

चतुर्थ अध्याय
प्रदत्तों का विश्लेषण एवं व्याख्या

अध्याय-चतुर्थ

प्रदत्तों का विश्लेषण एवं व्याख्या

4.0.0 प्रस्तावना

प्रथम अध्याय में शोध उद्देश्य, शोध की आवश्यकता के बारे में दिया गया है। द्वितीय अध्याय में संबंधित साहित्य के पुनरावलोकन के बारे में है। शोध प्रविधि एवं प्रक्रिया के अन्तर्गत न्यादर्श चयन, उपकरण एवं तकनीकी शोध का प्रारूप, प्रदत्तों के संकलन की प्रक्रिया और प्रयुक्त सांख्यिकीय प्रविधि आदि तृतीय हैं। इस अध्याय में उद्देश्य के अनुसार शोध का परीणाम और निष्कर्ष दिया गया है।

4.1.0 क्षेत्रीय शिक्षा संस्थान, भोपाल के हिन्दी पाठ्यक्रम और गुजरात विद्यापीठ, अहमदाबाद के हिन्दी पाठ्यक्रम का सामान्य मुद्दों का तुलनात्मक अध्ययन

प्रस्तुत अध्ययन का प्रथम उद्देश्य था क्षेत्रीय शिक्षा संस्थान, भोपाल और गुजरात विद्यापीठ के हिन्दी पाठ्यक्रम में सामान्य मुद्दों का तुलनात्मक अध्ययन करना। प्रस्तुत अध्ययन में प्राप्त आँकड़ों का विश्लेषण और व्याख्या निम्न बिंदुओं में प्रस्तुत किया गया है।

इसका विश्लेषण प्रतिशत और काई-वर्ग द्वारा किया गया है। उपरोक्त उद्देश्य के परीक्षण हेतु जो आँकड़े प्राप्त हुए उनका सांख्यिकी विश्लेषण निम्न तालिका में दिया गया है।

तालिका क्रमांक 4.1
विशेषज्ञों द्वारा दिए गए सामान्य
मुद्दों पर विचारों का प्रतिशत और कार्ड-वर्ग

प्रश्न-1	संस्थाएँ	पूर्णतः	अंशतः	बिल्कुल नहीं	कार्ड-वर्ग
हिन्दी पाठ्यक्रम वर्तमान आवश्यकताओं को पूरा करता है।	गुजरात विद्यापीठ, अहमदाबाद	22.22 %	70.37 %	7.41 %	16.49 **
	क्षेत्रीय शिक्षा संस्थान, भोपाल	48.15 %	44.44 %	7.41 %	7.47*
प्रश्न-2	संस्थाएँ	पूर्णतः	अंशतः	बिल्कुल नहीं	कार्ड-वर्ग
यह पाठ्यक्रम में क्रमिकता है।	गुजरात विद्यापीठ, अहमदाबाद	70.37 %	22.22 %	7.41 %	16.49 **
	क्षेत्रीय शिक्षा संस्थान, भोपाल	51.85 %	40.74 %	7.41 %	7.91*
प्रश्न-3	संस्थाएँ	पूर्णतः	अंशतः	बिल्कुल नहीं	कार्ड-वर्ग
भाषा के उद्देश्यों को पूर्ण करने में सक्षम है।	गुजरात विद्यापीठ, अहमदाबाद	70.37 %	22.22 %	7.41 %	16.49**
	क्षेत्रीय शिक्षा संस्थान, भोपाल	59.25 %	33.33 %	7.41 %	10.16**
प्रश्न-4	संस्थाएँ	पूर्णतः	अंशतः	बिल्कुल नहीं	कार्ड-वर्ग
अन्य विषयों से सम्बंधित है।	गुजरात विद्यापीठ, अहमदाबाद	74.07 %	18.52 %	7.41 %	19.49**

	क्षेत्रीय शिक्षा संस्थान, भोपाल	51.85 %	40.74 %	7.41 %	7.91*
प्रश्न-5	संस्थाएँ	पूर्णतः	अंशतः	बिल्कुल नहीं	काई-वर्ग
यह पाठ्यक्रम सामाजिक भावना विकसित करता है।	गुजरात विद्यापीठ, अहमदाबाद	74.07 %	18.52 %	7.41 %	19.49**
	क्षेत्रीय शिक्षा संस्थान, भोपाल	62.96 %	29.63 %	7.41 %	11.83**
प्रश्न-6	संस्थाएँ	पूर्णतः	अंशतः	बिल्कुल नहीं	काई-वर्ग
यह पाठ्यक्रम मूल्यों के विकास में सहायक है।	गुजरात विद्यापीठ, अहमदाबाद	74.07 %	18.52 %	7.41 %	19.49**
	क्षेत्रीय शिक्षा संस्थान, भोपाल	59.25 %	33.33 %	7.41 %	10.96**
प्रश्न-7	संस्थाएँ	सहमत	असहमत	अनिश्चित	काई-वर्ग
यह पाठ्यक्रम विद्यार्थियों को सुयोग्य नागरिक के रूप में तैयार करता है।	गुजरात विद्यापीठ, अहमदाबाद	74.07 %	18.52 %	7.41 %	19.49**
	क्षेत्रीय शिक्षा संस्थान, भोपाल	70.37 %	22.22 %	7.41 %	16.49**
प्रश्न-8	संस्थाएँ	पूर्णतः	अंशतः	बिल्कुल नहीं	काई-वर्ग
यह पाठ्यक्रम समूह में कार्य करने की भावना	गुजरात विद्यापीठ, अहमदाबाद	74.07 %	18.52 %	7.41 %	19.49**

विकसित करता है ।	क्षेत्रीय शिक्षा संस्थान, भोपाल	55.55 %	37.04 %	7.41 %	8.72*
प्रश्न-9	संस्थाएँ	पूर्णतः	अंशतः	बिल्कुल नहीं	काई-वर्ग
यह पाठ्यक्रम निर्देशन व परामर्श देने की क्षमता का विकास करने में सहायक है।	गुजरात विद्यापीठ, अहमदाबाद	18.52 %	74.07 %	7.41 %	19.49**
	क्षेत्रीय शिक्षा संस्थान, भोपाल	48.15 %	44.44 %	7.41 %	7.47*
प्रश्न-10	संस्थाएँ	पूर्णतः	अंशतः	बिल्कुल नहीं	काई-वर्ग
यह पाठ्यक्रम विद्यार्थियों में राष्ट्रीय एकता व साम्प्रदायिक सौहार्द की भावना विकसित करता है।	गुजरात विद्यापीठ, अहमदाबाद	74.07 %	18.52 %	7.41 %	19.49**
	क्षेत्रीय शिक्षा संस्थान, भोपाल	70.37 %	22.22 %	7.41 %	16.49**

* 0.05 स्तर पर सार्थक

** 0.01 स्तर पर सार्थक

इस तालिका के प्रश्न-1 में गुजरात विद्यापीठ, अहमदाबाद के प्रवक्ता ने पूर्णतः में 22.22प्रतिशत, अंशतः में 70.37प्रतिशत और बिल्कुल नहीं में 7.41प्रतिशत कहा है, कि बी.एड. का हिन्दी पाठ्यक्रम वर्तमान आवश्यकताओं को पूरा करता है। जब हम पूर्णतः और अंशतः को जोड़ते हैं तो 92.59प्रतिशत हिन्दी पाठ्यक्रम वर्तमान आवश्यकताओं को पूरा करता है। अर्थात् बी.

एड. के हिन्दी का पाठ्यक्रम वर्तमान आवश्यकताओं को अंशतः पूरा करता है।

काई-वर्ग 16.49 जो 0.01 स्तर पर सार्थक है इसलिए यह सामान्य विभाजित नहीं है।

इस तालिका के प्रश्न-1 में क्षेत्रीय शिक्षा संस्थान के प्रवक्ता ने पूर्णतः में 48.15 प्रतिशत, अंशतः में 44.44 प्रतिशत और बिल्कुल नहीं में 7.41 प्रतिशत कहा है, कि बी.एड. का हिन्दी पाठ्यक्रम वर्तमान आवश्यकताओं को पूरा करता है। जब हम पूर्णतः और अंशतः को जोड़ते हैं तो 92.59 प्रतिशत हिन्दी पाठ्यक्रम वर्तमान आवश्यकताओं को पूरा करता है। अर्थात् बी.एड. के हिन्दी पाठ्यक्रम वर्तमान आवश्यकताओं को अंशतः पूरा करता है।

काई-वर्ग 7.47 0.05 स्तर पर सार्थक है इसलिए यह सामान्य विभाजित नहीं है।

निष्कर्ष : गुजरात विद्यापीठ, अहमदाबाद एवं क्षेत्रीय शिक्षा संस्थान हिन्दी पाठ्यक्रम के वर्तमान आवश्यकताओं को अंशतः पूरा करता है।

इस तालिका के प्रश्न-2 में गुजरात विद्यापीठ, अहमदाबाद के प्रवक्ता ने पूर्णतः में 70.37 प्रतिशत, अंशतः में 22.22 प्रतिशत और बिल्कुल नहीं में 7.41 प्रतिशत कहा है, कि बी.एड. के हिन्दी के पाठ्यक्रम में क्रमिकता है। जब हम पूर्णतः और अंशतः को जोड़ते हैं तो 92.59 प्रतिशत हिन्दी के पाठ्यक्रम में क्रमिकता है। अर्थात् बी.एड. के हिन्दी के पाठ्यक्रम में अंशतः क्रमिकता है।

काई-वर्ग 16.49 जो 0.01 स्तर पर सार्थक है इसलिए यह सामान्य विभाजित नहीं है।

इस तालिका के प्रश्न-2 में क्षेत्रीय शिक्षा संस्थान के प्रवक्ता ने पूर्णतः में 51.85 प्रतिशत, अंशतः में 40.74 प्रतिशत और बिल्कुल नहीं में 7.41 प्रतिशत कहा है, कि बी.एड. के हिन्दी के पाठ्यक्रम में क्रमिकता है। जब हम पूर्णतः और अंशतः को जोड़ते हैं तो 92.59 प्रतिशत हिन्दी के पाठ्यक्रम में क्रमिकता है। अर्थात् बी.एड. के हिन्दी के पाठ्यक्रम में अंशतः क्रमिकता है।

काई-वर्ग 7.91 जो 0.05 स्तर पर सार्थक है इसलिए यह सामान्य विभाजित नहीं है।

निष्कर्ष : गुजरात विद्यापीठ, अहमदाबाद एवं क्षेत्रीय शिक्षा संस्थान बी.एड. के हिन्दी के पाठ्यक्रम में अंशतः क्रमिकता है।

इस तालिका के प्रश्न-3 में गुजरात विद्यापीठ, अहमदाबाद के प्रवक्ता ने पूर्णतः में 70.37 प्रतिशत, अंशतः में 22.22 प्रतिशत और बिल्कुल नहीं में 7.41 प्रतिशत कहा है, कि हिन्दी भाषा के उद्देश्यों को पूर्ण करने में सक्षम है। जब हम पूर्णतः और अंशतः को जोड़ते हैं तो 92.59 प्रतिशत हिन्दी भाषा के उद्देश्यों को पूर्ण करने में सक्षम है। अर्थात् यह हिन्दी भाषा के उद्देश्यों को पूर्ण करने में अंशतः सक्षम है।

काई-वर्ग 16.49 जो 0.01 स्तर पर सार्थक है इसलिए यह सामान्य विभाजित नहीं है।

इस तालिका के प्रश्न-3 में क्षेत्रीय शिक्षा संस्थान के प्रवक्ता ने पूर्णतः में 59.25 प्रतिशत, अंशतः में 33.33 प्रतिशत और

बिल्कुल नहीं में 7.41 प्रतिशत कहा है, कि हिन्दी भाषा के उद्देश्यों को पूर्ण करने में सक्षम है। जब हम पूर्णतः और अंशतः को जोड़ते हैं तो 92.59 प्रतिशत हिन्दी भाषा के उद्देश्यों को पूर्ण करने में अंशतः सक्षम है।

कार्ड-वर्ग 10.16 जो 0.01 स्तर पर सार्थक है इसलिए यह सामान्य विभाजित नहीं है।

निष्कर्ष : गुजरात विद्यापीठ, अहमदाबाद और क्षेत्रीय शिक्षा संस्थान बी.एड. के हिन्दी पाठ्यक्रम के उद्देश्यों को पूर्ण करने में अंशतः सक्षम है।

इस तालिका के प्रश्न-4 में गुजरात विद्यापीठ, अहमदाबाद के प्रवक्ता ने पूर्णतः में 74.07 प्रतिशत, अंशतः में 18.52 प्रतिशत और बिल्कुल नहीं में 7.41 प्रतिशत कहा है, कि यह पाठ्यक्रम अन्य विषयों से सम्बंधित है। जब हम पूर्णतः और अंशतः को जोड़ते हैं तो 92.59 प्रतिशत हिन्दी पाठ्यक्रम अन्य विषयों से सम्बंधित है। अर्थात् यह हिन्दी पाठ्यक्रम अन्य विषयों से अंशतः सम्बंधित है।

कार्ड-वर्ग 19.49 जो 0.01 स्तर पर सार्थक है इसलिए यह सामान्य विभाजित नहीं है।

इस तालिका के प्रश्न-4 में क्षेत्रीय शिक्षा संस्थान के प्रवक्ता ने पूर्णतः में 51.85 प्रतिशत, अंशतः में 40.74 प्रतिशत और बिल्कुल नहीं में 7.41 प्रतिशत कहा है, कि यह पाठ्यक्रम हिन्दी पाठ्यक्रम अन्य विषयों से सम्बंधित है। जब हम पूर्णतः और अंशतः को जोड़ते हैं तो 92.59 प्रतिशत हिन्दी पाठ्यक्रम अन्य

विषयों से सम्बंधित है। अर्थात् यह हिन्दी पाठ्यक्रम अन्य विषयों से अंशतः सम्बंधित है।

कार्ड-वर्ग 7.91 जो 0.05 स्तर पर सार्थक है इसलिए यह सामान्य विभाजित नहीं है।

निष्कर्ष : गुजरात विद्यापीठ, अहमदाबाद और क्षेत्रीय शिक्षा संस्थान बी.एड. का हिन्दी पाठ्यक्रम अन्य विषयों से अंशतः सम्बंधित है।

इस तालिका के प्रश्न-5 में गुजरात विद्यापीठ, अहमदाबाद के प्रवक्ता ने पूर्णतः में 74.07 प्रतिशत, अंशतः में 18.52 प्रतिशत और बिल्कुल नहीं में 7.41 प्रतिशत कहा है, कि यह पाठ्यक्रम सामाजिक भावनाओं को विकसित करता है। जब हम पूर्णतः और अंशतः को जोड़ते हैं तो 92.59 प्रतिशत हिन्दी पाठ्यक्रम सामाजिक भावनाओं को विकसित करता है। अर्थात् यह हिन्दी पाठ्यक्रम सामाजिक भावनाओं को अंशतः विकसित करता है।

कार्ड-वर्ग 19.49 जो 0.01 स्तर पर सार्थक है इसलिए यह सामान्य विभाजित नहीं है।

इस तालिका के प्रश्न-5 में क्षेत्रीय शिक्षा संस्थान के प्रवक्ता ने पूर्णतः में 62.96 प्रतिशत, अंशतः में 29.63 प्रतिशत और बिल्कुल नहीं में 7.41 प्रतिशत कहा है, कि यह पाठ्यक्रम सामाजिक भावनाओं को विकसित करता है। जब हम पूर्णतः और अंशतः को जोड़ते हैं तो 92.59 प्रतिशत हिन्दी पाठ्यक्रम सामाजिक भावनाओं को विकसित करता है। अर्थात् यह हिन्दी पाठ्यक्रम सामाजिक भावनाओं को अंशतः विकसित करता है।

काई-वर्ग 11.83 जो 0.01 स्तर पर सार्थक है इसलिए यह सामान्य विभाजित नहीं है।

निष्कर्ष : इस तालिका में गुजरात विद्यापीठ, अहमदाबाद और क्षेत्रीय शिक्षा संस्थान बी.एड. के हिन्दी पाठ्यक्रम के सामाजिक भावनाओं को अंशतः विकसित करता है।

इस तालिका के प्रश्न-6 में गुजरात विद्यापीठ, अहमदाबाद के प्रवक्ता ने पूर्णतः में 74.07 प्रतिशत, अंशतः में 18.52 प्रतिशत और बिल्कुल नहीं में 7.41 प्रतिशत कहा है, कि यह मूल्यांके विकास में सहायक है। जब हम पूर्णतः और अंशतः को जोड़ते हैं तो 92.59 प्रतिशत हिन्दी पाठ्यक्रम मूल्यांके विकास में सहायक है। अर्थात् यह मूल्यांके विकास में अंशतः सहायक है।

काई-वर्ग 19.49 जो 0.01 स्तर पर सार्थक है इसलिए यह सामान्य विभाजित नहीं है।

इस तालिका के प्रश्न-6 में क्षेत्रीय शिक्षा संस्थान के प्रवक्ता ने पूर्णतः में 59.25 प्रतिशत, अंशतः में 33.33 प्रतिशत और बिल्कुल नहीं में 7.41 प्रतिशत कहा है, कि यह मूल्यांके विकास में सहायक है। जब हम पूर्णतः और अंशतः को जोड़ते हैं तो 92.59 प्रतिशत हिन्दी पाठ्यक्रम मूल्यांके विकास में सहायक है। अर्थात् यह मूल्यांके विकास में अंशतः सहायक है।

काई-वर्ग 10.16 जो 0.01 स्तर पर सार्थक है इसलिए यह सामान्य विभाजित नहीं है।

निष्कर्ष : गुजरात विद्यापीठ, अहमदाबाद और क्षेत्रीय शिक्षा संस्थान हिन्दी पाठ्यक्रम के मूल्यांकन के विकास में अंशतः सहायक है।

इस तालिका के प्रश्न-7 में गुजरात विद्यापीठ, अहमदाबाद के प्रवक्ता ने सहमत में 74.07 प्रतिशत, असहमत में 18.52 प्रतिशत और अनिश्चित में 7.41 प्रतिशत कहा है, कि यह विद्यार्थियों को सुयोग्य नागरिक के रूप में तैयार करता है। जब हम सहमत और असहमत को जोड़ते हैं तो 92.59 प्रतिशत विद्यार्थियों को सुयोग्य नागरिक के रूप में तैयार करता है। अर्थात् यह अंशतः विद्यार्थियों को सुयोग्य नागरिक के रूप में तैयार करता है।

काई-वर्ग 19.49 जो 0.01 स्तर पर सार्थक है इसलिए यह सामान्य विभाजित नहीं है।

इस तालिका के प्रश्न-7 में क्षेत्रीय शिक्षा संस्थान के प्रवक्ता ने सहमत में 70.37 प्रतिशत, असहमत में 22.22 प्रतिशत और अनिश्चित में 7.41 प्रतिशत कहा है, कि यह विद्यार्थियों को सुयोग्य नागरिक के रूप में तैयार करता है। जब हम सहमत और असहमत को जोड़ते हैं तो 92.59 प्रतिशत विद्यार्थियों को सुयोग्य नागरिक के रूप में तैयार करता है। अर्थात् यह अंशतः विद्यार्थियों को सुयोग्य नागरिक के रूप में तैयार करता है।

काई-वर्ग 16.49 जो 0.01 स्तर पर सार्थक है इसलिए यह सामान्य विभाजित नहीं है।

निष्कर्ष : गुजरात विद्यापीठ, अहमदाबाद और क्षेत्रीय शिक्षा संस्थान विद्यार्थियों को सुयोग्य नागरिक के रूप में अंशतः तैयार करता है।

इस तालिका के प्रश्न-8 में गुजरात विद्यापीठ, अहमदाबाद के प्रवक्ता ने पूर्णतः में 74.07 प्रतिशत अंशतः में 18.52 प्रतिशत और बिल्कुल नहीं में 7.41 प्रतिशत कहा है, कि यह समूह में कार्य करने की भावनाओं को विकसित करता है। जब हम पूर्णतः और अंशतः को जोड़ते हैं तो 92.59 प्रतिशत यह समूह में कार्य करने की भावनाओं को विकसित करता है। अर्थात् यह समूह में कार्य करने की भावनाओं को अंशतः विकसित करता है।

काई-वर्ग 19.49 जो 0.01 स्तर पर सार्थक है इसलिए यह सामान्य विभाजित नहीं है।

इस तालिका के प्रश्न-8 में क्षेत्रीय शिक्षा संस्थान के प्रवक्ता ने पूर्णतः में 55.55 प्रतिशत, अंशतः में 37.04 प्रतिशत और बिल्कुल नहीं में 7.41 प्रतिशत कहा है, कि यह समूह में कार्य करने की भावनाओं को विकसित करता है। जब हम पूर्णतः और अंशतः को जोड़ते हैं तो 92.59 प्रतिशत यह समूह में कार्य करने की भावनाओं को विकसित करता है। अर्थात् यह समूह में कार्य करने की भावनाओं को अंशतः विकसित करता है।

काई-वर्ग 8.72 जो 0.01 स्तर पर सार्थक है इसलिए यह सामान्य विभाजित नहीं है।

निष्कर्ष : गुजरात विद्यापीठ, अहमदाबाद और क्षेत्रीय शिक्षा संस्थान समूह में कार्य करने की भावनाओं को अंशतः विकसित करता है।

इस तालिका के प्रश्न-9 में गुजरात विद्यापीठ, अहमदाबाद के प्रवक्ता ने पूर्णतः में 18.52प्रतिशत, अंशतः में 74.07प्रतिशत और बिल्कुल नहीं में 7.41प्रतिशत कहा है, कि यह पाठ्यक्रम निर्देशन व परामर्श देने की क्षमता का विकास करने में सहायक हैं। जब हम पूर्णतः और अंशतः को जोड़ते हैं तो 92.59प्रतिशत पाठ्यक्रम निर्देशन व परामर्श देने की क्षमता का विकास करने में सहायक हैं। अर्थात् यह पाठ्यक्रम निर्देशन व परामर्श देने की क्षमता का विकास करने में अंशतः सहायक हैं।

काई-वर्ग 19.49 जो 0.01 स्तर पर सार्थक है इसलिए यह सामान्य विभाजित नहीं है।

इस तालिका के प्रश्न-9 में क्षेत्रीय शिक्षा संस्थान के प्रवक्ता ने पूर्णतः में 48.15प्रतिशत, अंशतः में 44.44प्रतिशत और बिल्कुल नहीं में 7.41प्रतिशत कहा है, कि यह पाठ्यक्रम निर्देशन व परामर्श देने की क्षमता का विकास करने में सहायक हैं। जब हम पूर्णतः और अंशतः को जोड़ते हैं तो 92.59प्रतिशत पाठ्यक्रम निर्देशन व परामर्श देने की क्षमता का विकास करने में सहायक हैं। अर्थात् यह पाठ्यक्रम निर्देशन व परामर्श देने की क्षमता का विकास करने में अंशतः सहायक हैं।

काई-वर्ग 7.47 जो 0.05 स्तर पर सार्थक है इसलिए यह सामान्य विभाजित नहीं है।

निष्कर्ष : गुजरात विद्यापीठ, अहमदाबाद और क्षेत्रीय शिक्षा संस्थान का हिन्दी पाठ्यक्रम निर्देशन व परामर्श देने की क्षमता का विकास करने में अंशतः सहायक हैं।

इस तालिका के प्रश्न-10 में गुजरात विद्यापीठ, अहमदाबाद के प्रवक्ता ने पूर्णतः में 74.07प्रतिशत,अंशतः में 18.52प्रतिशत और बिल्कुल नहीं में 7.41प्रतिशत कहा है, कि यह पाठ्यक्रम विद्यार्थियों में राष्ट्रीय एकता व साम्प्रदायिक सौहार्द की भावना विकसित करता हैं। जब हम पूर्णतः और अंशतः को जोड़ते है तो 92.59प्रतिशत यह पाठ्यक्रम विद्यार्थियों में राष्ट्रीय एकता व साम्प्रदायिक सौहार्द की भावना विकसित करता हैं। अर्थात यह पाठ्यक्रम विद्यार्थियों में राष्ट्रीय एकता व साम्प्रदायिक सौहार्द की भावना अंशतः विकसित करता हैं।

काई-वर्ग 19.49 जो 0.01 स्तर पर सार्थक है इसलिए यह सामान्य विभाजित नहीं है।

इस तालिका के प्रश्न-10 में क्षेत्रीय शिक्षा संस्थान के प्रवक्ता ने पूर्णतः में 70.37प्रतिशत,अंशतः में 22.22प्रतिशत और बिल्कुल नहीं में 7.41प्रतिशत कहा है, कि यह पाठ्यक्रम विद्यार्थियों में राष्ट्रीय एकता व साम्प्रदायिक सौहार्द की भावना विकसित करता हैं। जब हम पूर्णतः और अंशतः को जोड़ते है तो 92.59प्रतिशत, यह पाठ्यक्रम विद्यार्थियों में राष्ट्रीय एकता व साम्प्रदायिक सौहार्द की भावना विकसित करता हैं। अर्थात यह पाठ्यक्रम विद्यार्थियों में राष्ट्रीय एकता व साम्प्रदायिक सौहार्द की भावनाओं को अंशतः विकसित करता हैं।

काई-वर्ग 16.49 जो 0.01 स्तर पर सार्थक है इसलिए यह सामान्य विभाजित नहीं है।

निष्कर्ष : गुजरात विद्यापीठ, अहमदाबाद और क्षेत्रीय शिक्षा संस्थान का हिन्दी पाठ्यक्रम विद्यार्थियों में राष्ट्रीय

एकता व साम्प्रदायिक सौहार्द की भावनाओं को अंशतः विकसित करता हैं।

मुख्य निष्कर्ष : गुजरात विद्यापीठ के हिन्दी पाठ्यक्रम सामान्य मुद्दे को अंशतः पूरा करता है। लेकिन क्षेत्रीय शिक्षा संस्थान, भोपाल का हिन्दी पाठ्यक्रम, सामान्य मुद्दे को ज्यादा पूरा करता है।

4.2.0 क्षेत्रीय शिक्षा संस्थान भोपाल के हिन्दी पाठ्यक्रम और गुजरात विद्यापीठ, अहमदाबाद के हिन्दी पाठ्यक्रम के विषयवस्तु का तुलनात्मक अध्ययन

प्रस्तुत अध्ययन का द्वितीय उद्देश्य था क्षेत्रीय शिक्षा संस्थान, भोपाल और गुजरात विद्यापीठ के हिन्दी पाठ्यक्रम में विषय-वस्तु का तुलनात्मक अध्ययन करना। प्रस्तुत अध्ययन में प्राप्त आँकड़ों का विश्लेषण और व्याख्या निम्न बिंदुओं में प्रस्तुत किया गया हैं। आँकड़ों का विश्लेषण प्रतिशत और कार्ई-वर्ग द्वारा किया गया है। उपरोक्त उद्देश्य के परीक्षण हेतु जो आँकड़े प्राप्त हुए उनका सांख्यिकी विश्लेषण निम्न तालिका में दिया गया है।



तालिका क्रमांक 4.2

विशेषज्ञों द्वारा दिए गए विषयवस्तु
पर विचारों का प्रतिशत और कार्ड-वर्ग

प्रश्न-11	संस्थाएँ	सहमत	असहमत	अनिश्चित	कार्ड-वर्ग
वर्तमान में यह पाठ्यक्रम से आप सन्तुष्ट हैं।	गुजरात विद्यापीठ, अहमदाबाद	44.44 %	18.52 %	37.04 %	2.39
	क्षेत्रीय शिक्षा संस्थान, भोपाल	55.55 %	25.93 %	18.52 %	5.61
प्रश्न-12	संस्थाएँ	पूर्णतः	अंशतः	बिल्कुल नहीं	कार्ड-वर्ग
यह पाठ्यक्रम सृजनात्मकता को पूरा करता है।	गुजरात विद्यापीठ, अहमदाबाद	18.52 %	62.96 %	18.52 %	9.83**
	क्षेत्रीय शिक्षा संस्थान, भोपाल	37.04 %	44.44 %	18.52 %	2.39
प्रश्न-13	संस्थाएँ	पूर्णतः	अंशतः	बिल्कुल नहीं	कार्ड-वर्ग
यह पाठ्यक्रम अन्य सह पाठ्यक्रम से जुड़ा है।	गुजरात विद्यापीठ, अहमदाबाद	18.52 %	74.07 %	7.41 %	19.49**
	क्षेत्रीय शिक्षा संस्थान, भोपाल	44.44 %	48.15 %	7.41 %	7.47*

प्रश्न-14	संस्थाएँ	सहमत	असहमत	अनिश्चित	काई-वर्ग
यह पाठ्यक्रम में गृहकार्य दिये जाने चाहिए।	गुजरात विद्यापीठ, अहमदाबाद	74.07 %	7.41 %	18.52 %	19.49 **
	क्षेत्रीय शिक्षा संस्थान, भोपाल	70.37 %	7.41 %	22.22 %	16.49**
प्रश्न-15	संस्थाएँ	पूर्णतः	अंशतः	बिल्कुल नहीं	काई-वर्ग
यह पाठ्यक्रम सामाजिक रूप से उपयोगी है।	गुजरात विद्यापीठ, अहमदाबाद	66.66 %	25.93 %	7.41 %	13.94**
	क्षेत्रीय शिक्षा संस्थान, भोपाल	55.55 %	37.04 %	7.41 %	8.72*
प्रश्न-16	संस्थाएँ	पूर्णतः	अंशतः	बिल्कुल नहीं	काई-वर्ग
यह पाठ्यक्रम में उल्लेखनीय गतिविधियाँ शिक्षण को प्रभावित करती है।	गुजरात विद्यापीठ, अहमदाबाद	55.55 %	37.04 %	7.41 %	8.72*
	क्षेत्रीय शिक्षा संस्थान, भोपाल	59.25 %	33.33 %	7.41 %	10.16**
प्रश्न-17	संस्थाएँ	पूर्णतः	अंशतः	बिल्कुल नहीं	काई-वर्ग
हिन्दी पाठ्यक्रम वास्तविक कक्षा शिक्षण को प्रभावित बनाने में सहायक होता है।	गुजरात विद्यापीठ, अहमदाबाद	18.52 %	74.07 %	7.41 %	19.49**
	क्षेत्रीय शिक्षा संस्थान, भोपाल	51.85 %	40.74 %	7.41 %	7.91*

प्रश्न-18	संस्थाएँ	पूर्णतः	अंशतः	बिल्कुल नहीं	काई-वर्ग
यह पाठ्यक्रम पर्यावरण के प्रति जागरूकता उत्पन्न करने में सहायक है।	गुजरात विद्यापीठ, अहमदाबाद	18.52 %	74.07 %	7.41 %	19.49 **
	क्षेत्रीय शिक्षा संस्थान, भोपाल	33.33 %	44.44 %	22.22 %	1.72
प्रश्न-19	संस्थाएँ	पूर्णतः	अंशतः	बिल्कुल नहीं	काई-वर्ग
यह पाठ्यक्रम क्रियात्मक अनुसंधान में सहायक है।	गुजरात विद्यापीठ, अहमदाबाद	74.07 %	18.52 %	7.41 %	19.49 **
	क्षेत्रीय शिक्षा संस्थान, भोपाल	51.85 %	25.93 %	22.22 %	3.72
प्रश्न-20	संस्थाएँ	सहमत	असहमत	अनिश्चित	काई-वर्ग
यह पाठ्यक्रम खेल आधारित शिक्षण को बढ़ावा देता है।	गुजरात विद्यापीठ, अहमदाबाद	18.52 %	59.25 %	22.22 %	7.49 *
	क्षेत्रीय शिक्षा संस्थान, भोपाल	44.44 %	29.63 %	25.93 %	1.28

* 0.05 स्तर पर सार्थक

** 0.01 स्तर पर सार्थक

इस तालिका (4.2) में विशेषज्ञों द्वारा दिये गये विषयवस्तु पर विचारों का प्रतिशत और काई वर्ग प्रस्तुत किया गया है। प्रश्नवार परिणाम निम्न प्रकार विश्लेषण किया गया है।

इस तालिका के प्रश्न-11 में गुजरात विद्यापीठ, अहमदाबाद के प्रवक्ता ने पूर्णतः में 44.44 प्रतिशत, अंशतः में 18.52 प्रतिशत और बिल्कुल नहीं में 37.04 प्रतिशत कहा है, कि वर्तमान में यह पाठ्यक्रम से आप संतुष्ट हैं। जब हम पूर्णतः और अंशतः को जोड़ते हैं, तो 62.96 प्रतिशत वर्तमान पाठ्यक्रम से संतुष्ट हैं। अर्थात् यह पाठ्यक्रम से अंशतः संतुष्ट हैं।

इस तालिका के प्रश्न-11 में क्षेत्रीय शिक्षा संस्थान के प्रवक्ता ने पूर्णतः में 55.55 प्रतिशत, अंशतः में 25.93 प्रतिशत और बिल्कुल नहीं में 18.52 प्रतिशत कहा है, कि वर्तमान में यह पाठ्यक्रम से आप संतुष्ट हैं। जब हम पूर्णतः और अंशतः को जोड़ते हैं, तो 81.48 प्रतिशत, वर्तमान पाठ्यक्रम से संतुष्ट हैं। अर्थात् यह पाठ्यक्रम से अंशतः संतुष्ट हैं।

निष्कर्ष : गुजरात विद्यापीठ, अहमदाबाद एवं क्षेत्रीय शिक्षा संस्थान वर्तमान पाठ्यक्रम से अंशतः संतुष्ट हैं।

इस तालिका के प्रश्न-12 में गुजरात विद्यापीठ, अहमदाबाद के प्रवक्ता ने पूर्णतः में 18.52 प्रतिशत, अंशतः में 62.96 प्रतिशत और बिल्कुल नहीं में 18.52 प्रतिशत कहा है, कि यह पाठ्यक्रम सृजनात्मकता को पूरा करता है। जब हम पूर्णतः और अंशतः को जोड़ते हैं, तो 81.48 प्रतिशत, यह पाठ्यक्रम सृजनात्मकता को पूरा करता है। अर्थात् यह पाठ्यक्रम सृजनात्मकता को अंशतः पूरा करता है।

काई-वर्ग 9.83 जो 0.01 स्तर पर सार्थक है इसलिए यह सामान्य विभाजित नहीं है।

इस तालिका के प्रश्न-12 में क्षेत्रीय शिक्षा संस्थान के प्रवक्ता ने पूर्णतः में 37.04 प्रतिशत, अंशतः में 44.44 प्रतिशत और बिल्कुल नहीं में 18.52 प्रतिशत कहा है, कि यह पाठ्यक्रम सृजनात्मकता को पूरा करता है। जब हम पूर्णतः और अंशतः को जोड़ते हैं, तो 81.48 प्रतिशत, यह पाठ्यक्रम सृजनात्मकता को पूरा करता है। अर्थात् यह पाठ्यक्रम सृजनात्मकता को अंशतः पूरा करता है।

निष्कर्ष : गुजरात विद्यापीठ, अहमदाबाद एवं क्षेत्रीय शिक्षा संस्थान का हिन्दी पाठ्यक्रम सृजनात्मकता को अंशतः पूरा करता है।

इस तालिका के प्रश्न-13 में गुजरात विद्यापीठ, अहमदाबाद के प्रवक्ता ने पूर्णतः में 18.52 प्रतिशत, अंशतः में 74.07 प्रतिशत और बिल्कुल नहीं में 7.41 प्रतिशत कहा है, कि हिन्दी पाठ्यक्रम अन्य सह पाठ्यक्रम से जुड़ा है। जब हम पूर्णतः और अंशतः को जोड़ते हैं, तो 92.58 प्रतिशत, हिन्दी पाठ्यक्रम अन्य सह पाठ्यक्रम से जुड़ा है। अर्थात् हिन्दी पाठ्यक्रम अन्य सह पाठ्यक्रम से अंशतः जुड़ा है।

काई-वर्ग 19.49 जो 0.01 स्तर पर सार्थक है इसलिए यह सामान्य विभाजित नहीं है।

इस तालिका के प्रश्न-13 में क्षेत्रीय शिक्षा संस्थान के प्रवक्ता ने पूर्णतः में 44.44 प्रतिशत, अंशतः में 48.15 प्रतिशत और बिल्कुल नहीं में 7.41 प्रतिशत कहा है, कि हिन्दी पाठ्यक्रम अन्य सह पाठ्यक्रम से जुड़ा है। जब हम पूर्णतः और अंशतः को

जोड़ते हैं, तो 92.59 प्रतिशत, हिन्दी पाठ्यक्रम अन्य सह पाठ्यक्रम से अंशतः जुड़ा है।

कार्ड-वर्ग 7.47 जो 0.05 स्तर पर सार्थक है इसलिए यह सामान्य विभाजित नहीं है।

निष्कर्ष : गुजरात विद्यापीठ, अहमदाबाद एवं क्षेत्रीय शिक्षा संस्थान का हिन्दी पाठ्यक्रम अन्य सह पाठ्यक्रम से अंशतः जुड़ा है।

इस तालिका के प्रश्न-14 में गुजरात विद्यापीठ, अहमदाबाद के प्रवक्ता ने पूर्णतः में 74.07 प्रतिशत, अंशतः में 7.41 प्रतिशत और बिल्कुल नहीं में 18.52 प्रतिशत कहा है, कि यह पाठ्यक्रम में गृहकार्य दिये जाने चाहिए। जब हम पूर्णतः और अंशतः को जोड़ते हैं, तो 81.48 प्रतिशत, यह पाठ्यक्रम में गृहकार्य दिये जाने चाहिए। अर्थात् यह पाठ्यक्रम में गृहकार्य अंशतः दिये जाने चाहिए।

कार्ड-वर्ग 19.49 जो 0.01 स्तर पर सार्थक है इसलिए यह सामान्य विभाजित नहीं है।

इस तालिका के प्रश्न-14 में क्षेत्रीय शिक्षा संस्थान के प्रवक्ता ने पूर्णतः में 70.37 प्रतिशत, अंशतः में 7.41 प्रतिशत और बिल्कुल नहीं में 22.22 प्रतिशत कहा है, कि यह पाठ्यक्रम में गृहकार्य दिये जाने चाहिए। जब हम पूर्णतः और अंशतः को जोड़ते हैं, तो 77.78 प्रतिशत, यह पाठ्यक्रम में गृहकार्य दिये जाने चाहिए। अर्थात् यह पाठ्यक्रम में गृहकार्य अंशतः दिये जाने चाहिए।

कार्ड-वर्ग 16.49 जो 0.01 स्तर पर सार्थक है इसलिए यह सामान्य विभाजित नहीं है।

निष्कर्ष : गुजरात विद्यापीठ, अहमदाबाद एवं क्षेत्रीय शिक्षा संस्थान के हिन्दी पाठ्यक्रम में अंशतः गृहकार्य दिये जाने चाहिए।

इस तालिका के प्रश्न-15 में गुजरात विद्यापीठ, अहमदाबाद के प्रवक्ता ने पूर्णतः में 66.66 प्रतिशत, अंशतः में 25.93 प्रतिशत और बिल्कुल नहीं में 7.41 प्रतिशत कहा है, कि यह पाठ्यक्रम सामाजिक रूप से उपयोगी हैं। जब हम पूर्णतः और अंशतः को जोड़ते हैं, तो 92.59 प्रतिशत, यह पाठ्यक्रम सामाजिक रूप से उपयोगी हैं। अर्थात् यह पाठ्यक्रम सामाजिक रूप से अंशतः उपयोगी हैं।

काई-वर्ग 13.94 जो 0.01 स्तर पर सार्थक है इसलिए यह सामान्य विभाजित नहीं है।

इस तालिका के प्रश्न-15 में क्षेत्रीय शिक्षा संस्थान के प्रवक्ता ने पूर्णतः में 55.55 प्रतिशत, अंशतः में 37.04 प्रतिशत और बिल्कुल नहीं में 7.41 प्रतिशत कहा है, कि यह पाठ्यक्रम सामाजिक रूप से उपयोगी हैं। जब हम पूर्णतः और अंशतः को जोड़ते हैं, तो 92.59 प्रतिशत, यह पाठ्यक्रम सामाजिक रूप से उपयोगी हैं। अर्थात् यह पाठ्यक्रम सामाजिक रूप से अंशतः उपयोगी हैं।

काई-वर्ग 8.72 जो 0.05 स्तर पर सार्थक है इसलिए यह सामान्य विभाजित नहीं है।

निष्कर्ष : गुजरात विद्यापीठ, अहमदाबाद एवं क्षेत्रीय शिक्षा संस्थान का हिन्दी पाठ्यक्रम सामाजिक रूप से अंशतः उपयोगी हैं।

इस तालिका के प्रश्न-16 में गुजरात विद्यापीठ, अहमदाबाद के प्रवक्ता ने पूर्णतः में 55.55 प्रतिशत, अंशतः में 37.04 प्रतिशत और बिल्कुल नहीं में 7.41 प्रतिशत कहा है, कि यह पाठ्यक्रम में उल्लेखनीय गतिविधियाँ शिक्षण को प्रभावित करती है। जब हम पूर्णतः और अंशतः को जोड़ते हैं, तो 92.59 प्रतिशत, यह पाठ्यक्रम में उल्लेखनीय गतिविधियाँ शिक्षण को प्रभावित करती है। अर्थात् यह पाठ्यक्रम में उल्लेखनीय गतिविधियाँ शिक्षण को अंशतः प्रभावित करती है।

काई-वर्ग 8.72 जो 0.05 स्तर पर सार्थक है इसलिए यह सामान्य विभाजित नहीं है।

इस तालिका के प्रश्न-16 में क्षेत्रीय शिक्षा संस्थान के प्रवक्ता ने पूर्णतः में 59.25 प्रतिशत, अंशतः में 33.33 प्रतिशत और बिल्कुल नहीं में 7.41 प्रतिशत कहा है, कि यह पाठ्यक्रम में उल्लेखनीय गतिविधियाँ शिक्षण को प्रभावित करती है। जब हम पूर्णतः और अंशतः को जोड़ते हैं, तो 92.59 प्रतिशत, यह पाठ्यक्रम में उल्लेखनीय गतिविधियाँ शिक्षण को प्रभावित करती है। अर्थात् यह पाठ्यक्रम में उल्लेखनीय गतिविधियाँ शिक्षण को अंशतः प्रभावित करती है।

काई-वर्ग 10.16 जो 0.01 स्तर पर सार्थक है इसलिए यह सामान्य विभाजित नहीं है।

निष्कर्ष : गुजरात विद्यापीठ, अहमदाबाद एवं क्षेत्रीय शिक्षा संस्थान के हिन्दी पाठ्यक्रम में उल्लेखनीय गतिविधियाँ शिक्षण को अंशतः प्रभावित करती है।

इस तालिका के प्रश्न-17 में गुजरात विद्यापीठ, अहमदाबाद के प्रवक्ता ने पूर्णतः में 18.52 प्रतिशत, अंशतः में 74.07 प्रतिशत और बिल्कुल नहीं में 7.41 प्रतिशत कहा है, कि हिन्दी पाठ्यक्रम वास्तविक कक्षा शिक्षण को प्रभावित बनाने में सहायक होता है। जब हम पूर्णतः और अंशतः को जोड़ते हैं, तो 92.59 प्रतिशत, हिन्दी पाठ्यक्रम वास्तविक कक्षा शिक्षण को प्रभावित बनाने में सहायक होता है। अर्थात् हिन्दी पाठ्यक्रम वास्तविक कक्षा शिक्षण को प्रभावित बनाने में अंशतः सहायक होता है।

काई-वर्ग 19.49 जो 0.01 स्तर पर सार्थक है इसलिए यह सामान्य विभाजित नहीं है।

इस तालिका के प्रश्न-17 में क्षेत्रीय शिक्षा संस्थान के प्रवक्ता ने पूर्णतः में 51.85 प्रतिशत, अंशतः में 40.74 प्रतिशत और बिल्कुल नहीं में 7.41 प्रतिशत कहा है, कि हिन्दी पाठ्यक्रम वास्तविक कक्षा शिक्षण को प्रभावित बनाने में सहायक होता है। जब हम पूर्णतः और अंशतः को जोड़ते हैं, तो 92.59 प्रतिशत, हिन्दी पाठ्यक्रम वास्तविक कक्षा शिक्षण को प्रभावित बनाने में सहायक होता है। अर्थात् हिन्दी पाठ्यक्रम वास्तविक कक्षा शिक्षण को प्रभावित बनाने में अंशतः सहायक होता है।

काई-वर्ग 7.91 जो 0.05 स्तर पर सार्थक है इसलिए यह सामान्य विभाजित नहीं है।

निष्कर्ष : गुजरात विद्यापीठ, अहमदाबाद एवं क्षेत्रीय शिक्षा संस्थान का हिन्दी पाठ्यक्रम वास्तविक कक्षा शिक्षण को प्रभावित बनाने में अंशतः सहायक होता है।

इस तालिका के प्रश्न-18 में गुजरात विद्यापीठ, अहमदाबाद के प्रवक्ता ने पूर्णतः में 18.52 प्रतिशत, अंशतः में 74.07 प्रतिशत और बिल्कुल नहीं में 7.41 प्रतिशत कहा है, कि यह पाठ्यक्रम हिन्दी के प्रति जागरुकता उत्पन्न करने में सहायक है। जब हम पूर्णतः और अंशतः को जोड़ते हैं, तो 92.59 प्रतिशत, यह पाठ्यक्रम हिन्दी के प्रति जागरुकता उत्पन्न करने में सहायक है। अर्थात् यह पाठ्यक्रम हिन्दी के प्रति जागरुकता उत्पन्न करने में अंशतः सहायक है।

कार्ई-वर्ग 19.49 जो 0.01 स्तर पर सार्थक है इसलिए यह सामान्य विभाजित नहीं है।

इस तालिका के प्रश्न-18 में क्षेत्रीय शिक्षा संस्थान के प्रवक्ता ने पूर्णतः में 33.33 प्रतिशत अंशतः में 44.44 प्रतिशत और बिल्कुल नहीं में 22.22 प्रतिशत कहा है, कि यह पाठ्यक्रम हिन्दी के प्रति जागरुकता उत्पन्न करने में सहायक है। जब हम पूर्णतः और अंशतः को जोड़ते हैं, तो 77.77 प्रतिशत, यह पाठ्यक्रम हिन्दी के प्रति जागरुकता उत्पन्न करने में सहायक है। अर्थात् यह पाठ्यक्रम हिन्दी के प्रति जागरुकता उत्पन्न करने में अंशतः सहायक है।

निष्कर्ष : गुजरात विद्यापीठ, अहमदाबाद एवं क्षेत्रीय शिक्षा संस्थान का हिन्दी पाठ्यक्रम के प्रति जागरुकता उत्पन्न करने में अंशतः सहायक है।

इस तालिका के प्रश्न-19 में गुजरात विद्यापीठ, अहमदाबाद के प्रवक्ता ने पूर्णतः में 74.07 प्रतिशत, अंशतः में 18.52 प्रतिशत और बिल्कुल नहीं में 7.41 प्रतिशत कहा है, कि यह पाठ्यक्रम क्रियात्मक अनुसंधान में सहायक हैं। जब हम पूर्णतः और अंशतः को जोड़ते हैं, तो 92.59 प्रतिशत, यह पाठ्यक्रम क्रियात्मक अनुसंधान में सहायक हैं। अर्थात् यह पाठ्यक्रम क्रियात्मक अनुसंधान में अंशतः सहायक हैं।

कार्ई-वर्ग 19.49 जो 0.01 स्तर पर सार्थक है इसलिए यह सामान्य विभाजित नहीं है।

इस तालिका के प्रश्न-19 में क्षेत्रीय शिक्षा संस्थान के प्रवक्ता ने पूर्णतः में 51.85 प्रतिशत, अंशतः में 25.93 प्रतिशत और बिल्कुल नहीं में 22.22 प्रतिशत कहा है, कि यह पाठ्यक्रम क्रियात्मक अनुसंधान में सहायक हैं। जब हम पूर्णतः और अंशतः को जोड़ते हैं, तो 77.78 प्रतिशत, यह पाठ्यक्रम क्रियात्मक अनुसंधान में सहायक हैं। अर्थात् यह पाठ्यक्रम क्रियात्मक अनुसंधान में अंशतः सहायक हैं।

निष्कर्ष : गुजरात विद्यापीठ, अहमदाबाद एवं क्षेत्रीय शिक्षा संस्थान का हिन्दी पाठ्यक्रम क्रियात्मक अनुसंधान में अंशतः सहायक हैं।

इस तालिका के प्रश्न-20 में गुजरात विद्यापीठ, अहमदाबाद के प्रवक्ता ने पूर्णतः में 18.52 प्रतिशत, अंशतः में 59.25 प्रतिशत और बिल्कुल नहीं में 22.22 प्रतिशत कहा है, कि यह खेल आधारित शिक्षण को बढ़ावा देता है। जब हम पूर्णतः और अंशतः को जोड़ते हैं, तो 77.77 प्रतिशत, यह खेल आधारित शिक्षण

को बढ़ावा देता है। अर्थात् यह खेल आधारित शिक्षण को अंशतः बढ़ावा देता है।

कार्ड-वर्ग 7.49 जो 0.05 स्तर पर सार्थक है इसलिए यह सामान्य विभाजित नहीं है।

इस तालिका के प्रश्न-20 में क्षेत्रीय शिक्षा संस्थान के प्रवक्ता ने पूर्णतः में 44.44 प्रतिशत, अंशतः में 29.63 प्रतिशत और बिल्कुल नहीं में 25.93 प्रतिशत कहा है, कि यह खेल आधारित शिक्षण को बढ़ावा देता है। जब हम पूर्णतः और अंशतः को जोड़ते हैं, तो 74.07 प्रतिशत, यह खेल आधारित शिक्षण को बढ़ावा देता है। अर्थात् यह खेल आधारित शिक्षण को अंशतः बढ़ावा देता है।

निष्कर्ष : गुजरात विद्यापीठ, अहमदाबाद एवं क्षेत्रीय शिक्षा संस्थान का हिन्दी पाठ्यक्रम खेल आधारित शिक्षण को अंशतः बढ़ावा देता है।

मुख्य निष्कर्ष : गुजरात विद्यापीठ के बी.एड. पाठ्यक्रम हिन्दी विषय वस्तु के विभिन्न दिशाओं (Dimension) या मुद्दे (Issue) को अंशतः पूरा करती है। क्षेत्रीय शिक्षा संस्थान हिन्दी पाठ्यक्रम के विभिन्न दिशाओं (Dimension) या मुद्दे (Issue) को ज्यादा पूरा करती है।

4.3.0 क्षेत्रीय शिक्षा संस्थान भोपाल के हिन्दी पाठ्यक्रम और गुजरात विद्यापीठ, अहमदाबाद के हिन्दी पाठ्यक्रम के मूल्यांकन का तुलनात्मक अध्ययन

इस का विश्लेषण प्रतिशत और कार्ड-वर्ग द्वारा किया गया है। उपरोक्त उद्देश्य के परीक्षण हेतु जो आँकड़े प्राप्त हुए उनका सांख्यिकी विश्लेषण निम्न तालिका में दिया गया है।

तालिका क्रमांक 4.3

विशेषज्ञों द्वारा दिए गए

मूल्यांकन पर विचारों का प्रतिशत और कार्ड-वर्ग

प्रश्न-21	संस्थाएँ	100	150	इससे अधिक	कार्ड-वर्ग
हिन्दी विषय के प्राप्तांक होने चाहिए।	गुजरात विद्यापीठ, अहमदाबाद	74.07 %	18.52 %	7.41 %	19.49 **
	क्षेत्रीय शिक्षा संस्थान, भोपाल	74.07 %	18.52 %	7.41 %	19.49**
प्रश्न-22	संस्थाएँ	20 प्रतिशत	25 प्रतिशत	बिल्कुल नहीं	कार्ड-वर्ग
यह पाठ्यक्रम में आन्तरिक मूल्यांकन का प्रतिशत होना चाहिए।	गुजरात विद्यापीठ, अहमदाबाद	70.37 %	22.22 %	7.41 %	16.49 **
	क्षेत्रीय शिक्षा संस्थान, भोपाल	29.63 %	51.85 %	18.5	4.17
प्रश्न-23	संस्थाएँ	सहमत	असहमत	अनिश्चित	कार्ड-वर्ग
यह पाठ्यक्रम प्रश्नपत्र निर्माण में सहायक है।	गुजरात विद्यापीठ, अहमदाबाद	74.07 %	18.52 %	7.41 %	19.49 **
	क्षेत्रीय शिक्षा संस्थान, भोपाल	70.37 %	22.22 %	7.41 %	16.49**

प्रश्न-24	संस्थाएँ	36अंक	40अंक	45से अधिक अंक	काई-वर्ग
यह पाठ्यक्रम में उत्तीर्ण अंक होने चाहिए।	गुजरात विद्यापीठ, अहमदाबाद	18.52 %	18.52 %	62.96 %	9.83 **
	क्षेत्रीय शिक्षा संस्थान, भोपाल	40.74 %	40.74 %	18.52 %	2.24
प्रश्न-25	संस्थाएँ	सहमत	असहमत	अनिश्चित	काई-वर्ग
हिन्दी प्रश्नपत्र में वैकल्पिक प्रश्न होने चाहिए।	गुजरात विद्यापीठ, अहमदाबाद	37.04 %	44.44 %	18.52 %	2.39
	क्षेत्रीय शिक्षा संस्थान, भोपाल	70.37 %	22.22 %	7.41 %	16.49**

* 0.05 स्तर पर सार्थक

** 0.01 स्तर पर सार्थक

इस तालिका के प्रश्न-21 में गुजरात विद्यापीठ, अहमदाबाद के प्रवक्ता ने 74.07 प्रतिशत ने 100 में, 18.52 प्रतिशत ने 150 और इससे अधिक में 7.41 प्रतिशत कहा है, कि हिन्दी विषय के प्राप्तांक होने चाहिए। जब हम पूर्णतः और अंशतः को जोड़ते हैं, तो 92.59 प्रतिशत ने कहा हिन्दी विषय के प्राप्तांक 100-150 होने चाहिए। अर्थात् हिन्दी विषय के प्राप्तांक 100-150 होने चाहिए।

काई-वर्ग 19.49 जो 0.01 स्तर पर सार्थक है इसलिए यह सामान्य विभाजित नहीं है।

इस तालिका के प्रश्न-21 में क्षेत्रीय शिक्षा संस्थान के प्रवक्ता ने 74.07 प्रतिशत ने 100 में, 18.52 प्रतिशत ने 150 और इससे अधिक में 7.41 प्रतिशत ने कहा है, कि हिन्दी विषय के प्राप्तांक होने चाहिए। अर्थात् हिन्दी विषय के प्राप्तांक 100 होने चाहिए।

कार्ई-वर्ग 19.49 जो 0.01 स्तर पर सार्थक है इसलिए यह सामान्य विभाजित नहीं है।

निष्कर्ष : गुजरात विद्यापीठ, अहमदाबाद में हिन्दी विषय के प्राप्तांक 100-150 होने चाहिए। क्षेत्रीय शिक्षा संस्थान में हिन्दी विषय के प्राप्तांक 100 होने चाहिए।

इस तालिका के प्रश्न-22 में गुजरात विद्यापीठ, अहमदाबाद के प्रवक्ता ने 70.37 प्रतिशत 20 प्रतिशत में, 22.22 प्रतिशत, 25 प्रतिशत और बिल्कुल नहीं में 7.41 कहा है, कि यह पाठ्यक्रम में आंतरिक मूल्यांकन का प्रतिशत होना चाहिए। जब हम पूर्णतः और अंशतः को जोड़ते हैं, तो 92.59 प्रतिशत, यह पाठ्यक्रम में आंतरिक मूल्यांकन का प्रतिशत 22-25 होना चाहिए। अर्थात् यह पाठ्यक्रम में आंतरिक मूल्यांकन का प्रतिशत 22-25 होना चाहिए।

कार्ई-वर्ग 16.49 जो 0.01 स्तर पर सार्थक है इसलिए यह सामान्य विभाजित नहीं है।

इस तालिका के प्रश्न-22 में क्षेत्रीय शिक्षा संस्थान के प्रवक्ता ने 29.63 प्रतिशत 20 में 51.85 प्रतिशत 25 प्रतिशत और बिल्कुल नहीं में 18.52 प्रतिशत कहा है, कि यह पाठ्यक्रम में आंतरिक मूल्यांकन का प्रतिशत होना चाहिए। जब हम पूर्णतः और अंशतः

को जोड़ते हैं, तो 81.48 प्रतिशत, यह पाठ्यक्रम में आंतरिक मूल्यांकन का प्रतिशत 22-25 होना चाहिए। अर्थात् यह पाठ्यक्रम में आंतरिक मूल्यांकन का प्रतिशत 22-25 होना चाहिए।

निष्कर्ष : गुजरात विद्यापीठ, अहमदाबाद एवं क्षेत्रीय शिक्षा संस्थान के पाठ्यक्रम में आंतरिक मूल्यांकन का प्रतिशत 22-25 होना चाहिए।

इस तालिका के प्रश्न-23 में गुजरात विद्यापीठ, अहमदाबाद के प्रवक्ता ने सहमत में 74.07 प्रतिशत, अनिश्चित में 18.52 प्रतिशत और असहमत में 7.41 प्रतिशत कहा है, यह पाठ्यक्रम प्रश्न-पत्र निर्माण में सहायक है। कि जब हम पूर्णतः और अंशतः को जोड़ते हैं, तो 92.59 प्रतिशत, यह पाठ्यक्रम प्रश्न-पत्र निर्माण में सहायक है। अर्थात् यह पाठ्यक्रम प्रश्न-पत्र निर्माण में सहायक है।

कार्ड-वर्ग 19.49 जो 0.01 स्तर पर सार्थक है इसलिए यह सामान्य विभाजित नहीं है।

इस तालिका के प्रश्न-23 में क्षेत्रीय शिक्षा संस्थान के प्रवक्ता ने सहमत में 70.37 प्रतिशत, अनिश्चित में 22.22 प्रतिशत और असहमत में 7.41 प्रतिशत कहा है, यह पाठ्यक्रम प्रश्न-पत्र निर्माण में सहायक है। कि जब हम पूर्णतः और अंशतः को जोड़ते हैं, तो 92.59 प्रतिशत, यह पाठ्यक्रम प्रश्न-पत्र निर्माण में सहायक है। अर्थात् यह पाठ्यक्रम प्रश्न-पत्र निर्माण में सहायक है।

कार्ड-वर्ग 16.49 जो 0.01 स्तर पर सार्थक है इसलिए यह सामान्य विभाजित नहीं है।

निष्कर्ष : गुजरात विद्यापीठ, अहमदाबाद एवं क्षेत्रीय शिक्षा संस्थान में यह पाठ्यक्रम प्रश्न-पत्र निर्माण में सहायक है।

इस तालिका के प्रश्न-24 में गुजरात विद्यापीठ, अहमदाबाद के प्रवक्ता ने 36 में 18.52 प्रतिशत, 40 में 18.52 प्रतिशत और 45 से अधिक में 62.96 प्रतिशत कहा है, कि यह पाठ्यक्रम में उत्तीर्ण अंक होने चाहिए। जब हम पूर्णतः और अंशतः को जोड़ते हैं, तो 37.04 प्रतिशत, यह पाठ्यक्रम में उत्तीर्ण अंक 36-40 होने चाहिए। अर्थात् यह पाठ्यक्रम में उत्तीर्ण अंक 36-40 होने चाहिए।

काई-वर्ग 9.83 जो 0.05 स्तर पर सार्थक है इसलिए यह सामान्य विभाजित नहीं है।

इस तालिका के प्रश्न-24 में क्षेत्रीय शिक्षा संस्थान के प्रवक्ता ने 36 में 40.74 प्रतिशत, 40 में 40.74 प्रतिशत और 45 से अधिक में 18.52 प्रतिशत कहा है, कि यह पाठ्यक्रम में उत्तीर्ण अंक होने चाहिए। जब हम पूर्णतः और अंशतः को जोड़ते हैं, तो 81.48 प्रतिशत, यह पाठ्यक्रम में उत्तीर्ण अंक 36-40 होने चाहिए। । अर्थात् यह पाठ्यक्रम में उत्तीर्ण अंक 36-40 होने चाहिए।

निष्कर्ष : गुजरात विद्यापीठ, अहमदाबाद एवं क्षेत्रीय शिक्षा संस्थान के पाठ्यक्रम में उत्तीर्ण अंक 36-40 होने चाहिए।

इस तालिका के प्रश्न-25 में गुजरात विद्यापीठ, अहमदाबाद के प्रवक्ता ने सहमत में 37.04 प्रतिशत, अनिश्चित में 44.44 प्रतिशत और असहमत में 18.52 प्रतिशत कहा है, कि हिन्दी विषय के प्रश्न-पत्र में वैकल्पिक प्रश्न होने चाहिए। जब हम

पूर्णतः और अंशतः को जोड़ते हैं, तो 81.48 प्रतिशत, हिन्दी विषय के प्रश्न-पत्र में वैकल्पिक प्रश्न होने चाहिए। अर्थात् हिन्दी विषय के प्रश्न-पत्र में वैकल्पिक प्रश्न होने चाहिए।

इस तालिका के प्रश्न-25 में क्षेत्रीय शिक्षा संस्थान के प्रवक्ता ने सहमत में 70.37 प्रतिशत, अनिश्चित में 22.22 प्रतिशत और असहमत में 7.41 प्रतिशत कहा है, कि हिन्दी विषय के प्रश्न-पत्र में वैकल्पिक प्रश्न होने चाहिए। जब हम पूर्णतः और अंशतः को जोड़ते हैं, तो 92.59 प्रतिशत, हिन्दी विषय के प्रश्न-पत्र में वैकल्पिक प्रश्न होने चाहिए।

काई-वर्ग 16.49 जो 0.01 स्तर पर सार्थक है इसलिए यह सामान्य विभाजित नहीं है।

निष्कर्ष : गुजरात विद्यापीठ, अहमदाबाद एवं क्षेत्रीय शिक्षा संस्थान में हिन्दी विषय के प्रश्न-पत्र में वैकल्पिक प्रश्न होने चाहिए।

मुख्य निष्कर्ष : गुजरात विद्यापीठ और क्षेत्रीय शिक्षा संस्थान, भोपाल के बी.एड. का हिन्दी पाठ्यक्रम के मूल्यांकन प्रणाली में काफी अंतर है। क्षेत्रीय शिक्षा संस्थान में सतत और आंतरिक मूल्यांकन होता है।

4.4.0 क्षेत्रीय शिक्षा संस्थान भोपाल के हिन्दी पाठ्यक्रम और गुजरात विद्यापीठ, अहमदाबाद के हिन्दी पाठ्यक्रम के पाठ योजना, सूक्ष्म शिक्षण, अवधि, पद्धति और इन्टर्नशिप का तुलनात्मक अध्ययन

इस का विश्लेषण प्रतिशत और काई-वर्ग द्वारा किया गया है। उपरोक्त उद्देश्य के परीक्षण हेतु जो आँकड़े प्राप्त हुए उनका सांख्यिकी विश्लेषण निम्न तालिका में दिया गया है।

तालिका क्रमांक 4.4

विशेषज्ञों द्वारा दिए गए पाठ योजना, सूक्ष्म शिक्षण,
अवधि, पद्धति और इन्टर्नशिप पर विचारों का प्रतिशत और कार्ड-वर्ग

प्रश्न-26	संस्थाएँ	20	40	इससे अधिक	कार्ड-वर्ग
बी.एड. अभ्यास क्रम में हिन्दी पाठ योजनाओं की कुल प्रस्तुति करण की संख्या होनी चाहिए।	गुजरात विद्यापीठ, अहमदाबाद	18.52 %	62.96 %	18.52 %	9.83**
	क्षेत्रीय शिक्षा संस्थान, भोपाल	44.44 %	48.15%	7.41 %	7.47*
प्रश्न-27	संस्थाएँ	पूर्णतः	अंशतः	बिल्कुल नहीं	कार्ड-वर्ग
यह पाठ्यक्रम हिन्दी भाषा कौशल विकास करने में सहायक है।	गुजरात विद्यापीठ, अहमदाबाद	70.37 %	22.22 %	7.41 %	16.49 **
	क्षेत्रीय शिक्षा संस्थान, भोपाल	66.66 %	25.93 %	7.41 %	13.94**

प्रश्न-28	संस्थाएँ	1 साल	2 साल	इससे अधिक	काई-वर्ग
यह पाठ्यक्रम पूर्ण करने की वास्तविक अवधि होनी चाहिए।	गुजरात विद्यापीठ, अहमदाबाद	74.07 %	18.52 %	7.41 %	19.49**
	क्षेत्रीय शिक्षा संस्थान, भोपाल	62.96 %	29.63 %	7.41 %	11.83**
प्रश्न-29	संस्थाएँ	3	5	इससे अधिक	काई-वर्ग
हिन्दी विषय में सूक्ष्म शिक्षण की संख्या होनी चाहिए।	गुजरात विद्यापीठ, अहमदाबाद	7.41 %	81.48 %	11.11 %	26.83 **
	क्षेत्रीय शिक्षा संस्थान, भोपाल	29.63 %	40.74 %	29.63 %	0.50
प्रश्न-30	संस्थाएँ	पूर्णतः	अंशतः	बिल्कुल नहीं	काई-वर्ग
यह पाठ्यक्रम शिक्षण एवं नवविधियों में सहायक है।	गुजरात विद्यापीठ, अहमदाबाद	62.96 %	29.63 %	7.41 %	11.83 **
	क्षेत्रीय शिक्षा संस्थान, भोपाल	62.96 %	29.63 %	7.41 %	11.83**
प्रश्न-31	संस्थाएँ	पूर्णतः	अंशतः	बिल्कुल नहीं	काई-वर्ग
यह पाठ्यक्रम नवाचार अभ्यास के विकास में सहायक होता है।	गुजरात विद्यापीठ, अहमदाबाद	18.52 %	74.07 %	7.41 %	19.49**
	क्षेत्रीय शिक्षा संस्थान, भोपाल	40.74%	40.74 %	18.52 %	2.24

प्रश्न-32	संस्थाएँ	सहमत	असहमत	अनिश्चित	काई-वर्ग
अध्ययन की विविध पद्धतियाँ पाठ्यक्रम में सहायक है।	गुजरात विद्यापीठ, अहमदाबाद	74.07 %	18.52 %	7.41 %	19.49 **
	क्षेत्रीय शिक्षा संस्थान, भोपाल	55.55 %	22.22 %	22.22 %	5.38
प्रश्न-33	संस्थाएँ	सहमत	असहमत	अनिश्चित	काई-वर्ग
सहायक पाठ्य सामग्री हिन्दी पाठ्यक्रम में मदद करती है।	गुजरात विद्यापीठ, अहमदाबाद	74.07 %	18.52 %	7.41 %	19.49 **
	क्षेत्रीय शिक्षा संस्थान, भोपाल	70.37 %	22.22 %	7.41 %	16.49**
प्रश्न-34	संस्थाएँ	3	2	इससे अधिक	काई-वर्ग
यह पाठ्यक्रम में परियोजना कार्य होने चाहिए।	गुजरात विद्यापीठ, अहमदाबाद	18.52 %	74.07 %	7.41 %	19.49**
	क्षेत्रीय शिक्षा संस्थान, भोपाल	7.41 %	55.55 %	37.04 %	8.72*
प्रश्न-35	संस्थाएँ	10दिन	15दिन	इससे ज्यादा	काई-वर्ग
इन्टरशिप होना चाहिए।	गुजरात विद्यापीठ, अहमदाबाद	70.37 %	22.22 %	7.41 %	16.49 **
	क्षेत्रीय शिक्षा संस्थान, भोपाल	22.22 %	29.63 %	48.15 %	2.50

प्रश्न-36	संस्थाएँ	पूर्णतः	अंशतः	बिल्कुल नहीं	काई-वर्ग
पर्यवेक्षक द्वारा हिन्दी पाठ योजना में दिये गए निर्देश शिक्षण सुधार में सहायक है।	गुजरात विद्यापीठ, अहमदाबाद	70.37 %	22.22 %	7.41 %	16.49**
	क्षेत्रीय शिक्षा संस्थान, भोपाल	48.15 %	44.44 %	7.41 %	7.47*
प्रश्न-37	संस्थाएँ	10	40	20	काई-वर्ग
इन्टर्नशिप के दौरान पाठ योजनाओं की संख्या होनी चाहिए।	गुजरात विद्यापीठ, अहमदाबाद	74.07 %	18.52 %	7.41 %	19.49**
	क्षेत्रीय शिक्षा संस्थान, भोपाल	25.93 %	51.85 %	22.22 %	3.72
प्रश्न-38	संस्थाएँ	50	30	100	काई-वर्ग
इन्टर्नशिप के अंक होने चाहिए।	गुजरात विद्यापीठ, अहमदाबाद	37.04 %	55.55 %	7.41 %	8.72*
	क्षेत्रीय शिक्षा संस्थान, भोपाल	29.63 %	44.44 %	25.93 %	1.28
प्रश्न-39	संस्थाएँ	जनवरी से फरवरी	सितम्बर से दिसम्बर	जुलाई से अगस्त	काई-वर्ग
इन्टर्नशिप का समय होना चाहिए।	गुजरात विद्यापीठ, अहमदाबाद	33.33 %	59.25 %	7.41 %	10.16**
	क्षेत्रीय शिक्षा संस्थान, भोपाल	25.93 %	29.63 %	44.44 %	1.28

प्रश्न-40	संस्थाएँ	सहमत	असहमत	अनिश्चित	काई-वर्ग
इन्टरशिप के दौरान निवास होना चाहिए।	गुजरात विद्यापीठ, अहमदाबाद	74.07 %	7.41 %	18.52 %	19.49 **
	क्षेत्रीय शिक्षा संस्थान, भोपाल	70.37 %	22.22 %	7.41 %	16.49**

* 0.05 स्तर पर सार्थक

** 0.01 स्तर पर सार्थक

इस तालिका के प्रश्न-26 में गुजरात विद्यापीठ, अहमदाबाद के प्रवक्ता ने 20 में 18.52 प्रतिशत, 40 में 62.96 प्रतिशत और इससे अधिक में 18.52 प्रतिशत कहा है, कि बी.एड. अभ्यास क्रम में हिन्दी के पाठ योजनाओं की कुल प्रस्तुति करण की संख्या होनी चाहिए। जब हम पूर्णतः और अंशतः को जोड़ते हैं, तो 81.48 प्रतिशत, बी.एड. अभ्यास क्रम में हिन्दी के पाठ योजनाओं की कुल प्रस्तुति करण की संख्या होनी चाहिए। काई-वर्ग 9.83 जो 0.01 स्तर पर सार्थक है इसलिए यह सामान्य विभाजित नहीं है।

इस तालिका के प्रश्न-26 में क्षेत्रीय शिक्षा संस्थान के प्रवक्ता ने 20 में 44.44 प्रतिशत, 40 में 48.15 प्रतिशत और इससे अधिक में 7.41 प्रतिशत कहा है, कि बी.एड. अभ्यास क्रम में हिन्दी के पाठ योजनाओं की कुल प्रस्तुति करण की संख्या होनी चाहिए। जब हम पूर्णतः और अंशतः को जोड़ते हैं, तो 92.59 प्रतिशत, बी.एड. अभ्यास क्रम में हिन्दी के पाठ योजनाओं की कुल प्रस्तुति करण की संख्या होनी चाहिए।

काई-वर्ग 7.47 जो 0.05 स्तर पर सार्थक है इसलिए यह सामान्य विभाजित नहीं है।

निष्कर्ष : गुजरात विद्यापीठ, अहमदाबाद एवं क्षेत्रीय शिक्षा संस्थान के अभ्यास क्रम में हिन्दी के पाठ योजनाओं की कुल प्रस्तुति करण की संख्या 20 होनी चाहिए।

इस तालिका के प्रश्न-27 में गुजरात विद्यापीठ, अहमदाबाद के प्रवक्ता ने पूर्णतः में 70.37 प्रतिशत, अंशतः में 22.22 प्रतिशत और बिल्कुल नहीं में 7.41 प्रतिशत कहा है, कि यह पाठ्यक्रम हिन्दी भाषा कौशल विकास करने में सहायक है। हम पूर्णतः और अंशतः को जोड़ते हैं, तो 92.59 प्रतिशत यह पाठ्यक्रम हिन्दी भाषा कौशल विकास करने में सहायक है। अर्थात् यह पाठ्यक्रम हिन्दी भाषा कौशल विकास करने में अंशतः सहायक है।

काई-वर्ग 16.49 जो 0.01 स्तर पर सार्थक है इसलिए यह सामान्य विभाजित नहीं है।

इस तालिका के प्रश्न-27 में क्षेत्रीय शिक्षा संस्थान के प्रवक्ता ने पूर्णतः में 66.66 प्रतिशत, अंशतः में 25.93 प्रतिशत और बिल्कुल नहीं में 7.41 प्रतिशत कहा है, कि यह पाठ्यक्रम हिन्दी भाषा कौशल विकास करने में सहायक है। हम पूर्णतः और अंशतः को जोड़ते हैं, तो 92.59 प्रतिशत, यह पाठ्यक्रम हिन्दी भाषा कौशल विकास करने में सहायक है। अर्थात् यह पाठ्यक्रम हिन्दी भाषा कौशल विकास करने में अंशतः सहायक है।

काई-वर्ग 13.94 जो 0.01 स्तर पर सार्थक है इसलिए यह सामान्य विभाजित नहीं है।

निष्कर्ष : गुजरात विद्यापीठ, अहमदाबाद एवं क्षेत्रीय शिक्षा संस्थान में यह पाठ्यक्रम हिन्दी भाषा कौशल विकास करने में अंशतः सहायक है।

इस तालिका के प्रश्न-28 में गुजरात विद्यापीठ, अहमदाबाद के प्रवक्ता ने 1 साल में 74.07 प्रतिशत, 2 साल में 18.52 प्रतिशत और इससे अधिक में 7.41 प्रतिशत कहा है, कि बी. एड. पाठ्यक्रम पूर्ण करने की वास्तविक अवधि होनी चाहिए। जब हम पूर्णतः और अंशतः को जोड़ते हैं, तो 92.59 प्रतिशत, बी.एड. पाठ्यक्रम पूर्ण करने की वास्तविक अवधि 1-2 साल होनी चाहिए।

कार्ई-वर्ग 19.49 जो 0.01 स्तर पर सार्थक है इसलिए यह सामान्य विभाजित नहीं है।

इस तालिका के प्रश्न-28 में क्षेत्रीय शिक्षा संस्थान के प्रवक्ता ने साल में 62.96 प्रतिशत, 2 साल में 29.63 प्रतिशत और इससे अधिक में 7.41 प्रतिशत कहा है, कि बी.एड. पाठ्यक्रम पूर्ण करने की वास्तविक अवधि होनी चाहिए। जब हम पूर्णतः और अंशतः को जोड़ते हैं, तो 92.59 प्रतिशत, बी.एड. पाठ्यक्रम पूर्ण करने की वास्तविक अवधि 2 साल होनी चाहिए। अर्थात् बी. एड. पाठ्यक्रम पूर्ण करने की वास्तविक अवधि 2 साल होनी चाहिए।

कार्ई-वर्ग 11.83 जो 0.01 स्तर पर सार्थक है इसलिए यह सामान्य विभाजित नहीं है।

निष्कर्ष : बी.एड. पाठ्यक्रम पूर्ण करने की वास्तविक अवधि 1 या 2 साल होनी चाहिए।

इस तालिका के प्रश्न-29 में गुजरात विद्यापीठ, अहमदाबाद के प्रवक्ता ने 3 में 7.41 प्रतिशत, 5 में 81.48 प्रतिशत और इससे अधिक में 11.11 प्रतिशत कहा है, कि हिन्दी में सूक्ष्म शिक्षण की संख्या होनी चाहिए। जब हम पूर्णतः और अंशतः को जोड़ते हैं, तो 88.89 प्रतिशत, हिन्दी में सूक्ष्म शिक्षण की संख्या होनी चाहिए।

कार्ई-वर्ग 26.83 जो 0.01 स्तर पर सार्थक है इसलिए यह सामान्य विभाजित नहीं है।

इस तालिका के प्रश्न-29 में क्षेत्रीय शिक्षा संस्थान के प्रवक्ता ने 3 में 29.63 प्रतिशत, 5 में 40.74 प्रतिशत और इससे अधिक में 29.63 प्रतिशत कहा है, कि हिन्दी में सूक्ष्म शिक्षण की संख्या होनी चाहिए। जब हम पूर्णतः और अंशतः को जोड़ते हैं, तो 70.37 प्रतिशत, हिन्दी में सूक्ष्म शिक्षण की संख्या होनी चाहिए।

निष्कर्ष : गुजरात विद्यापीठ, अहमदाबाद एवं क्षेत्रीय शिक्षा संस्थान में हिन्दी में सूक्ष्म शिक्षण की संख्या 3-5 होनी चाहिए।

इस तालिका के प्रश्न-30 में गुजरात विद्यापीठ, अहमदाबाद के प्रवक्ता ने पूर्णतः में 62.96 प्रतिशत, अंशतः में 29.63 प्रतिशत और बिल्कुल नहीं में 7.41 प्रतिशत कहा है, कि यह पाठ्यक्रम शिक्षण एवं नवविधियों में सहायक है। हम पूर्णतः और अंशतः को जोड़ते हैं, तो 92.59 प्रतिशत यह पाठ्यक्रम शिक्षण एवं नवविधियों में सहायक है। अर्थात् यह पाठ्यक्रम शिक्षण एवं नवविधियों में अंशतः सहायक है।

कार्ई-वर्ग 11.83 जो 0.01 स्तर पर सार्थक है इसलिए यह सामान्य विभाजित नहीं है।

इस तालिका के प्रश्न-30 में क्षेत्रीय शिक्षा संस्थान के प्रवक्ता ने पूर्णतः में 62.96 प्रतिशत, अंशतः में 29.63 प्रतिशत और बिल्कुल नहीं में 7.41 प्रतिशत कहा है, कि यह पाठ्यक्रम शिक्षण एवं नवविधियों में सहायक है। हम पूर्णतः और अंशतः को जोड़ते हैं, तो 92.59 प्रतिशत, यह पाठ्यक्रम शिक्षण एवं नवविधियों में सहायक है। अर्थात् यह पाठ्यक्रम शिक्षण एवं नवविधियों में अंशतः सहायक है।

कार्ई-वर्ग 11.83 जो 0.01 स्तर पर सार्थक है इसलिए यह सामान्य विभाजित नहीं है।

निष्कर्ष : गुजरात विद्यापीठ, अहमदाबाद एवं क्षेत्रीय शिक्षा संस्थान में यह पाठ्यक्रम शिक्षण एवं नवविधियों में अंशतः सहायक है।

इस तालिका के प्रश्न-31 में गुजरात विद्यापीठ, अहमदाबाद के प्रवक्ता ने पूर्णतः में 18.52 प्रतिशत, अंशतः में 74.07 प्रतिशत और बिल्कुल नहीं में 7.41 प्रतिशत कहा है, कि यह पाठ्यक्रम नवाचार अभ्यास के विकास में सहायक होता है। हम पूर्णतः और अंशतः को जोड़ते हैं, तो 92.59 प्रतिशत, यह पाठ्यक्रम नवाचार अभ्यास के विकास में सहायक होता है। यह पाठ्यक्रम नवाचार अभ्यास के विकास में अंशतः सहायक होता है।

कार्ई-वर्ग 19.49 जो 0.01 स्तर पर सार्थक है इसलिए यह सामान्य विभाजित नहीं है।

इस तालिका के प्रश्न-31 में क्षेत्रीय शिक्षा संस्थान के प्रवक्ता ने पूर्णतः में 40.74 प्रतिशत, अंशतः में 40.74 प्रतिशत और बिल्कुल नहीं में 18.52 प्रतिशत कहा है, कि यह पाठ्यक्रम नवाचार अभ्यास के विकास में सहायक होता है। हम पूर्णतः और अंशतः को जोड़ते हैं, तो 81.48 प्रतिशत यह पाठ्यक्रम नवाचार अभ्यास के विकास में सहायक होता है। क्षेत्रीय शिक्षा संस्थान यह पाठ्यक्रम नवाचार अभ्यास के विकास में अंशतः सहायक होता है।

निष्कर्ष : गुजरात विद्यापीठ, अहमदाबाद एवं क्षेत्रीय शिक्षा संस्थान पाठ्यक्रम नवाचार अभ्यास के विकास में अंशतः सहायक होता है।

इस तालिका के प्रश्न-32 में गुजरात विद्यापीठ, अहमदाबाद के प्रवक्ता ने सहमत में 74.07 प्रतिशत, अनिश्चित में 18.52 प्रतिशत और असहमत में 7.41 प्रतिशत कहा है, कि अध्ययन की विविध पद्धतियाँ पाठ्यक्रम में सहायक है। जब हम पूर्णतः और अंशतः को जोड़ते हैं, तो 92.59 प्रतिशत, अध्ययन की विविध पद्धतियाँ पाठ्यक्रम में सहायक है। अर्थात् अध्ययन की विविध पद्धतियाँ पाठ्यक्रम में अनिश्चित सहायक है।

काई-वर्ग 19.49 जो 0.01 स्तर पर सार्थक है इसलिए यह सामान्य विभाजित नहीं है।

इस तालिका के प्रश्न-32 में क्षेत्रीय शिक्षा संस्थान के प्रवक्ता ने सहमत में 55.55 प्रतिशत, अनिश्चित में 22.22 प्रतिशत और असहमत में 22.22 प्रतिशत कहा है, कि अध्ययन की विविध पद्धतियाँ पाठ्यक्रम में सहायक है। जब हम पूर्णतः और अंशतः

को जोड़ते हैं, तो 77.77 प्रतिशत, अध्ययन की विविध पद्धतियाँ पाठ्यक्रम में सहायक हैं। अर्थात् अध्ययन की विविध पद्धतियाँ पाठ्यक्रम में सहायक हैं।

निष्कर्ष : गुजरात विद्यापीठ, अहमदाबाद अध्ययन की विविध पद्धतियाँ पाठ्यक्रम में अनिश्चित सहायक हैं। क्षेत्रीय शिक्षा संस्थान अध्ययन की विविध पद्धतियाँ पाठ्यक्रम में सहायक हैं।

इस तालिका के प्रश्न-33 में गुजरात विद्यापीठ, अहमदाबाद के प्रवक्ता ने सहमत में 74.07 प्रतिशत, अनिश्चित में 18.52 प्रतिशत और असहमत में 7.41 प्रतिशत कहा है, कि सहायक पाठ्य सामग्री हिन्दी में मदद करती है। जब हम दोनों को जोड़ते हैं, तो 92.59 प्रतिशत सहायक पाठ्य सामग्री हिन्दी में मदद करती है। अर्थात् सहायक पाठ्य सामग्री हिन्दी में मदद करती है।

कार्ई-वर्ग 19.49 जो 0.01 स्तर पर सार्थक है इसलिए यह सामान्य विभाजित नहीं है।

इस तालिका के प्रश्न-33 में क्षेत्रीय शिक्षा संस्थान के प्रवक्ता ने सहमत में 70.37 प्रतिशत, अनिश्चित में 22.22 प्रतिशत और असहमत में 7.41 प्रतिशत कहा है, कि सहायक पाठ्य सामग्री हिन्दी में मदद करती है। सहायक पाठ्य सामग्री हिन्दी में मदद करती है, इस बात से सहमत है।

कार्ई-वर्ग 16.49 है जो 0.01 स्तर पर सार्थक है इसलिए यह सामान्य विभाजित नहीं है।

निष्कर्ष : गुजरात विद्यापीठ, अहमदाबाद एवं क्षेत्रीय शिक्षा संस्थान दोनो सहायक पाठ्य सामग्री हिन्दी में मदद करती है, इस बात से सहमत है।

इस तालिका के प्रश्न-34 में गुजरात विद्यापीठ, अहमदाबाद के प्रवक्ता ने 3 में 18.52 प्रतिशत, 2 में 74.07 प्रतिशत और इससे अधिक में 70.41 प्रतिशत कहा है, कि यह पाठ्यक्रम में परियोजना कार्य होने चाहिए। अर्थात् यह पाठ्यक्रम में परियोजना कार्य 2-3 होने चाहिए।

काई-वर्ग 19.49 जो 0.01 स्तर पर सार्थक है इसलिए यह सामान्य विभाजित नहीं है।

इस तालिका के प्रश्न-34 में क्षेत्रीय शिक्षा संस्थान के प्रवक्ता ने 3 में 7.41 प्रतिशत, 2 में 55.55 प्रतिशत और इससे अधिक में 37.04 प्रतिशत कहा है, कि यह पाठ्यक्रम में परियोजना कार्य होने चाहिए। अर्थात् यह पाठ्यक्रम में परियोजना कार्य 2-3 होने चाहिए।

काई-वर्ग 8.72 जो 0.05 स्तर पर सार्थक है इसलिए यह सामान्य विभाजित नहीं है।

निष्कर्ष : गुजरात विद्यापीठ, अहमदाबाद एवं क्षेत्रीय शिक्षा संस्थान दोनो पाठ्यक्रम में परियोजना कार्य 2-3 होने चाहिए।

इस तालिका के प्रश्न-35 में गुजरात विद्यापीठ, अहमदाबाद के प्रवक्ता ने 10 दिन में 70.37 प्रतिशत, 15 दिन में 22.22 प्रतिशत और इससे अधिक में 7.41 प्रतिशत कहा है, कि इन्टर्शिप होनी चाहिए। जब हम 10 दिन और 15 दिन को

जोड़ते हैं, तो 92.59 प्रतिशत इन्टर्नशिप होनी चाहिए। अर्थात् यह पाठ्यक्रम में 10-15 दिन की इन्टर्नशिप होनी चाहिए।

काई-वर्ग 16.49 जो 0.01 स्तर पर सार्थक है इसलिए यह सामान्य विभाजित नहीं है।

इस तालिका के प्रश्न-35 में क्षेत्रीय शिक्षा संस्थान के प्रवक्ता ने 10 दिन में 22.22 प्रतिशत, 15 दिन में 29.63 प्रतिशत और इससे अधिक में 48.15 प्रतिशत कहा है, कि इन्टर्नशिप होनी चाहिए। जब हम 10 दिन और 15 दिन को जोड़ते हैं, तो 51.85 प्रतिशत इन्टर्नशिप होनी चाहिए। अर्थात् यह पाठ्यक्रम में 10-15 दिन की इन्टर्नशिप होनी चाहिए।

निष्कर्ष : गुजरात विद्यापीठ, अहमदाबाद एवं क्षेत्रीय शिक्षा संस्थान दोनो में 10-15 दिन का इन्टर्नशिप होनी चाहिए।

इस तालिका के प्रश्न-36 में गुजरात विद्यापीठ, अहमदाबाद के प्रवक्ता ने पूर्णतः में 70.37 प्रतिशत, अंशतः में 22.22 प्रतिशत और बिल्कुल नहीं में 7.41 प्रतिशत कहा है, कि पर्यवेक्षक द्वारा हिन्दी विषय की पाठ योजना में दिये गये निर्देश शिक्षण सुधार में सहायक है। जब हम पूर्णतः और अंशतः को जोड़ते हैं, तो 92.59 प्रतिशत, पर्यवेक्षक द्वारा हिन्दी विषय की पाठ योजना में दिये गये निर्देश शिक्षण सुधार में सहायक है। अर्थात् पर्यवेक्षक द्वारा हिन्दी विषय की पाठ योजना में दिये गये निर्देश शिक्षण सुधार में अंशतः सहायक है।

काई-वर्ग 16.49 जो 0.01 स्तर पर सार्थक है इसलिए यह सामान्य विभाजित नहीं है।

इस तालिका के प्रश्न-36 में क्षेत्रीय शिक्षा संस्थान के प्रवक्ता ने पूर्णतः में 48.15 प्रतिशत, अंशतः में 44.44 प्रतिशत और बिल्कुल नहीं में 7.41 प्रतिशत कहा है, कि पर्यवेक्षक द्वारा हिन्दी विषय की पाठ योजना में दिये गये निर्देश शिक्षण सुधार में सहायक है। जब हम पूर्णतः और अंशतः को जोड़ते हैं, तो 92.59 प्रतिशत, पर्यवेक्षक द्वारा हिन्दी विषय की पाठ योजना में दिये गये निर्देश शिक्षण सुधार में सहायक है। अर्थात् पर्यवेक्षक द्वारा हिन्दी विषय की पाठ योजना में दिये गये निर्देश शिक्षण सुधार में अंशतः सहायक है।

काई-वर्ग 7.47 जो 0.05 स्तर पर सार्थक है इसलिए यह सामान्य विभाजित नहीं है।

निष्कर्ष : गुजरात विद्यापीठ, अहमदाबाद एवं क्षेत्रीय शिक्षा संस्थान दोनो में पर्यवेक्षक द्वारा हिन्दी विषय की पाठ योजना में दिये गये निर्देश शिक्षण सुधार में अंशतः सहायक है।

इस तालिका के प्रश्न-37 में गुजरात विद्यापीठ, अहमदाबाद के प्रवक्ता ने 10में 74.07 प्रतिशत 40में 18.52 प्रतिशत और 20में 7.41 प्रतिशत कहा है, कि इन्टर्नशिप के दौरान पाठ योजनाओ की संख्या होनी चाहिए। अर्थात् इन्टर्नशिप के दौरान पाठ योजनाओ की संख्या 10-20 होनी चाहिए।

काई-वर्ग 19.49 जो 0.01 स्तर पर सार्थक है इसलिए यह सामान्य विभाजित नहीं है।

इस तालिका के प्रश्न-37 में क्षेत्रीय शिक्षा संस्था के प्रवक्ता ने 10में 25.93 प्रतिशत 40में 51.85 प्रतिशत और 20में 22.22 प्रतिशत कहा है, कि इन्टर्नशिप के दौरान पाठ योजनाओ की

संख्या होनी चाहिए। अर्थात् इन्टर्नशिप के दौरान पाठ योजनाओं की संख्या 10-40 होनी चाहिए।

निष्कर्ष : गुजरात विद्यापीठ, अहमदाबाद एवं क्षेत्रीय शिक्षा संस्थान दोनों में इन्टर्नशिप के दौरान पाठ योजनाओं की संख्या 10-40 होनी चाहिए।

इस तालिका के प्रश्न-38 में गुजरात विद्यापीठ, अहमदाबाद के प्रवक्ता ने 50में 37.04 प्रतिशत, 30में 55.55 प्रतिशत, और 100में 7.41 प्रतिशत इन्टर्नशिप के अंक होने चाहिए। अर्थात् इन्टर्नशिप के अंक 50-100 होने चाहिए।

कार्ई-वर्ग 8.72 जो 0.05 स्तर पर सार्थक है इसलिए यह सामान्य विभाजित नहीं है।

इस तालिका के प्रश्न-38 में क्षेत्रीय शिक्षा संस्थान के प्रवक्ता ने 50में 29.63 प्रतिशत, 30में 44.44 प्रतिशत, और 100में 25.93 प्रतिशत इन्टर्नशिप के अंक होने चाहिए। अर्थात् इन्टर्नशिप के अंक 30-50 होने चाहिए।

निष्कर्ष : गुजरात विद्यापीठ, अहमदाबाद में इन्टर्नशिप के अंक 50-100 और क्षेत्रीय शिक्षा संस्थान में इन्टर्नशिप के अंक 30-50 होने चाहिए।

इस तालिका के प्रश्न-39 में गुजरात विद्यापीठ, अहमदाबाद के प्रवक्ता ने जनवरी से फरवरी में 33.33 प्रतिशत, सितम्बर से दिसम्बर में 59.25 प्रतिशत और जुलाई से अगस्त में 7.41 प्रतिशत कहा है, कि इन्टर्नशिप का समय होना चाहिए।

काई-वर्ग 10.16 जो 0.01 स्तर पर सार्थक है इसलिए यह सामान्य विभाजित नहीं है।

इस तालिका के प्रश्न-39 में क्षेत्रीय शिक्षा संस्थान के प्रवक्ता ने जनवरी से फरवरी में 25.93 प्रतिशत, सितम्बर से दिसम्बर में 29.63 प्रतिशत और जुलाई से अगस्त में 44.44 प्रतिशत कहा है, कि इन्टर्नशिप का समय होना चाहिए।

निष्कर्ष : गुजरात विद्यापीठ, अहमदाबाद में इन्टर्नशिप का समय सितम्बर से दिसम्बर और क्षेत्रीय शिक्षा संस्थान में जुलाई से अगस्त इन्टर्नशिप का समय होना चाहिए।

इस तालिका के प्रश्न-40 में गुजरात विद्यापीठ, अहमदाबाद के प्रवक्ता ने सहमत में 74.07 प्रतिशत, अनिश्चित में 7.41 प्रतिशत और असहमत में 18.52 प्रतिशत कहा है, कि इन्टर्नशिप के दौरान निवास होना चाहिए। जब हम सहमत और असहमत को जोड़ते हैं, तो 81.48 प्रतिशत, इन्टर्नशिप के दौरान निवास होना चाहिए।

काई-वर्ग 19.49 जो 0.01 स्तर पर सार्थक है इसलिए यह सामान्य विभाजित नहीं है।

इस तालिका के प्रश्न-40 में क्षेत्रीय शिक्षा संस्थान के प्रवक्ता ने सहमत में 70.37 प्रतिशत, अनिश्चित में 22.22 प्रतिशत और असहमत में 7.41 प्रतिशत कहा है, कि इन्टर्नशिप के दौरान निवास होना चाहिए। जब हम सहमत और असहमत को जोड़ते हैं, तो 92.59 प्रतिशत, इन्टर्नशिप के दौरान निवास होना चाहिए।

कार्ई-वर्ग 16.49 जो 0.01 स्तर पर सार्थक है इसलिए यह सामान्य विभाजित नही है।

निष्कर्ष : गुजरात विद्यापीठ, अहमदाबाद एवं क्षेत्रीय शिक्षा संस्थान दोनो में इन्टर्नशिप के दौरान निवास होना चाहिए।

मुख्य निष्कर्ष : क्षेत्रीय शिक्षण संस्थान का शिक्षण अभ्यास, दिशा-निर्देशन, पाठ्य सहगामी कार्य, सत्रीय कार्य, इंटर्नशिप (40 दिन) तथा शिक्षण विधियां, प्रायोगिक कार्य आदि गुजरात विद्यापीठ के शिक्षण विधियां, सूक्ष्म शिक्षण, पाठ्योजना, इंटर्नशिप (15 दिन) आदि से ज्यादा प्रभावशील है।

4.5.0 निष्कर्ष

1. गुजरात विद्यापीठ के हिन्दी पाठ्यक्रम सामान्य मुद्दे को अंशतः पूरा करता है। लेकिन क्षेत्रीय शिक्षा संस्थान, भोपाल का हिन्दी पाठ्यक्रम, सामान्य मुद्दे को ज्यादा पूरा करता है।
2. गुजरात विद्यापीठ के बी.एड. पाठ्यक्रम हिन्दी विषय वस्तु के विभिन्न दिशाओं (Dimension) या मुद्दे (Issue) को अंशतः पूरा करती है। क्षेत्रीय शिक्षा संस्थान हिन्दी पाठ्यक्रम के विभिन्न दिशाओं (Dimension) या मुद्दे (Issue) को ज्यादा पूरा करती है।
3. गुजरात विद्यापीठ और क्षेत्रीय शिक्षा संस्थान, भोपाल के बी. एड. का हिन्दी पाठ्यक्रम के मूल्यांकन प्रणाली में काफी अंतर है। क्षेत्रीय शिक्षा संस्थान में सत्तः और आंतरिक मूल्यांकन होता है।
4. क्षेत्रीय शिक्षा संस्थान का शिक्षण अभ्यास, दिशा-निर्देशन, पाठ्य सहगामी कार्य, सत्रीय कार्य, इंटर्नशिप (40 दिन) तथा शिक्षण विधियां, प्रायोगिक कार्य आदि गुजरात विद्यापीठ के शिक्षण विधियां, सूक्ष्म शिक्षण, पाठ्योजना, इंटर्नशिप (15 दिन) आदि से ज्यादा प्रभावशील है।