

## REFERENCES

## REFERENCES

1. Avramidis, E.& Norwich, B. (2002) Mainstreaming Teachers' Attitude towards Integration/Inclusion. A Review of Literature. *European journal of special needs education*.
2. Anderson, J., Boyle, C., & Deppeler, J. (2014). The ecology of inclusive education: Reconceptualising Bronfenbrenner, In Z. Zhang, P. W. K. Chan, & C. Boyle (Eds.) *Equality in education: Fairness and inclusion* (pp. 23-34). Rotterdam: *Sense Publishers*
3. Bhatnagar, N., and Das, A. K. (2014b) 'Regular School Teachers' Concerns and Perceived Barriers to Implement Inclusive Education in New Delhi, India', *International Journal of Instruction* 7(2), pp. 89-102.
4. Bhatnagar, N., and Das, A. K. (2013) 'Nearly Two Decades After the Implementation of Persons with Disabilities Act: Concerns of Indian Teachers to Implement Inclusive Education', *International Journal of Special Education* 28(2), pp. 104-113.
5. Bernard, M.E. (1990). *Taking the stress out of teaching*. Melbourne: Collins Dove.
6. CBSE, handbook of inclusive education.
7. Chopra, R. (2008), Factors influencing elementary school teachers' attitude.
8. Gulyani, R. (2017). Educational Policies in India with Special Reference to Children with Disabilities. *Indian Anthropologist*, 47(2), 35-51.
9. Kakkar, N. (2014)'Teachers' Attitude Towards Inclusive Education', *International Educational E-Journal* 3 (2), pp. 165-171.
10. McGhie-Richmond, D., Irvine, A., Loreman, T., Lea Cizman, J., & Lupart, J. (2013). Teacher Perspectives on Inclusive Education in Rural Alberta, Canada. *Canadian Journal of Education*, 36(1), 195-239.

11. Monsen, J., & Frederickson, N. (2004). Teachers' attitudes towards mainstreaming and their pupils' perceptions of their classroom learning environment. *Learning Environments Research*, 7, 129-142.
12. MOSPI, Disabled person in India a Statistical profile 2016, *Ministry of Statistics and Programme Implementation*.
13. Opdal, L.R., Wormnes, S. & Habayes, A. (2001). Teachers' opinions about inclusion: A pilot study in a Palestinian context. *International Journal of Disability, Development and Education*, 48, 143-162.
14. Parasuram K. (2006) Variable that affect Teacher's Attitude towards Disability and Inclusive Education in Mumbai, India. *Disability and society*;
15. Payal, M. & Mayaan, s. (2015). Awareness and Attitude of Primary Grade Teachers (1-4<sup>th</sup> Grade) Towards Inclusive Education. *International Journal of Humanities and Social Sciences*, 2(11).
16. Romi, S. & Leyser, Y. (2006). Exploring inclusion pre-service training needs: A study of variables associated with attitude and self -efficacy beliefs. *European Journal of Special Needs Education*, 21, 85-105.
17. Sharma, Amit & Chunawala, Sugra & Chari, Deepa. (2018). Exploring Teachers' Attitudes towards Inclusive Education in Indian Context Using 'Type of Disability' Lens. *International Journal of Technology and Inclusive Education*. 10.20533/ijtie.2047.0533.2017.0140.
18. Saloviito, T. (2015). Measuring pre-service teachers' attitudes towards inclusive education: Psychometric properties of the TAIS scale. *Teaching and Teacher Education*, 52(1), 66-72.
19. Stanovich, P. & Jordan, A. (2004). Inclusion as professional development. *Exceptionality Education Canada*, 14, (2-3), 169-188.
20. Timmons, V. (2009). Overcoming Barriers to Inclusivity: Preparing Preservice Teachers for Diversity. *Counterpoints*, 334, 95-100

- 21.UNESCO. (2005). Guidelines for Inclusion: Ensuring Access to Education for All. Paris: United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization.
- 22.UNICEF (2011). The right of children with disabilities to education: A rights-based approach to inclusive education. Geneva: UNICEF Regional Office for Central and Eastern Europe and the Commonwealth of Independent States.
- 18.Van Reusen, A., Shoho, A., & Barker, K. (2000). High School Teacher Attitude towards Inclusion. *The High School Journal*, 84(2), 7-20

## **Appendix 1**

## APPENDIX 1

### Survey Inclusive Education सर्वेक्षण समावेशी शिक्षा

I am conducting a small survey for my dissertation. The data collected through this form will be utilised for this purpose only. Please note that there is no wrong option. You can tick any one option that you consider most appropriate.

मैं अपने शोध प्रबंध के लिए एक छोटा सा सर्वेक्षण कर हूँ। इस फॉर्म के माध्यम से एकत्र किए गए डेटा का उपयोग केवल इस उद्देश्य के लिए किया जाएगा। कृपया ध्यान दें कि कोई गलत विकल्प नहीं है। आप उनमें से किसी एक विकल्प पर टिक कर सकते हैं जिसे आप सबसे उपयुक्त मानते हैं।

Email address \*

Name:

Gender \*

Phone

no.

Teaching Experiences :

0-5 years.

School Address

5-10 years

10+ years

1. Students who need separate special classes in everyday reading and math skills should be in regular school. जिन छात्रों को पढ़ने और गणित कौशल में अलग-अलग विशेष कक्षाओं की आवश्यकता होती है, उन्हें नियमित स्कूल में होना चाहिए। \*

Always हमेशा  
कभी नहीं

Sometimes कभी

Never

2. The school gives training in Braille reading and writing and also provides Braille books, if required. स्कूल ब्रेल पढ़ने और लिखने का प्रशिक्षण देता है और आवश्यकता पड़ने पर ब्रेल पुस्तकें भी प्रदान करता है। \*

Always हमेशा  
कभी नहीं

Sometimes कभी कभी

Never

3. The school seeks community support for its development and also shares school space with the community for local events, if required. स्कूल अपने विकास के लिए सामुदायिक समर्थन चाहता है और आवश्यकता पड़ने पर स्थानीय घटनाओं के लिए समुदाय के साथ स्कूल की जगह भी साझा करता है। \*

Always हमेशा  
कभी नहीं

Sometimes कभी कभी

Never

4. Students who cannot control their behaviour and disrupt the classroom activities should be in regular school. जो छात्र अपने व्यवहार को नियंत्रित नहीं कर सकते हैं और कक्षा की गतिविधियों को बाधित कर सकते हैं उन्हें नियमित स्कूल में होना चाहिए। \*

Always हमेशा  
कभी नहीं

Sometimes कभी कभी

Never

5. Do the school has a policy to identify and bring out-of-school children to school? जो बच्चे स्कूल नहीं जा रहे हैं उसे स्कूल तक लाने के लिए स्कूल के पास नीति है? \*

Always हमेशा  
कभी नहीं

Sometimes कभी कभी

Never

6. Students who cannot read printed words and need to use Braille should be in regular classes. जो छात्र मुद्रित शब्द नहीं पढ़ सकते हैं और ब्रेल का उपयोग करने की आवश्यकता है उन्हें नियमित कक्षाओं में होना चाहिए। \*

Always हमेशा  
कभी नहीं

Sometimes कभी कभी

Never

7. The school involves speech therapist, primary health worker, social workers, physiotherapists, counsellor, special educators, etc., whenever such resources are as required? स्कूल में भाषण चिकित्सक, प्राथमिक स्वास्थ्य कार्यकर्ता, सामाजिक कार्यकर्ता, फिजियोथेरेपिस्ट, काउंसलर, विशेष शिक्षक आदि शामिल होते हैं, जब भी ऐसे संसाधनों की आवश्यकता होती है?

Always हमेशा  
कभी नहीं

Sometimes कभी कभी

Never

8. With appropriate support all students with disabilities should be in regular school. उचित सहयोग साथ सभी विकलांग छात्रों को नियमित स्कूल में होना चाहिए। \*

Always हमेशा  
कभी नहीं

Sometimes कभी कभी

Never

9. Students who frequently fail in exams should be in regular school. जो छात्र अक्सर परीक्षा में असफल होते हैं, उन्हें नियमित स्कूल में होना चाहिए।

Always हमेशा  
कभी नहीं

Sometimes कभी कभी

Never

10. Do the school has given admission to all children in the neighbourhood without following any strict admission procedure? क्या स्कूल में किसी सख्त प्रवेश प्रक्रिया का पालन किए बिना पड़ोस के सभी बच्चों को प्रवेश दिया जाता है? \*

Always हमेशा  
कभी नहीं

Sometimes कभी कभी

Never

11. Do teaching and support staff learn about using technology to support learning (such as cameras, television, video, overhead projector, tape-recorders, computers/Internet)? शिक्षण करने के लिए शिक्षण और सहायक कर्मचारी तकनीक (जैसे कैमरा, टेलीविजन, वीडियो, ओवरहेड प्रोजेक्टर, टेप-रिकार्डर, कंप्यूटर / इंटरनेट) का उपयोग करते हैं? \*

Always हमेशा  
कभी नहीं

Sometimes कभी कभी

Never

12. Before pursuing teaching as career did you get chance to meet disabled child? शिक्षण को करियर बनाने से पहले आपको विकलांग बच्चे से मिलने का मौका मिला? \*

Always हमेशा  
कभी नहीं

Sometimes कभी कभी

Never

13. Do teachers avoid labelling children according to notions of ability? क्या शिक्षक क्षमता के विचार के अनुसार बच्चों को लेबल करने से बचते हैं? \*

Always हमेशा  
कभी नहीं

Sometimes कभी कभी

Never

14. Are lessons adapted, if necessary, so students with physical or sensory impairments can develop skills and knowledge through physical education or practical science or the physics of light and sound? आवश्यक हो, तो पाठ को अनुकूलित किया जाता है, इसलिए शारीरिक या संवेदी हानि वाले छात्र शारीरिक शिक्षा या व्यावहारिक विज्ञान या प्रकाश और ध्वनि के भौतिकी के माध्यम से कौशल और ज्ञान विकसित कर सकते हैं? \*

Always हमेशा  
कभी नहीं

Sometimes कभी कभी

Never

15. Do teacher recognise the additional time required by some students with impairments to complete their tasks? क्या शिक्षक कुछ छात्रों द्वारा अपने कार्यों को पूरा करने के लिए कुछ अतिरिक्त समय की आवश्यकता को पहचानते हैं? \*

Always हमेशा  
कभी नहीं

Sometimes कभी कभी

Never

16. The school gives training in Braille reading and writing and also provides Braille books, if required. स्कूल ब्रेल पढ़ने और लिखने का प्रशिक्षण देता है और आवश्यकता पड़ने पर ब्रेल पुस्तकें भी प्रदान करता है। \*

Always हमेशा  
कभी नहीं

Sometimes कभी कभी

Never

17. The teachers in the school are not overloaded with so much work that they are unable to give special attention to children who require it. शिक्षक

इतने काम से नहीं भरे हुए हैं कि वे उन बच्चों पर विशेष ध्यान देने में असमर्थ हैं जिन्हें इसकी आवश्यकता है। \*

Always हमेशा  
कभी नहीं

Sometimes कभी कभी

Never

18.The school seeks community support for its development and also shares school space with the community for local events, if required.स्कूल अपने विकास के लिए सामुदायिक समर्थन चाहता है और आवश्यकता पड़ने पर स्थानीय घटनाओं के लिए समुदाय के साथ स्कूल स्थान भी साझा करता है। \*

Always हमेशा  
कभी नहीं

Sometimes कभी कभी

Never

19.Students who are dependent on others for daily life activities should be in regular school.जो छात्र दैनिक जीवन की गतिविधियों के लिए दूसरों पर निर्भर हैं, उन्हें नियमित स्कूल में होना चाहिए। \*

Always हमेशा  
कभी नहीं

Sometimes कभी कभी

Never

20. Do you received special education training during pre- service education or in-service education that helps to work with disabled student comfortably? क्या आपको पूर्व-सेवा शिक्षा या इन-सर्विस शिक्षा के दौरान विशेष शिक्षा प्रशिक्षण प्राप्त हुआ है जो विकलांग छात्र के साथ आराम से काम करने में मदद करता है। \*

Always हमेशा  
कभी नहीं

Sometimes कभी कभी

Never

21. Do teachers avoid seeing barriers to learning and participation as produced by deficiencies and impairments in students. क्या शिक्षक छात्रों की कमियों और दुर्बलताओं के कारण सीखने और भागीदारी में आने वाली बाधाओं को देखने से बचते हैं। \*

Always हमेशा  
कभी नहीं

Sometimes कभी कभी

Never