जब हम पूर्णतः और अंशतः को जोड़ते हैं, तो 74.08 प्रतिशत, बी. एड. पाठ्यक्रम पूर्ण करने की वास्तविक अवधि 1-2 साल होनी चाहिए।

इस तालिका के प्रश्न-28 में क्षेत्रीय शिक्षा संस्थान के प्रवक्ता ने 1 साल में 80 प्रतिशत, 2 साल में 20 प्रतिशत और इससे अधिक में 00 प्रतिशत कहा है, कि बी.एड. पाठ्यक्रम पूर्ण करने की वास्तविक अवधि होनी चाहिए। जब हम पूर्णतः और अंशतः को जोड़ते हैं, तो 100 प्रतिशत, बी.एड. पाठ्यक्रम पूर्ण करने की वास्तविक अवधि 2 साल होनी चाहिए। अर्थात् बी.एड. पाठ्यक्रम पूर्ण करने की वास्तविक अवधि 2 साल होनी चाहिए।

निष्कर्ष : बी.एड. पाठ्यक्रम पूर्ण करने की वास्तविक अवधि 1 या 2 साल होनी चाहिए।

इस तालिका के प्रश्न-29 में हेमचन्द्राचार्य उत्तर गुजरात विश्वविद्यालय के प्रवक्ता ने 3 में 40.74 प्रतिशत, 5 में 33.33 प्रतिशत और इससे अधिक में 25.93 प्रतिशत कहा है, कि गुजराती में सूक्ष्म शिक्षण की संख्या होनी चाहिए। जब हम पूर्णतः और अंशतः को जोड़ते हैं, तो 74.07 प्रतिशत, गुजराती में सूक्ष्म शिक्षण की संख्या होनी चाहिए।

इस तालिका के प्रश्न-29 में क्षेत्रीय शिक्षा संस्थान के प्रवक्ता ने 3 में 00 प्रतिशत, 5 में 80 प्रतिशत और इससे अधिक में 20 प्रतिशत कहा है, कि गुजराती में सूक्ष्म शिक्षण की संख्या होनी चाहिए। जब हम पूर्णतः और अंशतः को जोड़ते हैं, तो 80 प्रतिशत, गुजराती में सूक्ष्म शिक्षण की संख्या होनी चाहिए।

निष्कर्ष : हेमचन्द्राचार्य उत्तर गुजरात विश्वविद्यालय एवं क्षेत्रीय शिक्षा संस्थान में गुजराती में सूक्ष्म शिक्षण की संख्या 3-5 होनी चाहिए।

इस तालिका के प्रश्न-30 में हेमचन्द्राचार्य उत्तर गुजरात विश्वविद्यालय के प्रवक्ता ने पूर्णतः में 44.44 प्रतिशत, अंशतः में 48.15 प्रतिशत और बिल्कुल नहीं में 7.41 प्रतिशत कहा है, कि यह पाठ्यक्रम शिक्षण एवं नवविधियों में सहायक है। हम पूर्णतः और अंशतः को जोड़ते हैं, तो 92.59 प्रतिशत यह पाठ्यक्रम शिक्षण एवं नवविधियों में सहायक है। अर्थात् यह पाठ्यक्रम शिक्षण एवं नवविधियों में अंशतः सहायक है।

इस तालिका के प्रश्न-30 में क्षेत्रीय शिक्षा संस्थान के प्रवक्ता ने पूर्णतः में 80 प्रतिशत, अंशतः में 20 प्रतिशत और बिल्कुल नहीं में 00 प्रतिशत कहा है, कि यह पाठ्यक्रम शिक्षण एवं नवविधियों में सहायक है। हम पूर्णतः और अंशतः को जोड़ते हैं, तो 100 प्रतिशत, यह पाठ्यक्रम शिक्षण एवं नवविधियों में सहायक है। अर्थात् यह पाठ्यक्रम शिक्षण एवं नवविधियों में अंशतः सहायक है।

कार्ड-वर्ग 7.47 जो 0.05 स्तर पर सार्थक है इसलिए यह सामान्य विभाजित नहीं है।

निष्कर्ष : हेमचन्द्राचार्य उत्तर गुजरात विश्वविद्यालय एवं क्षेत्रीय शिक्षा संस्थान में यह पाठ्यक्रम शिक्षण एवं नवविधियों में अंशतः सहायक है।

इस तालिका के प्रश्न-31 में हेमचन्द्राचार्य उत्तर गुजरात विश्वविद्यालय के प्रवक्ता ने पूर्णतः में 48.15 प्रतिशत, अंशतः में 44.44 प्रतिशत और बिल्कुल नहीं में 7.41 प्रतिशत कहा है, कि यह पाठ्यक्रम नवाचार अभ्यास के विकास में सहायक होता है। हम पूर्णतः और अंशतः को जोड़ते हैं, तो 92.59 प्रतिशत, यह

पाठ्यक्रम नवाचार अभ्यास के विकास में सहायक होता है। यह पाठ्यक्रम नवाचार अभ्यास में विकास में अंशतः सहायक होता है।

इस तालिका के प्रश्न-31 में क्षेत्रीय शिक्षा संस्थान के प्रवक्ता ने पूर्णतः में 40 प्रतिशत, अंशतः में 60 प्रतिशत और बिल्कुल नहीं में 00 प्रतिशत कहा है, कि यह पाठ्यक्रम नवाचार अभ्यास के विकास में सहायक होता है। हम पूर्णतः और अंशतः को जोड़ते हैं, तो 100 प्रतिशत यह पाठ्यक्रम नवाचार अभ्यास के विकास में सहायक होता है। क्षेत्रीय शिक्षा संस्थान यह पाठ्यक्रम नवाचार अभ्यास के विकास में अंशतः सहायक होता है।

कार्ई-वर्ग 7.47 जो 0.05 स्तर पर सार्थक है इसलिए यह सामान्य विभाजित नहीं है।

निष्कर्ष : हेमचन्द्राचार्य उत्तर गुजरात विश्वविद्यालय एवं क्षेत्रीय शिक्षा संस्थान पाठ्यक्रम नवाचार अभ्यास के विकास में अंशतः सहायक होता है।

इस तालिका के प्रश्न-32 में हेमचन्द्राचार्य उत्तर गुजरात विश्वविद्यालय के प्रवक्ता ने सहमत में 44.44 प्रतिशत, अनिश्चित में 29.63 प्रतिशत और असहमत में 25.93 प्रतिशत कहा है, कि अध्ययन की विविध पद्धतियाँ पाठ्यक्रम में सहायक है। जब हम पूर्णतः और अंशतः को जोड़ते हैं, तो 70.37 प्रतिशत, अध्ययन की विविध पद्धतियाँ पाठ्यक्रम में सहायक है। अर्थात् अध्ययन की विविध पद्धतियाँ पाठ्यक्रम में अनिश्चित सहायक है।

इस तालिका के प्रश्न-32 में क्षेत्रीय शिक्षा संस्थान के प्रवक्ता ने सहमत में 60 प्रतिशत, अनिश्चित में 20 प्रतिशत और असहमत में 20 प्रतिशत कहा है, कि अध्ययन की विविध पद्धतियाँ पाठ्यक्रम

में सहायक है। जब हम पूर्णतः और अंशतः को जोड़ते हैं, तो 80 प्रतिशत, अध्ययन की विविध पद्धतियाँ पाठ्यक्रम में सहायक है। अर्थात् अध्ययन की विविध पद्धतियाँ पाठ्यक्रम में सहायक है।

निष्कर्ष : हेमचन्द्राचार्य उत्तर गुजरात विश्वविद्यालय अध्ययन की विविध पद्धतियाँ पाठ्यक्रम में अनिश्चित सहायक है। क्षेत्रीय शिक्षा संस्थान अध्ययन की विविध पद्धतियाँ पाठ्यक्रम में सहायक है।

इस तालिका के प्रश्न-33 में हेमचन्द्राचार्य उत्तर गुजरात विश्वविद्यालय के प्रवक्ता ने सहमत में 66.66 प्रतिशत, अनिश्चित में 25.93 प्रतिशत और असहमत में 7.41 प्रतिशत कहा है, कि सहायक पाठ्य सामग्री गुजराती में मदद करती है। जब हम दोनों को जोड़ते हैं, तो 74.07 प्रतिशत सहायक पाठ्य सामग्री गुजराती में मदद करती है। अर्थात् सहायक पाठ्य सामग्री गुजराती में मदद करती है।

इस तालिका के प्रश्न-33 में क्षेत्रीय शिक्षा संस्थान के प्रवक्ता ने सहमत में 100 प्रतिशत, अनिश्चित में 00 प्रतिशत और असहमत में 00 प्रतिशत कहा है, कि सहायक पाठ्य सामग्री गुजराती में मदद करती है। सहायक पाठ्य सामग्री गुजराती में मदद करती है, इस बात से सहमत है।

कार्ई-वर्ग 13.94 है जो 0.01 स्तर पर सार्थक है इसलिए यह सामान्य विभाजित नहीं है।

निष्कर्ष : हेमचन्द्राचार्य उत्तर गुजरात विश्वविद्यालय एवं क्षेत्रीय शिक्षा संस्थान दोनों सहायक पाठ्य सामग्री गुजराती में मदद करती है, इस बात से सहमत है।

इस तालिका के प्रश्न-34 में हेमचन्द्राचार्य उत्तर गुजरात विश्वविद्यालय के प्रवक्ता ने 3 में 44.44 प्रतिशत, 2 में 44.44 प्रतिशत और इससे अधिक में 11.11 प्रतिशत कहा है, कि यह पाठ्यक्रम में परियोजना कार्य होने चाहिए। अर्थात् यह पाठ्यक्रम में परियोजना कार्य 2-3 होने चाहिए।

इस तालिका के प्रश्न-34 में क्षेत्रीय शिक्षा संस्थान के प्रवक्ता ने 3 में 20 प्रतिशत, 2 में 60 प्रतिशत और इससे अधिक में 20 प्रतिशत कहा है, कि यह पाठ्यक्रम में परियोजना कार्य होने चाहिए। अर्थात् यह पाठ्यक्रम में परियोजना कार्य 2-3 होने चाहिए।

निष्कर्ष : हेमचन्द्राचार्य उत्तर गुजरात विश्वविद्यालय एवं क्षेत्रीय शिक्षा संस्थान दोनों पाठ्यक्रम में परियोजना कार्य 2-3 होने चाहिए।

इस तालिका के प्रश्न-35 में हेमचन्द्राचार्य उत्तर गुजरात विश्वविद्यालय के प्रवक्ता ने 10 दिन में 51.85 प्रतिशत, 15 दिन में 29.63 प्रतिशत और इससे अधिक में 18.52 प्रतिशत कहा है, कि इन्टर्नशिप होनी चाहिए। जब हम 10 दिन और 15 दिन को जोड़ते हैं, तो 81.38 प्रतिशत इन्टर्नशिप होनी चाहिए। अर्थात् यह पाठ्यक्रम में 10-15 दिन की इन्टर्नशिप होनी चाहिए।

इस तालिका के प्रश्न-35 में क्षेत्रीय शिक्षा संस्थान के प्रवक्ता ने 10 दिन में 40 प्रतिशत, 15 दिन में 60 प्रतिशत और इससे अधिक में 00 प्रतिशत कहा है, कि इन्टर्नशिप होनी चाहिए। जब हम 10 दिन और 15 दिन को जोड़ते हैं, तो 100 प्रतिशत इन्टर्नशिप होनी चाहिए। अर्थात् यह पाठ्यक्रम में 10-15 दिन की इन्टर्नशिप होनी चाहिए।

निष्कर्ष : हेमचन्द्राचार्य उत्तर गुजरात विश्वविद्यालय एवं क्षेत्रीय शिक्षा संस्थान दोनो में 10-15 दिन का इन्टर्नशिप होनी चाहिए।

इस तालिका के प्रश्न-36 में हेमचन्द्राचार्य उत्तर गुजरात विश्वविद्यालय के प्रवक्ता ने पूर्णतः में 51.85 प्रतिशत, अंशतः में 40.74 प्रतिशत और बिल्कुल नहीं में 7.41 प्रतिशत कहा है, कि पर्यवेक्षक द्वारा गुजराती विषय की पाठ योजना में दिये गये निर्देश शिक्षण सुधार में सहायक है। जब हम पूर्णतः और अंशतः को जोड़ते हैं, तो 92.59 प्रतिशत, पर्यवेक्षक द्वारा गुजराती विषय की पाठ योजना में दिये गये निर्देश शिक्षण सुधार में सहायक है। अर्थात् पर्यवेक्षक द्वारा गुजराती विषय की पाठ योजना में दिये गये निर्देश शिक्षण सुधार में अंशतः सहायक है।

इस तालिका के प्रश्न-36 में क्षेत्रीय शिक्षा संस्थान के प्रवक्ता ने पूर्णतः में 60 प्रतिशत, अंशतः में 40 प्रतिशत और बिल्कुल नहीं में 00 प्रतिशत कहा है, कि पर्यवेक्षक द्वारा गुजराती विषय की पाठ योजना में दिये गये निर्देश शिक्षण सुधार में सहायक है। जब हम पूर्णतः और अंशतः को जोड़ते हैं, तो 100 प्रतिशत, पर्यवेक्षक द्वारा गुजराती विषय की पाठ योजना में दिये गये निर्देश शिक्षण सुधार में सहायक है। अर्थात् पर्यवेक्षक द्वारा गुजराती विषय की पाठ योजना में दिये गये निर्देश शिक्षण सुधार में अंशतः सहायक है।

कार्ड-वर्ग 7.91 जो 0.05 स्तर पर सार्थक है इसलिए यह सामान्य विभाजित नहीं है।

निष्कर्ष : हेमचन्द्राचार्य उत्तर गुजरात विश्वविद्यालय एवं क्षेत्रीय शिक्षा संस्थान दोनो में पर्यवेक्षक द्वारा गुजराती विषय

की पाठ योजना में दिये गये निर्देश शिक्षण सुधार में अंशतः सहायक है।

इस तालिका के प्रश्न-37 में हेमचन्द्राचार्य उत्तर गुजरात विश्वविद्यालय के प्रवक्ता ने 10में 37.04 प्रतिशत 40में 18.52 प्रतिशत और 20में 44.44 प्रतिशत कहा है, कि इन्टर्नशिप के दौरान पाठ योजनाओं की संख्या होनी चाहिए। अर्थात् इन्टर्नशिप के दौरान पाठ योजनाओं की संख्या 10-20 होनी चाहिए।

इस तालिका के प्रश्न-37 में क्षेत्रीय शिक्षा संस्था के प्रवक्ता ने 10में 40 प्रतिशत 40में 40 प्रतिशत और 20में 20 प्रतिशत कहा है, कि इन्टर्नशिप के दौरान पाठ योजनाओं की संख्या होनी चाहिए। अर्थात् इन्टर्नशिप के दौरान पाठ योजनाओं की संख्या 10-40 होनी चाहिए।

निष्कर्ष : हेमचन्द्राचार्य उत्तर गुजरात विश्वविद्यालय एवं क्षेत्रीय शिक्षा संस्थान दोनों में इन्टर्नशिप के दौरान पाठ योजनाओं की संख्या 10-40 होनी चाहिए।

इस तालिका के प्रश्न-38 में हेमचन्द्राचार्य उत्तर गुजरात विश्वविद्यालय के प्रवक्ता ने 50में 33.33 प्रतिशत, 30में 37.04 प्रतिशत, और 100में 26.63 प्रतिशत इन्टर्नशिप के अंक होने चाहिए। अर्थात् इन्टर्नशिप के अंक 50-100 होने चाहिए।

इस तालिका के प्रश्न-38 में क्षेत्रीय शिक्षा संस्थान के प्रवक्ता ने 50में 40 प्रतिशत, 30में 40 प्रतिशत, और 100में 20 प्रतिशत इन्टर्नशिप के अंक होने चाहिए। अर्थात् इन्टर्नशिप के अंक 30-50 होने चाहिए।

निष्कर्ष : हेमचन्द्राचार्य उत्तर गुजरात विश्वविद्यालय में इन्टर्नशिप के अंक 50-100 और क्षेत्रीय शिक्षा संस्थान में इन्टर्नशिप के अंक 30-50 होने चाहिए।

इस तालिका के प्रश्न-39 में हेमचन्द्राचार्य उत्तर गुजरात विश्वविद्यालय के प्रवक्ता ने जनवरी से फरवरी में 51.85 प्रतिशत, सितम्बर से दिसम्बर में 40.74 प्रतिशत और जुलाई से अगस्त में 7.41 प्रतिशत कहा है, कि इन्टर्नशिप का समय होना चाहिए।

इस तालिका के प्रश्न-39 में क्षेत्रीय शिक्षा संस्थान के प्रवक्ता ने जनवरी से फरवरी में 00 प्रतिशत, सितम्बर से दिसम्बर में 80 प्रतिशत और जुलाई से अगस्त में 20 प्रतिशत कहा है, कि इन्टर्नशिप का समय होना चाहिए।

काई-वर्ग 7.91 जो 0.05 स्तर पर सार्थक है इसलिए यह सामान्य विभाजित नहीं है।

निष्कर्ष : हेमचन्द्राचार्य उत्तर गुजरात विश्वविद्यालय में इन्टर्नशिप का समय जनवरी से फरवरी और क्षेत्रीय शिक्षा संस्थान में सितम्बर से दिसम्बर इन्टर्नशिप का समय होना चाहिए।

इस तालिका के प्रश्न-40 में हेमचन्द्राचार्य उत्तर गुजरात विश्वविद्यालय के प्रवक्ता ने सहमत में 77.77 प्रतिशत, अनिश्चित में 7.41 प्रतिशत और असहमत में 14.81 प्रतिशत कहा है, कि इन्टर्नशिप के दौरान निवास होना चाहिए। जब हम सहमत और असहमत को जोड़ते हैं, तो 92.58 प्रतिशत, इन्टर्नशिप के दौरान निवास होना चाहिए।

इस तालिका के प्रश्न-40 में क्षेत्रीय शिक्षा संस्थान के प्रवक्ता ने सहमत में 80 प्रतिशत, अनिश्चित में 00 प्रतिशत और असहमत में 20 प्रतिशत कहा है, कि इन्टर्नशिप के दौरान निवास होना

चाहिए। जब हम सहमत और असहमत को जोड़ते हैं, तो 100 प्रतिशत, इन्टर्नशिप के दौरान निवास होना चाहिए।

कार्ड-वर्ग 22.94 जो 0.01 स्तर पर सार्थक है इसलिए यह सामान्य विभाजित नहीं है।

निष्कर्ष : हेमचन्द्राचार्य उत्तर गुजरात विश्वविद्यालय एवं क्षेत्रीय शिक्षा संस्थान दोनों में इन्टर्नशिप के दौरान निवास होना चाहिए।

मुख्य निष्कर्ष : क्षेत्रीय शिक्षण संस्थान का शिक्षण अभ्यास, दिशा-निर्देशन, पाठ्य सहगामी कार्य, सत्रीय कार्य, इंटर्नशिप (40 दिन) तथा शिक्षण विधियां, प्रायोगिक कार्य आदि हेमचन्द्राचार्य उत्तर गुजरात विश्वविद्यालय, पाटन के शिक्षण विधियां, सूक्ष्म शिक्षण, पाठयोजना, इंटर्नशिप (15 दिन) आदि से ज्यादा प्रभावशील है।

4.5.0 निष्कर्ष

1. क्षेत्रीय शिक्षा संस्थान, भोपाल का गुजराती पाठ्यक्रम हेमचन्द्राचार्य उत्तर गुजरात विश्वविद्यालय, पाटन के गुजराती पाठ्यक्रम से सामान्य मुद्दों को ज्यादा पूरा करता है।
2. हेमचन्द्राचार्य उत्तर गुजरात विश्वविद्यालय, पाटन का बी.एड. पाठ्यक्रम गुजराती के विषय वस्तु के विभिन्न दिशाओं (Dimension) या मुद्दे (Issue) को अंशतः पूरा करता है। क्षेत्रीय शिक्षा संस्थान गुजराती पाठ्यक्रम के विभिन्न दिशाओं (Dimension) या मुद्दे (Issue) को ज्यादा पूरा करती है।
3. हेमचन्द्राचार्य उत्तर गुजरात विश्वविद्यालय, पाटन और क्षेत्रीय शिक्षा संस्थान, भोपाल के बी.एड. का गुजराती पाठ्यक्रम के

मूल्यांकन प्रणाली में काफी अंतर है। क्षेत्रीय शिक्षा संस्थान में सतत: और आंतरिक मूल्यांकन होता है।

4. क्षेत्रीय शिक्षण संस्थान का शिक्षण अभ्यास, दिशा-निर्देशन, पाठ्य सहगामी कार्य, सत्रीय कार्य, इंटरशिप (40 दिन) तथा शिक्षण विधियां, प्रायोगिक कार्य आदि हेमचन्द्राचार्य उत्तर गुजरात विश्वविद्यालय, पाटन के शिक्षण विधियां, सूक्ष्म शिक्षण, पाठ्योजना, इंटरशिप (15 दिन) आदि से ज्यादा प्रभावशील है।

