आठवीं कक्षा के विद्यार्थियों की साहित्यिक रुचि और मुहावरे ज्ञान के संबंध का अध्ययन

एम.एड. (प्रारम्भिक शिक्षा) की उपाधि हेतु प्रस्तुत लघु शोध प्रबन्ध

2007–2008

शोधार्थी
श्रीमती भावना शर्मा
एम.एड. छात्रा,
क्षेत्रीय शिक्षा संस्थान
भोपाल

एन सी ई आर टी
NCERT

क्षेत्रीय शिक्षा संस्थान,
राष्ट्रीय शैक्षिक अनुसन्धान और प्रशिक्षण परिषद,
श्यामला हिल्स, भोपाल (म.प्र.)

बरकतउल्लाह विश्वविद्यालय, भोपाल (म.प्र.)

साँई

आठवीं कक्षा के विद्यार्थियों की साहित्यिक रूचि और मुहावरे ज्ञान के संबंध का अध्ययन

D - 254

एम.एड.(प्रारम्भिक शिक्षा) की उपाधि हेतु प्रस्तुत लघु शोध प्रबन्ध

2007—2008

अन्वेषिका
श्रीमती भावना शर्मा
एम.एड. छात्रा
क्षेत्रीय शिक्षा संस्थान,
भोपाल

निदेशक
यू. लक्ष्मीनारायण
प्रवाचक, शिक्षा विभाग,
क्षेत्रीय शिक्षा संस्थान, भोपाल

सह निदेशिका
श्रीमती अंजुली सुहाने
व्याख्याता, शिक्षा विभाग
क्षेत्रीय शिक्षा संस्थान, भोपाल

विद्ययाऽमृतमश्नुते

एन सी ई आर टी
NCERT

क्षेत्रीय शिक्षा संस्थान, राष्ट्रीय शैक्षिक अनुसंधान और प्रशिक्षण परिषद्,
श्यामला हिल्स, भोपाल (म.प्र.)

प्रमाण–पत्र

प्रमाणित किया जाता है कि श्रीमती भावना शर्मा ने क्षेत्रीय शिक्षा संस्थान, **बरकतउल्लाह विश्वविद्यालय, भोपाल** से शिक्षा में स्नातकोत्तर (एम. एड.प्रारम्भिक शिक्षा) उपाधि प्राप्त करने हेतु प्रस्तुत लघु शोध प्रबंध "आठवीं कक्षा के विद्यार्थियों की साहित्यिक रूचि और मुहावरे ज्ञान के संबंध का अध्ययन" हमारे मार्गदर्शन में पूर्ण किया है। यह शोध कार्य इनकी निष्ठा एवं लगन से किया गया मौलिककृत परिश्रम का परिणाम है, जो पूर्व में इस आशय से विश्वविद्यालय में प्रस्तुत नहीं किया गया है।

हम आशीर्वाद सहित प्रस्तुत लघु शोध प्रबंध को एम.एड. (प्रारंम्भिक शिक्षा) बरकतउल्लाह विश्वविद्यालय की परीक्षा सन् 2007–2008 की आंशिक सम्पूर्ति हेतु स्वीकृति प्रदान करते हैं।

दिनांक :– 21.4.08

स्थान :– भोपाल

निदेशक 21-4-08

यू. लक्ष्मीनारायण
प्रवाचक, शिक्षा विभाग
क्षेत्रीय शिक्षा संस्थान (एन.सी.ई.आर..टी)
श्यामला हिल्स, भोपाल म.प्र.

21.4.08
सह निदेशिका
श्रीमति अंजुली सुहाने
व्याख्याता (तदर्थ)
क्षेत्रिय शिक्षा संस्थान
श्यामला हिल्स, भोपाल (म.प्र.)

आभार ज्ञापन

प्रस्तुत लघु शोध प्रबंध के समस्त सोपानों को पूर्ण करने का श्रेय मेरे इस कार्य के निदेशक परम्श्रद्धेय आदरणीय गुरूवर यू. लक्ष्मीनारायणन, वरिष्ठ प्रवाचक क्षेत्रीय शिक्षा संस्थान को है जिन्होंने न केवल मेरा मार्गदर्शन ही किया अपितु मेरा उत्साहवर्धन करते हुए अपना बहुमूल्य समय, पूर्ण सहयोग, तथा यथावसर निर्देशन मुझे दिया। प्रस्तुत लघुशोध आपके तथा सहनिदेशिका श्रीमती अंजुली सुहाने के मार्गदर्शन का प्रतिफल है। आपके द्वारा दिया गया आत्मीय सहयोग के इस महात्रृण से मैं कभी उत्रृण नहीं हो पाऊंगी।

मैं, आदरणीय प्राचार्य ए.बी. सक्सेना, विभागाध्यक्ष जी.एन.पी. श्रीवास्तव, एम.एड. प्रभारी डॉ. बी. रमेश बाबू एवं शिक्षा विभाग तथा पुस्तकालय विभाग के समस्त विज्ञजनों की भी ह्दय से आभारी हूँ, जिनके सहयोग व संरक्षण में मैने यह ज्ञान अर्जित किया है।

प्रस्तुत शोध प्रबंध में जिन विचारकों, विद्वानों तथा कृतिकारों की रचनाओं का अध्ययन मेरा अन्तः प्रकाश बनी है, उन सभी के प्रति भी मैं श्रद्धान्वित हूँ, तथा अंत में परिवार के स्नेहिल सदस्यों के प्रति भी मैं आभार व्यक्त करती हूँ जिन्होंने इस शोध को पूर्ण करने में अपना आत्मीय सहयोग प्रदान किया है।

अन्ततः मैं श्री गुरू चरण कमलों में विनियावत स्वरूप वंदन कर इस आभार कथन के रूप में अनुराग सहित धन्यवाद देती हूँ और उनके आशीष की कामना करती हूँ।

दिनांक :– 21.4.08
स्थान :– भोपाल

श्रद्धावनत
भावना शर्मा

श्रीमती भावना शर्मा
एम.एड. प्रारम्भिक शिक्षा
क्षेत्रीय शिक्षा संस्थान,
भोपाल

अनुक्रमणिका

क्रमांक	विवरण	पृष्ठ संख्या
	आमुख	
	प्रमाण पत्र	ii
	आभार ज्ञापन	iii
	अनुक्रमणिका	iv-vi
	प्रयुक्त तालिकाओं की सूची	vii-viii
	प्रथम अध्याय – प्रस्तावना	**1—17**
1.1	भूमिका	
1.2	भाषा का महत्व	
1.3	मातृभाषा	
1.4.1	हिन्दी भाषा	
1.4.2	प्रारम्भिक स्तर पर हिन्दी भाषा शिक्षण और अध्ययन के उद्देश्य	
1.5.1	साहित्य	
1.5.2	साहित्यिक रूचि	
1.6.1	मुहावरा – परिचय एवं इतिहास	
1.6.2	मुहावरों का अर्थ एवं संरचना	
1.6.3	मुहावरों की विशेषता	
1.6.4	मुहावरों का महत्व	
1.6.5	मुहावरों और लोकोक्ति में अंतर	
1.7	प्रस्तुत शोध कार्य	
1.8	अध्ययन की आवश्यकता एवं महत्व	
1.9	समस्या कथन	
1.10	शोध की उद्देश्य	
1.11	शोध की परिकल्पना	

1.12 तकनीकी पदों की परिभाषा

1.13 शोध की परिसीमाएँ

द्वितीय अध्याय – संबंधित साहित्य का पुरावलोकन 18–24

2.1 प्रस्तावना

2.2 संबंधित साहित्य का अध्ययन

2.3 संबंधित साहित्य के अवलोकन से प्राप्त निष्कर्ष

तृतीय अध्याय – शोध प्रविधि 25–32

3.1 जनसंख्या

3.2 न्यादर्श चयन

3.3 शोध में प्रयुक्त चरों की स्थिति

3.4.1 उपकरण का प्रशासन एवं प्रदत्त संकलन

3.4.2 प्रस्तुत लघु शोध उपकरण के अंकन की विधि

3.5 प्रयुक्त साँख्यिकी प्रविधियाँ

चतुर्थ अध्याय – प्रदत्त विश्लेषण, परिणाम एवं व्याख्या 33–51

4.1 प्रथम वर्ग – वर्णनात्मक साँख्यिकी विश्लेषण

4.2 द्वितीय वर्ग – परिकल्पना की जाँच संबंधी विश्लेषण

4.3 तृतीय वर्ग – विद्यार्थियों के मुहावरे ज्ञान के स्त्रोत संबंधी विश्लेषण

पंचम अध्याय – सारांश, निष्कर्ष एवं सुझाव 52–60

5.1 प्रस्तुत अध्ययन

5.2 समस्या कथन

5.3 शोध के उद्देश्य

5.4 शोध की परिकल्पना

5.5 शोध में प्रयुक्त चर

5.6 न्यादर्श

5.7 शोध में प्रयुक्त उपकरण

5.8 प्रदत्तों के विश्लेषण हेतु प्रयुक्त साँख्यिकीय

5.9 निष्कर्ष एवं व्याख्या

5.10 शैक्षिक महत्व

5.11 सुझाव

5.12 भावी शोध हेतु समस्याएँ

संदर्भ ग्रंथ सूची ix - x

परिशिष्ट xi - xx

प्रथम – हिन्दी साहित्यिक अभिरूचि परीक्षण प्रपत्र।

द्वितीय – हिन्दी मुहावरे ज्ञान की योग्यता जाँचने हेतु प्रपत्र।

तृतीय – हिन्दी मुहावरे ज्ञान के स्त्रोत ज्ञात करने हेतु प्रपत्र।

तालिका सूची

तालिका क्र.	विवरण	पृष्ठ संख्या
3.1	जनसंख्या संबंधी विवरण तालिका	26
3.2	न्यादर्श संबंधी विवरण तालिका	27
4.1.1	'पठन' संबंधी रूचि की आवृत्ति एवं प्रतिशत संबंधी तालिका	34
4.1.2	'लेखन' संबंधी रूचि की आवृत्ति एवं प्रतिशत संबंधी तालिका	35
4.1.3	'व्याकरण' संबंधी रूचि की आवृत्ति एवं प्रतिशत संबंधी तालिका	36
4.1.4	'वार्तालाप' संबंधी रूचि की आवृत्ति एवं प्रतिशत संबंधी तालिका	37
4.1.5	'हिंदी सहगामी क्रियाओं' संबंधी रूचि की आवृत्ति एवं प्रतिशत संबंधी तालिका	38
4.1.6	'हिन्दी कक्षा शिक्षण' संबंधी रूचि की आवृत्ति एवं प्रतिशत संबंधी तालिका	39
4.1.7	'साहित्य' संबंधी रूचि की आवृत्ति एवं प्रतिशत संबंधी तालिका	39
4.1.8	साहित्यिक रूचि और उसके विभिन्न घटकों की प्रकृति संबंधी तालिका	40
4.1.9	'क्रोध' संबंधी मुहावरों की आवृत्ति तथा प्रतिशत संबंधी तालिका	41
4.1.10	'लड़ाई' संबंधी मुहावरों की आवृत्ति तथा प्रतिशत संबंधी तालिका	42
4.1.11	'जानवर' संबंधी मुहावरों की आवृत्ति तथा प्रतिशत संबंधी तालिका	42

तालिका क्र.	विवरण	पृष्ठ संख्या
4.1.12	'शरीरांग' संबंधी मुहावरों की आवृत्ति तथा प्रतिशत संबंधी तालिका	43
4.1.13	मुहावरे ज्ञान के विभिन्न घटकों की प्रकृति संबंधी तालिका	43
4.2.1	साहित्यिक रूचि और मुहावरे ज्ञान के सहसंबंध की सार्थकता तालिका	45
4.2.2	साहित्यिक रूचि के घटकों के मध्य सहसंबंध मैट्रिक्स दर्शाने वाली तालिका	45
4.2.3	मुहावरे ज्ञान के घटकों के मध्य सहसंबंध मैट्रिक्स दर्शाने वाली तालिका	46
4.2.4	साहित्यिक रूचि और मुहावरे ज्ञान के घटकों में सहसंबंध दर्शाने वाली तालिका	47
4.2.5	शासकीय एवं अशासकीय विद्यालयों के विद्यार्थियों की साहित्यिक रूचि संबंधी तालिका	48
4.2.6	शासकीय एवं अशासकीय विद्यालयों के विद्यार्थियों के मुहावरे ज्ञान संबंधी तालिका	48
4.2.7	लिंग के आधार पर साहित्यिक रूचि को दर्शाने वाली तालिका	49
4.2.8	लिंग के आधार पर मुहावरे ज्ञान को दर्शाने वाली तालिका	50
4.3	मुहावरे ज्ञान के स्त्रोत ज्ञात करने संबंधी तालिका	50