

“स्वावलंबी शिक्षा योजना के विद्यार्थी एवं अन्य
विद्यार्थियों की मानसिक योग्यता एवं
व्यावसायिक रुचि का तुलनात्मक
अध्ययन”

बरकतउल्लाह विश्वविद्यालय, भोपाल
एम.एड. (आर.आई.ई.) उपाधि की
आंशिक संपूर्ति हेतु प्रस्तुत

लघुशोध प्रबंध
2010-2011

D-328

विद्यया ऽ मृतमश्नुते



एन सी ई आर टी
NCERT

मार्गदर्शक

डॉ. शिव कुमार गुप्ता
एसोसियेट प्रोफेसर,
शिक्षा विभाग

शोधकर्ता

संजयकुमार भ. सरतापे
एम.एड (आर.आई.ई.)



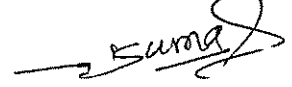
क्षेत्रीय शिक्षा संस्थान
(राष्ट्रीय शैक्षिक अनुसंधान एवं प्रशिक्षण परिषद्)
श्यामला हिल्स, भोपाल (म.प्र.)

घोषणा - पत्र

मैं संजयकुमार भगवान सरतापे एम.एड. (आर.आई.ई.) यह घोषणा करता हूँ कि “स्वावलंबी शिक्षा योजना के विद्यार्थी एवं अन्य विद्यार्थियों की मानसिक योग्यता एवं व्यावसायिक रुचि का तुलनात्मक अध्ययन” नामक शीर्षक पर लघु शोध प्रबंध 2010-2011 मेरे द्वारा डॉ. एस.के. गुप्ता, एसोसिएट प्रोफेसर, शिक्षा विभाग, क्षेत्रीय शिक्षा संस्थान, भोपाल के मार्गदर्शन में पूर्ण किया गया है।

यह लघुशोध प्रबंध मेरे द्वारा बरकतउल्लाह विश्वविद्यालय, भोपाल की एम.एड. (आर.आई.ई.) 2010-2011 की उपाधि की आंशिक सम्पूर्ति हेतु प्रस्तुत किया जा रहा है। इस शोध में दिए गए आँकड़े एवं सूचनाएँ विश्वसनीय स्रोतों एवं मूल स्थानों से प्राप्त किए गए हैं। यह प्रयास पूर्णतः मौलिक है।

शोधकर्ता



संजयकुमार भ. सरतापे
एम.एड. (आर.आई.ई.)

स्थान : क्षेत्रीय शिक्षा संस्थान, भोपाल

दिनांक : 26/4/2011

प्रमाण-पत्र

प्रमाणित किया जाता है कि संजयकुमार भ. सरतापे क्षेत्रीय शिक्षा संस्थान, भोपाल में एम.एड. (आर.आई.ई.) के नियमित छात्र रहे हैं। इन्होंने बरकतउल्लाह विश्वविद्यालय, भोपाल से शिक्षाशास्त्र में स्नातकोत्तर उपाधि प्राप्त करने हेतु प्रस्तुत लघुशोध प्रबंध “स्वावलंबी शिक्षा योजना के विद्यार्थी एवं अन्य विद्यार्थियों की मानसिक योग्यता एवं व्यावसायिक रुचि का तुलनात्मक अध्ययन” मेरे मार्गदर्शन में विधिवत पूर्ण किया है। यह शोधकार्य निष्ठा एवं लगन से किया गया इनका मौलिक प्रयास है।

प्रस्तुत लघुशोध-प्रबंध बरकतउल्लाह विश्वविद्यालय, भोपाल की एम.एड. (आर.आई.ई.) उपाधि हेतु सन् 2010-2011 की आंशिक संपूर्ति हेतु प्रस्तुत किए जाने योग्य है।

मार्गदर्शक



डॉ. शिव कुमार गुप्ता
एसोसियेट प्रोफेसर, शिक्षा विभाग

स्थान : क्षेत्रीय शिक्षा संस्थान, भोपाल

दिनांक : 26/4

आभार - ज्ञापन

प्रस्तुत लघुशोध प्रबंध सम्पन्न होने का संपूर्ण श्रेय श्रद्धेय डॉ. शिव कुमार गुप्ता, एसोसियेट प्रोफेसर शिक्षा विभाग, क्षेत्रीय शिक्षा संस्थान (एन.सी.ई.आर.टी.) भोपाल को है। जिन्होंने निरंतर उचित परामर्श पर्याप्त निर्देश तथा अनवरत प्रोत्साहन देकर शोध कार्य पूर्ण करने में अमूल्य सहयोग प्रदान किया है। प्रस्तुत लघुशोध प्रबंध आपके द्वारा शोधकार्य में आत्मीय व्यवहार एवं अविस्मरणीय वात्सल्यपूर्ण सहयोग का प्रतिफल है जिन्होंने मुझे स्वयं के बहुमूल्य समय में से एक अध्यापक, अभिभावक तथा निर्देशक के रूप में पर्याप्त समय दिया है अतः मैं उनका ऋणी हूँ।

मैं आदरणीय प्राचार्य, डॉ. के.बी. सुब्रमण्यम क्षेत्रीय शिक्षा संस्थान, भोपाल के प्रति आभार व्यक्त करता हूँ, जिन्होंने अनुकूल वातावरण व सुविधाएँ प्रदान कर मेरा कार्य सुगम बनाया।

मैं डॉ. सुनीति खरे का हृदय से कृतज्ञ हूँ जिन्होंने लघु शोध सम्बन्धी परीक्षण का उचित मार्गदर्शन किया।

मैं डॉ. यू. लक्ष्मीनारायण, डॉ. रमेश बाबू, डॉ. एन.सी ओझा, श्री संजयकुमार पंडागले, एवं उन समस्त गुरुजनों का सहृदय आभारी हूँ जिन्होंने मुझे शोधकार्य की संपूर्णता में मौलिक सहयोग प्रदान किया।

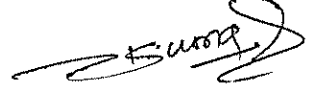
मैं पुस्तकालयाध्यक्ष श्री. पी.के. त्रिपाठी एवं पुस्तकालय के समस्त कर्मचारियों के शैक्षिक सहयोग के लिए भी आभारी हूँ।

मैं प्राचार्य, शिवाजी कॉलेज व प्राचार्य डॉ. क.भा.पा. जूनियर कॉलेज ऑफ सायन्स, स्वावलंबी शिक्षा योजना के प्रमुख शिक्षक एवं विद्यार्थियों का आभारी हूँ। जिन्होंने प्रदत्तों के संकलन में सहयोग दिया।

मैं अपने पिताजी श्री भगवान सरतापे बहन ममता तथा बहनोई राजेन्द्र जी का सदैव कृतज्ञ रहूँगा जिन्होंने मुझे इस कार्य और मेरी शिक्षा में ममतामयी प्रेरणा प्रदान की साथ ही मैं उन समस्त मित्रों का सदैव ऋणी रहूँगा जिन्होंने मेरे शोध कार्य को सफल बनाने में आर्थिक सहायता प्रदान की।

मैं अपने सहपाठियों का आभारी हूँ। जिन्होंने प्रत्यक्ष एवं अप्रत्यक्ष रूप से शोधकार्य की पूर्णता में सहयोग दिया।

शोधकर्ता



(संजयकुमार भ. सरतापे)

एम.एड. (आर.आई.ई.)

क्षेत्रीय शिक्षा संस्थान, भोपाल

स्थान : क्षेत्रीय शिक्षा संस्थान, भोपाल

दिनांक : 26/04/2011

अनुक्रमणिका

- मुख्य पृष्ठ
- घोषणा-पत्र
- प्रमाण-पत्र
- आभार-ज्ञापन

	पृष्ठ संख्या (1-8)
अध्याय प्रथम : शोध परिचय	
1.1 प्रस्तावना	1
1.2 शोधकार्य से संबंधित शब्दों की परिभाषा	4
1.3 समस्या कथन	5
1.4 शोधकार्य के उद्देश्य	5
1.5 परिकल्पनाएँ	6
1.6 प्रस्तुत अध्ययन की आवश्यकता	6
1.7 अध्ययन का सीमांकन	7
द्वितीय अध्याय : संबंधित साहित्यका पुनरावलोकन	(9-11)
2.1 भूमिका	9
2.2 संबंधित साहित्य का पुनरावलोकन	10
तृतीय अध्याय : शोध प्रविधि एवं प्रक्रिया	(12-20)
3.1 भूमिका	12
3.2 न्यादर्श	12
3.3 न्यादर्श समूह	13
3.4 न्यादर्श चयन विधि	14
3.5 चर	16
3.6 तकनीक	16
3.7 शोध के उपकरण	17
3.8 प्रदत्तों का संकलन	18
3.9 शोधकार्य में प्रयुक्त सांख्यिकी	20

अध्याय चतुर्थ : प्रदत्तों का विश्लेषण एवं व्याख्या	(21-43)
4.1 भूमिका	21
4.2 प्रदत्तों का विश्लेषण एवं व्याख्या	21
अध्याय पंचम : शोध सारांश, निष्कर्ष एवं सुझाव	(44-49)
5.1 भूमिका	44
5.2 समस्या का कथन	44
5.3 शोध कार्य के उद्देश्य	45
5.4 परिकल्पनाएँ	45
5.5 चर	45
5.6 न्यादर्श का चयन	45
5.7 उपकरण	46
5.8 प्रयुक्त प्रविधि	46
5.9 प्रदत्तों के विश्लेषण में प्रयुक्त सांख्यिकी	46
5.10 शोध परिणाम	46
5.11 निष्कर्ष	47
5.12 सुझाव	48
5.13 भावी शोध हेतु सुझाव	49

➤ संदर्भ ग्रंथ सूची

➤ परिशिष्ट

तालिका सूची

तालिका क्रमांक	विवरण	पृष्ठ क्रमांक
1.1	रयत शिक्षण संस्थान की शाखाओं का विस्तार दर्शाने वाली तालिका	4
3.4.1	विद्यालयों के नाम दर्शाने वाली तालिका	14
3.4.2	विद्यार्थियों की संख्या दर्शाने वाली तालिका	15
3.4.3	लिंग के आधार पर विद्यार्थियों की संख्या दर्शाने वाली तालिका	15
4.1	स्वावलंबी शिक्षा योजना के बालक एवं अन्य बालकों की मानसिक योग्यता की तुलना दर्शाने वाली तालिका	22
4.2	स्वावलंबी शिक्षा योजना की बालिकाओं एवं अन्य बालिकाओं की मानसिक योग्यता की तुलना दर्शाने वाली तालिका	23
4.3	स्वावलंबी शिक्षा योजना के बालक एवं अन्य बालकों में साहित्यिक रुचि की तुलना दर्शाने वाली तालिका	24
4.4	स्वावलंबी शिक्षा योजना के बालक एवं अन्य बालकों में वैज्ञानिकता रुचि की तुलना दर्शाने वाली तालिका	25
4.5	स्वावलंबी शिक्षा योजना के बालक एवं अन्य बालकों में प्रशासनिक रुचि की तुलना दर्शाने वाली तालिका	26
4.6	स्वावलंबी शिक्षा योजना के बालक एवं अन्य बालकों में औद्योगिक विषयक व्यावसायिक रुचि की तुलना दर्शाने वाली तालिका	27
4.7	स्वावलंबी शिक्षा योजना के बालक एवं अन्य बालकों में रचनात्मक रुचि की तुलना दर्शाने वाली तालिका	28
4.8	स्वावलंबी शिक्षा योजना के बालक एवं अन्य बालकों में कलात्मक रुचि की तुलना दर्शाने वाली तालिका	29

4.9	स्वावलंबी शिक्षा योजना के बालक एवं अन्य बालकों में कृषि विषयक व्यावसायिक रुचि की तुलना दर्शाने वाली तालिका	30
4.10	स्वावलंबी शिक्षा योजना के बालक एवं अन्य बालकों में अनुनयात्मक व्यावसायिक रुचि की तुलना दर्शाने वाली तालिका	31
4.11	स्वावलंबी शिक्षा योजना के बालक एवं अन्य बालकों में सामाजिक रुचि की तुलना दर्शाने वाली तालिका	32
4.12	स्वावलंबी शिक्षा योजना के बालक एवं अन्य बालकों में गृहविज्ञान संबन्धी व्यावसायिक रुचि की तुलना दर्शाने वाली तालिका	33
4.13	स्वावलंबी शिक्षा योजना की बालिकाओं एवं अन्य बालिकाओं में साहित्यिक रुचि की तुलना दर्शाने वाली तालिका	34
4.14	स्वावलंबी शिक्षा योजना की बालिकाओं की एवं अन्य बालिकाओं में विज्ञान विषयक व्यावसायिक रुचि की तुलना दर्शाने वाली तालिका	35
4.15	स्वावलंबी शिक्षा योजना की बालिकाओं एवं अन्य बालिकाओं में प्रशासनिक रुचि की तुलना दर्शाने वाली तालिका	36
4.16	स्वावलंबी शिक्षा योजना के बालिकाओं एवं अन्य बालिकाओं में औद्योगिक रुचि की तुलना दर्शाने वाली तालिका	37
4.17	स्वावलंबी शिक्षा योजना की बालिका तथा अन्य बालिकाओं में रचनात्मक रुचि की तुलना दर्शाने वाली तालिका	38
4.18	स्वावलंबी शिक्षा योजना की बालिका एवं अन्य बालिकाओं में सौन्दर्यात्मक या कलात्मक रुचि की तुलना दर्शाने वाली तालिका	39

4.19	स्वावलंबी शिक्षा योजना की बालिकाओं एवं अन्य बालिकाओं में कृषि विषयक रुचि दर्शाने वाली तालिका	40
4.20	स्वावलंबी शिक्षा योजना की बालिकाओं एवं अन्य बालिकाओं में अनुनयात्मक व्यावसायिक रुचि दर्शाने वाली तालिका	41
4.21	स्वावलंबी शिक्षा योजना की बालिकाओं एवं अन्य बालिकाओं में सामाजिक व्यावसायिक रुचि की तुलना दर्शाने वाली तालिका	42
4.22	स्वावलंबी शिक्षा योजना की बालिकाओं एवं अन्य बालिकाओं में गृह विज्ञान विषयक व्यावसायिक रुचि की तुलना दर्शाने वाली तालिका	43