हिन्दी उपलब्धि परीक्षण

विषय – हिन्दी

प्रश्नपत्र

कक्षा – 6 | पूर्णांक – 50

---

1. नीचे दिए गए शब्दों के अर्थ बनाईए। (5)

   (i) संकल्प

   (ii) उपकरण

   (iii) अधर

   (iv) मित्र

   (v) आईना

क्षेत्रीय शिक्षा संस्थान, भोपाल मध्य प्रदेश
Regional Institute of Education, Bhopal
पुस्तकालय
Library

2. कहावत का अर्थ स्पष्ट करें। (कोई भी एक) (5)

   (i) अकल बड़ी या भैंस।

   (ii) जैसी करनी वैसी भरनी।

3. (अ) निम्नलिखित वाक्यों में क्रिया के नीचे लाईन करें। (5)

   (i) बच्ची दौड़ रही है।

   (ii) बच्चे खाना खा रहे हैं।

   (ब) रेखांकित शब्दों के लिंग बदलकर वाक्य पुनः लिखिए। (5)

   (i) मेरे <u>दादाजी</u> यात्रा पर गये हैं।

   ____

(ii) एक आदमी ने मुझसे कहा।

____

(iii) लेखक कहानी लिख रहा है।

____

(iv) सेठ दुकान में बैठे हैं।

____

(v) अध्यापक पढ़ा रहे हैं।

____

(स) लिंग परिवर्तन कीजिए – (5)

(i) पुत्र –

(ii) मोर –

(iii) शोर –

4. निम्नलिखित प्रश्नों के उत्तर दीजिए – (15)

(i) वाजिद को कैसे पता चला कि बर्तन में मोहरे हैं?

____

____

____

____

(ii) किन उपकरणों के माध्यम से संदेश–व्यवहार हो सकता है?

____

____

____

____

(iii) एक चुटकुला लिखिए।

5. निम्नलिखित विषय पर चर्चा कीजिए। (कोई भी एक) (10)

(i) महात्मा गाँधी और देश प्रेम।

(ii) वैज्ञानिक खोज – वरदान या शाप।

प्रतिक्रिया मापनी

क्षेत्रीय शिक्षा संस्थान, भोपाल
Regional Institute of Education, Bhopal
पुस्तकालय
Library

प्रतिक्रिया मापनी

1. आपको इस नये तरीके से पढ़कर कैसा लगा?
   (a) बहुत अच्छा (b) अच्छा (c) बिल्कुल अच्छा नहीं

2. आपको श्यामपट्ट पर लिखकर कैसा लगा?
   (a) बहुत अच्छा (b) अच्छा (c) बिल्कुल अच्छा नहीं

3. जब स्वयं करके सीखा, तब मुझे महसूस हुआ?
   (a) बहुत अच्छा (b) अच्छा (c) बिल्कुल अच्छा नहीं

4. आपको समूह में पढ़ना कैसा लगा?
   (a) बहुत अच्छा (b) अच्छा (c) बिल्कुल अच्छा नहीं

5. आपको वीडियो देखकर पढ़ना कैसा लगा?
   (a) बहुत अच्छा (b) अच्छा (c) बिल्कुल अच्छा नहीं

6. आपको चुटकुले सुनकर कैसा लगा?
   (a) बहुत अच्छा (b) अच्छा (c) बिल्कुल अच्छा नहीं

7. आपको अभिनय करके कैसा लगा?
   (a) बहुत अच्छा (b) अच्छा (c) बिल्कुल अच्छा नहीं

8. अपने विचारों को कक्षा में बताकर मुझे महसूस हुआ?
   (a) बहुत अच्छा (b) अच्छा (c) बिल्कुल अच्छा नहीं

9. आपको समूह जान करके पढ़ने में कैसा लगा?
   (a) बहुत अच्छा (b) अच्छा (c) बिल्कुल अच्छा नहीं

10. कक्षा में साथियों के विचार जानकर मुझे महसूस हुआ?
    (a) बहुत अच्छा (b) अच्छा (c) बिल्कुल अच्छा नहीं

11. आपको चार्ट पेपर के चित्र देखकर कैसा महसूस हुआ?
    (a) बहुत अच्छा (b) अच्छा (c) बिल्कुल अच्छा नहीं

12. आपको काठिन्य शब्दों का उच्चारण करके कैसा लगा?
    (a) बहुत अच्छा (b) अच्छा (c) बिल्कुल अच्छा नहीं

13. आपको समूह में कयपत का अर्थ स्पष्ट करके कैसा लगा?

(a) बहुत अच्छा (b) अच्छा (c) बिल्कुल अच्छा नहीं

14. आपको शिक्षिका द्वारा सुनाई गई कहानी कैसी लगी?

(a) बहुत अच्छा (b) अच्छा (c) बिल्कुल अच्छा नहीं

15. आपको समूह में कहानी का भावार्थ स्पष्ट करके कैसा लगा?

(a) बहुत अच्छा (b) अच्छा (c) बिल्कुल अच्छा नहीं

16. आपको चित्र देखकर कहानी बनाना कैसा लगा?

(a) बहुत अच्छा (b) अच्छा (c) बिल्कुल अच्छा नहीं

17. आपको कहानी सुनाकर कैसा लगा?

(a) बहुत अच्छा (b) अच्छा (c) बिल्कुल अच्छा नहीं

18. आपको शब्दों से वाक्य बनाकर कैसा लगा?

(a) बहुत अच्छा (b) अच्छा (c) बिल्कुल अच्छा नहीं

19. कक्षा में गतिविधि करके पढ़ने में कैसा महसूस हुआ?

(a) बहुत अच्छा (b) अच्छा (c) बिल्कुल अच्छा नहीं

20. आपको उदाहरणों के द्वारा पढ़कर कैसा लगा?

(a) बहुत अच्छा (b) अच्छा (c) बिल्कुल अच्छा नहीं

21. कक्षा में मुझसे प्रश्न पूछे गये, तब महसूस हुआ?

(a) बहुत अच्छा (b) अच्छा (c) बिल्कुल अच्छा नहीं

22. इस उपागम से पढ़ने में हिन्दी में डर –

(a) नहीं होता (b) होता है (c) बहुत अधिक होता है

23. इस उपागम से पढ़ने में कठिनाई –

(a) नहीं होती (b) होती है (c) बहुत अधिक होती है

24. गतिविधि करके सीखने में कठिनाई –

(a) नहीं होती (b) होती है (c) बहुत अधिक होती है

25. कक्षा में जब समूह में कार्य करवाया, तब मुझे असरलता महसूस हुई।

(a) नहीं होती (b) होती है (c) बहुत अधिक होती है

लेसन रिपोर्ट

लेसन प्लान – 1

कक्षा – 6वीं

विषय – हिन्दी

विषय–वस्तु – जरा मुस्कुराइए

1. Learning Aspect :

जीवन में हास्य का महत्व।

Q–416

2. Learning Objectives :

- छात्र जीवन में हास्य के महत्व को समझ पाऐंगे।
- छात्र इस पाठ के अध्ययन के दौरान यह समझ पाऐंगे कि हँसनें से स्वास्थ्य अच्छा रहता है।
- कक्षा अध्ययन के दौरान छात्र मुहावरे एवं वाक्यों के प्रयोगों से अवगत् हो पाऐंगे।
- छात्र लिंग परिवर्तन कर सकेंगे।

3. Process Skills :

Observation Skill (अवलोकन) **:** चार्ट, समाचार–पत्र की कटिंग, कार्टून छात्र इन सामग्री का ध्यानपूर्वक अवलोकन करेंगे।

Communication (संप्रेषण) **:** छात्र कक्षा अध्ययन के दौरान अपने सहपाठियों एवं शिक्षक से वार्तालाप करेंगे, जिससे छात्रों में इस कौशल का विकास हो।

Inference Skills : चार्ट के अवलोकन के पश्चात् छात्र अपने अनुसार अनुमान लगाऐंगे।

Interpretation Skills : छात्र अपने–अपने हास्यास्पद चुटकुले सुनाऐंगे।

Logic Thinking : बच्चे यह तर्क लगा पाऐंगे कि चुटकुले नहीं होते, तो हँसने के और तरीके क्या होते ?

4. छात्रों के पूर्वानुभवों को व्यक्त करने का अवसर प्रदान करना – कक्षा के प्रत्येक छात्र को कक्षा में बोलने का अवसर प्रदान करेंगे।

5. **Learning Resources :** चार्ट पेपर के कटिंग।

6. **Creating Learning Situation :**

E_1 **Engage :**

शिक्षक क्रिया	छात्र क्रिया
शिक्षिका कक्षा में जाकर छात्रों को चुटकुले सुनाऐंगे।	छात्र ध्यान से शिक्षिका से चुटकुले सुनेंगे।

E_2 **Explore :**

शिक्षक क्रिया	छात्र क्रिया
शिक्षिका कक्षा में सभी विद्यार्थियों को समूह में विभाजित करेंगी।	छात्र अपने–अपने समूह में स्वयं द्वारा सुने हुए चुटकुले या कोई हास्यास्पद घटना को अपने नोटबुक में लिखेंगे।

E_3 **Explain :**

शिक्षक क्रिया	छात्र क्रिया
	अपनी नोटबुक में लिखे हुए चुटकुलों एवं हास्यास्पद घटना को समूह का लीडर आगे आकर प्रस्तुत करेगा।

E_4 **Eluborate :**

शिक्षक क्रिया	छात्र क्रिया
शिक्षिका द्वारा छात्रों द्वारा दी गई प्रस्तुती को पाठ्य–पुस्तक की विषय –वस्तु से जोड़कर विस्तृत वर्णन किया जाएगा।	छात्र ध्यान से शिक्षिका की बातें सुनेंगे।

☛ मालिक (किरायेदार से) : तुम मुझे किराया क्यों नहीं देते ?
किरायेदार : आपने ही तो कहा था, इसे अपना ही घर समझना।

- सोनू का सिर फट गया। **डॉक्टर (सोनू से)** : यह कैसे हुआ ?
  सोनू (डॉक्टर से) : मैं पत्थर से कील ठोक रहा था। एक आदमी ने मुझसे कहा – "गधे, कभी खोपड़ी का भी इस्तेमाल कर लिया कर।"

- **मुन्ना** : पापा, कल मैंने रात के डेढ़ बजे तक पढ़ाई की।
  पिता : शाबाश बेटे! लेकिन रात को ग्यारह बजे के बाद तो सारे मोहलले की लाइट चली गई थी।
  मुन्ना : सच! मैं तो पढ़ने में इतना मग्न था कि मुझे पता ही नहीं चला।

E_5 **Evaluate :**

शिक्षक क्रिया	छात्र क्रिया
शिक्षिका कक्षा अध्ययन के दौरान छात्रों से मौखिक प्रश्न पूछकर मूल्यांकन करेंगे। विषय–वस्तु का वाचन करवायेंगे।	

लेसन प्लान – 2

कक्षा – 6वीं

विषय – हिन्दी

विषय–वस्तु – पुस्तक हमारी मित्र

1. **Learning Aspect :**

   पुस्तक हमारी मित्र।

2. **Learning Objectives :**

   - छात्र जीवन में पुस्तक के महत्व को समझ पाऐंगे।
   - छात्र इस पाठ के अध्ययन के दौरान पत्र लेखन सीख पाऐंगे।
   - छात्र इस पाठ के अध्ययन के दौरान समझ पाऐंगे कि जीवन में पत्रों का विशेष महत्व है।
   - छात्र जान पाऐंगे कि पत्र–लेखन एक कला है।
   - छात्र इस पाठ के अध्ययन के दौरान यह समझ पाऐंगे कि एस.एम.एस., ई–मेल और फैक्स के जमाने में भी पत्र–शैली का विकास करना मुख्य उद्देश्य है।

3. **Process Skills :**

   Observation Skill (अवलोकन) : चार्ट पेपर (पत्र) छात्र इन सामग्री का ध्यानपूर्वक अवलोकन करेंगे।

   Communication (संप्रेषण) : छात्र कक्षा अध्ययन के दौरान अपने सहपाठियों एवं शिक्षक से वार्तालाप करेंगे, जिससे छात्रों में इस कौशल का विकास होगा।

   Inference Skills : चार्ट के अवलोकन के पश्चात् छात्र अपने अनुसार अनुमान लगाऐंगे।

   Interpretation Skills : छात्र स्वयं के द्वारा लिखे हुए पत्रों को दिखाऐंगे।

4. **छात्रों के पूर्वानुभवों को व्यक्त करने का अवसर प्रदान करना** – कक्षा के प्रत्येक छात्र को कक्षा में बोलने का अवसर प्रदान करेंगे।

5. **Learning Resources :** चार्ट पेपर (पत्र)

6. Creating Learning Situation :

E_1 Engage :

शिक्षक क्रिया	छात्र क्रिया
शिक्षिका कक्षा में जाकर एक मोबाईल दिखाऐंगी और छात्रों से प्रश्न पूछेंगी।	संभावित उत्तर
1. यह क्या है ?	मोबाईल
2. मोबाईल का उपयोग क्या है ?	बात करना, एस.एम.एस. करना।
3. जब मोबाईल नहीं था, तब हम कैसे एस. एम. एस. (संदेश) भेजते थे।	पत्र

E_2 Explore :

शिक्षक क्रिया	छात्र क्रिया
शिक्षिका कक्षा में सारे बच्चों को समूह में विभाजित कर देंगी एवं यह कार्य सौपेंगी कि पत्र के बारे में अपने अनुभव लिखो।	छात्र समूह में अपना कार्य करेंगे। पत्र के बारे में समूह में मिलकर अपने अनुभव लिखेंगे।

E_3 Explain :

शिक्षक क्रिया	छात्र क्रिया
	अपनी नोटबुक में लिखे हुए अनुभवों को समूह का लीडर आगे आकर व्यक्त करेगा। बाकि छात्र उसको ध्यान से सुनेंगे।

E_4 Eluborate :

शिक्षक क्रिया	छात्र क्रिया
शिक्षिका द्वारा छात्रों द्वारा दी गई प्रस्तुती को पाठ्य–पुस्तक की विषय	छात्र ध्यान से शिक्षिका की बातें सुनेंगे।

–वस्तु से जोड़कर विस्तृत वर्णन किया जाएगा।	

195, उमिया नगर सोसायटी,
मुंदरा, जिला–कच्छ
दिनांक : 04.08.2011

प्रिय मनोज,
नमस्ते!

मैं यहाँ सकुशल हूँ। आशा है वहाँ सभी कुशल से होंगे। पिछले कई दिनों से तुम्हें पत्र लिखने को सोच रहा था, परन्तु हमारी पाठशाला में 'पाँचे गुजरात' अभियान अन्तर्गत कई प्रवृत्तियाँ चल रही थीं। इनमें मैं सम्मिलित हो गया था। मित्र, तुम भी 'पाँचे गुजरात' अभियान में सम्मिलित हुए होगे। अभियान के संदर्भ में राज्य सरकार ने भी एक सूत्र घोषित किया था – 'जो पुस्तक के मित्र, वो मेरे भी मित्र।'

E_5 Evaluate :

शिक्षक क्रिया	छात्र क्रिया
शिक्षिका छात्रों से पत्र–लेखन की शुरुआत कैसे करते हैं, उसके बारे में प्रश्न पूछेंगी।	

लेसन प्लान – 3

कक्षा – 6वीं

विषय – हिन्दी

विषय–वस्तु – पुस्तक हमारी मित्र

1. **Learning Aspect :**

   पुस्तक हमारी मित्र।

2. **Learning Objectives :**

   - छात्र जीवन में पुस्तक के महत्व को समझ पाऐंगे।
   - छात्र इस पाठ के अध्ययन के दौरान पत्र लेखन सीख पाऐंगे।
   - छात्र इस पाठ के अध्ययन के दौरान पत्र–लेखन के माध्यम से पुस्तक के महत्व को समझ सकेंगे।
   - छात्र इस पाठ के अध्ययन के दौरान यह समझ पाऐंगे कि पत्र व्यापक संचार का माध्यम भी होते हैं।

3. **Process Skills :**

   Observation Skill (अवलोकन) **:** चार्ट पेपर (पत्र) छात्र इन सामग्री का ध्यानपूर्वक अवलोकन करेंगे।

   Communication (संप्रेषण) **:** छात्र कक्षा अध्ययन के दौरान अपने सहपाठियों एवं शिक्षक से वार्तालाप करेंगे, जिससे छात्रों में इस कौशल का विकास होगा।

   Inference Skills : चार्ट के अवलोकन के पश्चात् छात्र अपने अनुसार अनुमान लगाऐंगे।

   Interpretation Skills : छात्र अपनी जानकारी एवं अनुभव के आधार पर पुस्तक के महत्व को बताऐंगे।

4. **छात्रों के पूर्वानुभवों को व्यक्त करने का अवसर प्रदान करना** – कक्षा के प्रत्येक छात्र को कक्षा में बोलने का अवसर प्रदान करेंगे।

5. **Learning Resources :** चार्ट पेपर (पत्र)

6. Creating Learning Situation :

E_1 Engage :

शिक्षक क्रिया	छात्र क्रिया
शिक्षिका कक्षा में जाकर छात्र से पत्र–लेखन के बारे में प्रश्न पूछेंगी	**संभावित उत्तर**
1. हम पत्र क्यों लिखते हैं ?	संदेश भेजने के लिए
2. पत्र की शुरुआत कैसे करते हैं ?	जिसको पत्र लिखा है उसके पत्र से

E_2 Explore :

शिक्षक क्रिया	छात्र क्रिया
शिक्षिका छात्रों को तीन समूह में विभाजित करेंगी एवं छात्रों को पत्र–लेखन लिखने को कहेंगी।	छात्र अपनी–अपनी समझ के अनुसार तीनों समूह नोटबुक में पत्र–लेखन की शुरूआत करेंगे।

E_3 Explain :

शिक्षक क्रिया	छात्र क्रिया
	अपनी नोटबुक में लिखे हुए पत्र–लेखन को समूह के लीडर आगे आकर प्रस्तुत करेगा।

E_4 Eluborate :

शिक्षक क्रिया	छात्र क्रिया
शिक्षिका द्वारा छात्रों द्वारा दी गई प्रस्तुती को पाठ्य–पुस्तक की विषय –वस्तु से जोड़कर विस्तृत वर्णन किया जाएगा।	छात्र ध्यान से शिक्षिका की बातें सुनेंगे।

मैं आज तुमको पत्र के माध्यम से 'किताबों का महत्व' के बारे में लिख रहा हूँ। किताबें हम सभी की मित्र हैं, वे हमें नया ज्ञान देती हैं एवं भले–बुरे का फर्क बताती है। पूज्य गाँधी जी ने कहा था

कि, ''पुस्तकें मन के लिए साबुन का कार्य करती हैं।'' मन में जो अज्ञान है, अंधकार है, उसे मिटाकर ज्ञान का संचार करती है।

किताबें ज्ञान का स्त्रोत हैं, जिनसे जिज्ञासा की पूर्ति होती है, इतना ही नहीं ज्ञान और विज्ञान को गतिमान रखती हैं... किताबें मूल्यवान हें, हमें इनको पढ़कर हमारे जीवन को सजाना एवं संवारना है। मित्र, मैं ऐसा करना चाहता हूँ कि मुझे पैसा नहीं पुस्तकें चाहिए। जनमदिन के अवसर पर पुष्प का गुलदस्ता नहीं, बल्कि किताबों की भेंट देनी चाहिए। पुस्तकें हमारी मित्र हैं और रहेंगी। इनको पढ़कर ज्ञान अर्जन करने की जिम्मेदारी हम सबकी है। मैंने हर रोज अच्छी किताब का एक पन्ना शुरू कर दिया। मेरी आशा है कि तुम भी ऐसा ही करोगे।

चलो, आज से संकल्प करें कि दोस्तों के जन्मदिन या शुभ अवसरों पर शुभकामना के साथ–साथ किताबों की मूल्यवान भेंट देंगे।

अब, हमें 'बुके नहीं पर बुक' चाहिए। परिवार के सभी बड़ों को मेरा प्रणाम।

तुम्हारा दोस्त,

पूजन

E_5 Evaluate :

शिक्षक क्रिया	छात्र क्रिया
शिक्षिका कक्षा अध्ययन के दौरान छात्र से मौखिक प्रश्न पूछकर मूल्यांकन करेंगे।	
शिक्षिका छात्रों से पुस्तक के महत्व के बारे में अपने विचार व्यक्त करने को कहेंगी।	

लेसन प्लान – 4

क्षेत्रीय शिक्षा संस्थान, भोपाल मध्य प्रदेश Regional Institute of Education पुस्तकालय Library

कक्षा – 6वीं

विषय – हिन्दी

विषय–वस्तु – जय विज्ञान की

1. **Learning Aspect :**

जय विज्ञान की।

2. **Learning Objectives :**

- छात्र इस पाठ के अध्ययन के दौरान 'जय जवान, जय किसान' के साथ विज्ञान की जय बताई गई है, यह समझ सकेंगे।
- छात्र इस पाठ के अध्ययन के दौरान वैज्ञानिक खोज के बारे में जान सकेंगे।
- छात्र विविध उपकरण के बारे में जान सकेंगे।
- छात्र इस पाठ के दौरान वैज्ञानिक खोज के प्रभाव के कारण सारा विश्व सुख–सुविधा का अनुभव कर रहा है, यह समझ सकेंगे।
- छात्र मुहावरे का अर्थ स्पष्ट कर सकेंगे।

3. **Process Skills :**

Observation Skill (अवलोकन) **:** चार्ट पेपर, मोबाईल, लेपटॉप, टेबलेट इन सामग्रियों का ध्यानपूर्वक अवलोकन करेंगे।

Communication (संप्रेषण) **:** छात्र कक्षा अध्ययन के दौरान अपने सहपाठियों एवं शिक्षक से वार्तालाप करेंगे, जिससे छात्रों में इस कौशल का विकास होगा।

Inference Skills : चार्ट पेपर, कम्प्यूटर, टेबलेट, मोबाईल के अवलोकन के पश्चात् छात्र अपने अनुसार अनुमान लगाऐंगे।

Interpretation Skills : छात्र वैज्ञानिक खोज के बारे में अपने–अपने अनुभव व्यक्त करेंगे।

4. **छात्रों के पूर्वानुभवों को व्यक्त करने का अवसर प्रदान करना** – कक्षा के प्रत्येक छात्र को कक्षा में बोलने का अवसर प्रदान करना।

5. **Learning Resources :** चार्ट पेपर

6. **Creating Learning Situation :**

E_1 **Engage :**

शिक्षक क्रिया	छात्र क्रिया
शिक्षिका कक्षा में जाकर एक चार्ट पेपर दिखाएगी। जिसमें आदि मानव, चक्र, पत्थर से आग निकाली, यह चित्र दिखाऐंगी। शिक्षिका चार्ट पेपर दिखाकर फिर प्रश्न पूछेंगी।	**संभावित उत्तर**
1. आदिमानव एक जगह से दूसरी जगह कैसे जाते थे।	पैदल चलकर
2. चक्र की शोध करने के बाद क्या हुआ ?	गाड़ी बनाई
3. पहले हम संदेश कैसे भेजते थे ?	पत्र से
4. आज हम संदेश कैसे भेजते हैं ?	मोबाईल से, ई-मेल से

E_2 **Explore :**

शिक्षक क्रिया	छात्र क्रिया
शिक्षिका कक्षा में छात्रों को समूह में विभाजित कर देंगी एवं नयी-नयी वैज्ञानिक खोज के बारे में लिखने को कहेंगी।	छात्र समूह में अपनी नोटबुक में वैज्ञानिक खोज के बारे में लिखेंगे।

E_3 **Explain :**

शिक्षक क्रिया	छात्र क्रिया
	छात्र समूह में वैज्ञानिक खोज के बारे में लिखा हुआ समूह का लीडर आगे आकर प्रस्तुत करेगा।

E_4 Eluborate :

शिक्षक क्रिया	छात्र क्रिया
शिक्षिका द्वारा छात्रों द्वारा दी गई प्रस्तुती को पाठ्य–पुस्तक की विषय –वस्तु से जोड़कर विस्तृत वर्णन किया जाएगा।	छात्र ध्यान से शिक्षिका की बातें सुनेंगे।

जय जवान की, जय किसान की,
जय हो, जय विज्ञान की ।

सुविधाओं का शुरू सिलसिा,
विलासिता की खुशबू है ।

बचत समय की और शक्ति की,
अब विकास का जादू है ।

नये–नये उपकरण बनाए,
नूतन अनुसंधान की ।

जय जवान...

E_5 Evaluate :

शिक्षक क्रिया	छात्र क्रिया
शिक्षिका कक्षा अध्ययन के दौरान छात्र से मौखिक प्रश्न पूछकर मूल्यांकन करेंगे। शिक्षिका छात्रों से प्रश्न पूछेंगी कि कि उपकरणों के माध्यम से संदेश व्यवहार होता है।	

लेसन प्लान – 5

कक्षा – 6वीं

विषय – हिन्दी

विषय–वस्तु – **जय विज्ञान की**

1. **Learning Aspect :**

वैज्ञानिक खोज का महत्व

2. **Learning Objectives :**

- छात्र इस पाठ के अध्ययन के दौरान 'जय जवान, जय किसान' के साथ विज्ञान की जय बताई गई है, यह समझ सकेंगे।
- छात्र इस पाठ के अध्ययन के दौरान वैज्ञानिक खोज के बारे में जान सकेंगे।
- छात्र विविध उपकरण के बारे में जान सकेंगे।
- छात्र विविध शब्दों का अर्थ स्पष्ट कर सकेंगे।

3. **Process Skills :**

Observation Skill (अवलोकन) **:** चार्ट पेपर, मोबाईल, लेपटॉप, टेबलेट इन सामग्रियों का ध्यानपूर्वक अवलोकन करेंगे।

Communication (संप्रेषण) **:** छात्र कक्षा अध्ययन के दौरान अपने सहपाठियों एवं शिक्षक से वार्तालाप करेंगे, जिससे छात्रों में इस कौशल का विकास हो।

Inference Skills : चार्ट पेपर के अवलोकन के पश्चात् छात्र अपने अनुसार अनुमान लगाऐंगे।

Interpretation Skills : छात्र वैज्ञानिक खोज के बारे में अपने–अपने अनुभव व्यक्त करेंगे।

4. **छात्रों के पूर्वानुभवों को व्यक्त करने का अवसर प्रदान करना –** कक्षा के प्रत्येक छात्र को कक्षा में बोलने का अवसर प्रदान करना।

5. **Learning Resources :** चार्ट पेपर

6. Creating Learning Situation :

E_1 Engage :

शिक्षक क्रिया	छात्र क्रिया
शिक्षिका कक्षा में जाकर छात्रों से प्रश्न पूछेंगी।	**संभावित उत्तर**
1. चक्र की शोध से क्या हुआ ?	गाड़ी बनाई
2. पहले हम संदेश कैसे भेजते थे ?	पत्र से
3. आज हम संदेश कैसे भेजते हैं ?	मोबाईल से, ई-मेल से

E_2 Explore :

शिक्षक क्रिया	छात्र क्रिया
शिक्षिका कक्षा में सभी छात्रों को समूह में विभाजित कर देंगी एवं समूह में कार्य सौपेंगी कि अगर वैज्ञानिक खोज से मोबाईल की खोज नहीं होती, तो क्या होता ?	छात्र समूह में अपनी नोटबुक में लिखेंगे कि मोबाईल की खोज नहीं होती, तो क्या होता ?

E_3 Explain :

शिक्षक क्रिया	छात्र क्रिया
शिक्षिका छात्रों के समूह के लीडर को आगे आकर अपनी नोटबुक से मोबाईल की खोज नहीं होती, तो क्या होता, प्रस्तुत करने को कहेंगी।	छात्र में समूह के लीडर आगे आकर अपनी नोटबुक में से मोबाईल की खोज नहीं होती, तो वह लिखा हुआ प्रस्तुत करेगा।

E_4 Eluborate :

शिक्षक क्रिया	छात्र क्रिया
शिक्षिका द्वारा छात्रों द्वारा दी गई प्रस्तुती को पाठ्य-पुस्तक की विषय -वस्तु से जोड़कर विस्तृत वर्णन किया जाएगा।	छात्र ध्यान से शिक्षिका की बातें सुनेंगे।

मोबाईल पर बातें करिए,
पेजर, फैक्स, मुस्कुराते,
पल में जयपुर-पल में मथुरा,
मानव आज पहुँच जाते,
विजयश्री मिलती जिस पथ-चल,
डगर वही आसान की।

जय जवान...

E5 Evaluate :

शिक्षक क्रिया	छात्र क्रिया
शिक्षिका कक्षा अध्ययन के दौरान छात्र से मौखिक प्रश्न पूछकर मूल्यांकन करेंगे।	

लेसन प्लान – 6

कक्षा – 6वीं

विषय – हिन्दी

विषय–वस्तु – जय विज्ञान की

क्षेत्रीय शिक्षा संस्थान, भोपाल म.प्र.
Regional Institute of Education
पुस्तकालय
Library

1. Learning Aspect :

वैज्ञानिक खोज का महत्व

2. Learning Objectives :

- छात्र इस पाठ के अध्ययन के दौरान 'जय जवान, जय किसान' के साथ विज्ञान की जय बताई गई है, यह समझ सकेंगे।
- छात्र इस पाठ के अध्ययन से वैज्ञानिक खोज के बारे में जान सकेंगे।
- छात्र इस पाठ के अध्ययन के दौरान कम्प्यूटर एवं इंटरनेट के बारे में समझ सकेंगे।
- छात्र विविध शब्दों का अर्थ स्पष्ट कर सकेंगे।

3. Process Skills :

Observation Skill (अवलोकन) **:** चार्ट पेपर, इन सामग्रियों का ध्यानपूर्वक अवलोकन करेंगे।

Communication (संप्रेषण) **:** छात्र कक्षा अध्ययन के दौरान अपने सहपाठियों एवं शिक्षक से वार्तालाप करेंगे, जिससे छात्रों में इस कौशल का विकास होगा।

Inference Skills : चार्ट पेपर के अवलोकन के पश्चात् छात्र अपने अनुसार अनुमान लगाऐंगे।

Interpretation Skills : छात्र वैज्ञानिक खोज के बारे में अपने–अपने अनुभव व्यक्त करेंगे।

4. छात्रों के पूर्वानुभवों को व्यक्त करने का अवसर प्रदान करना – कक्षा के प्रत्येक छात्र को कक्षा में बोलने का अवसर प्रदान करना।

5. Learning Resources : चार्ट पेपर

6. Creating Learning Situation :

E_1 Engage :

शिक्षक क्रिया	छात्र क्रिया
शिक्षिका छात्रों को एक चार्ट पेपर दिखाऐंगी, जिसमें मोबाईल, पेज़र, फैक्स के चित्र बने होंगे। चित्र दिखाकर प्रश्न पूछेंगी।	संभावित उत्तर
1. (चित्र दिखाकर) यह क्या है ?	मोबाईल
2. (चित्र दिखाकर) यह क्या है ?	पेजर
3. (चित्र दिखाकर) यह क्या है ?	फैक्स

E_2 Explore :

शिक्षक क्रिया	छात्र क्रिया
शिक्षिका छात्रों से मोबाईल, पेजर एवं फैक्स के उपयोग के बारे में अपनी नोटबुक में लिखने को कहेंगी।	छात्र अपनी नोटबुक में लिखेंगे।

E_3 Explain :

शिक्षक क्रिया	छात्र क्रिया
शिक्षिका छात्रों को आगे आकर अपनी नोटबुक में लिखा हुआ प्रस्तुत करने को कहेंगी।	छात्र अपनी नोटबुक लेकर प्रस्तुत करेंगे।

E_4 Eluborate :

शिक्षक क्रिया	छात्र क्रिया
शिक्षिका द्वारा छात्रों द्वारा दी गई प्रस्तुती को पाठ्य–पुस्तक की विषय –वस्तु से जोड़कर विस्तृत वर्णन किया जाएगा।	छात्र ध्यान से शिक्षिका की बातें सुनेंगे।

कम्प्यूटर की क्रान्ति आ गई,
इंटरनेट की परछाई ।
अधर-अधर पर खुशियाली की,
गंगा-यमुना लहराई ।
बच्चे नई सदी के बोलें,
दूनी अपनी शान की ।

जय जवान...

E_5 **Evaluate :**

शिक्षक क्रिया	छात्र क्रिया
शिक्षिका कक्षा अध्ययन के दौरान छात्र से मौखिक प्रश्न पूछकर मूल्यांकन करेंगे।	

लेसन प्लान – 7

कक्षा – 6वीं

विषय – हिन्दी

विषय–वस्तु – **जय विज्ञान की**

1. **Learning Aspect :**

   वैज्ञानिक खोज का महत्व

2. **Learning Objectives :**

   - छात्र इस पाठ के अध्ययन के दौरान 'जय जवान, जय किसान' के साथ विज्ञान की जय बताई गई है, यह समझ सकेंगे।
   - छात्र इस पाठ के अध्ययन से वैज्ञानिक खोज के बारे में जान सकेंगे।
   - छात्र इस पाठ के अध्ययन के दौरान विविध शब्दों का अर्थ स्पष्ट कर सकेंगे।
   - छात्र इस पाठ के अध्ययन के दौरान मुहावरे का अर्थ समझ सकेंगे।

3. **Process Skills :**

   Observation Skill (अवलोकन) **:** वीडियो देखकर छात्र ध्यानपूर्वक अवलोकन करेंगे।

   Communication (संप्रेषण) **:** छात्र कक्षा अध्ययन के दौरान अपने सहपाठियों एवं शिक्षक से वार्तालाप करेंगे, जिससे छात्रों में इस कौशल का विकास होगा।

   Inference Skills : वीडियो देखकर छात्र अपने अनुसार अनुमान लगाऐंगे।

   Interpretation Skills : छात्र वैज्ञानिक खोज के बारे में अपने–अपने अनुभव व्यक्त करेंगे।

4. **छात्रों के पूर्वानुभवों को व्यक्त करने का अवसर प्रदान करना** – कक्षा के प्रत्येक छात्र को कक्षा में बोलने का अवसर प्रदान करना।

5. **Learning Resources :** चार्ट पेपर

6. **Creating Learning Situation :**

E_1 Engage :

शिक्षक क्रिया	छात्र क्रिया
शिक्षिका कक्षा में जाकर एक वीडियो दिखाऐंगी। जिसमें बच्चे कम्प्यूटर पर कार्य कर रहा है। एक मोबाईल पर बात कर रहा है। एक इंटरनेट परं पढ़ रहा है। एक छात्र फैक्स कर रहा है।	छात्र ध्यान से वीडिया देखेंगे।

E_2 Explore :

शिक्षक क्रिया	छात्र क्रिया
शिक्षिका छात्रों से प्रश्न पूछेंगी कि वह वीडियो देखकर क्या समझे ?	छात्र बताऐंगे कि वीडियो में एक लड़का कम्प्यूटर में कार्य कर रहा है। एक लड़का मोबाईल पर बात कर रहा है। एक लड़का फैक्स भेज रहा है।

E_3 Explain :

शिक्षक क्रिया	छात्र क्रिया
शिक्षिका छात्रों को वीडियो देखकर क्या संदेश मिला, यह बताने को कहेंगी।	छात्र वीडियो देखकर बताऐंगे कि इस वीडियो में आधुनिक खोज – कम्प्यूटर, मोबाईल एवं फैक्स की तरफ इशारा किया है।

E_4 Eluborate :

शिक्षक क्रिया	छात्र क्रिया
शिक्षिका द्वारा छात्रों द्वारा दी गई प्रस्तुती को पाठ्य–पुस्तक की विषय –वस्तु से जोड़कर विस्तृत वर्णन किया जाएगा।	छात्र ध्यान से शिक्षिका की बातें सुनेंगे।

चलो समय के साथ तभी तो,
दुनिया में यह पाऐंगे ।
इस वसुधा पर स्वर्ण–सवेरा,
निज प्रयास से लाऐंगे ।
फिर करनी शुरूआत सभी को,
मानवता के गान की ।

जय जवान...

E_5 Evaluate :

शिक्षक क्रिया	छात्र क्रिया
शिक्षिका कक्षा अध्ययन के दौरान छात्र से मौखिक प्रश्न पूछकर मूल्यांकन करेंगे।	

लेसन प्लान – 8

कक्षा – 6वीं

विषय – हिन्दी

विषय–वस्तु – न्याय

1. **Learning Aspect :**

   न्याय के महत्व के बारे में जानें।

2. **Learning Objectives :**

   - छात्र इस पाठ के अध्ययन के दौरान 'न्याय' के बारे में जान सकेंगे।
   - छात्र इस पाठ के अध्ययन के दौरान लिंग परिवर्तन करना सीखेंगे।
   - छात्र इस पाठ के अध्ययन के दौरान मुहावरों का अर्थ स्पष्ट कर सकेंगे।
   - छात्र इस पाठ के अध्ययन के दौरान क्रियावाचक शब्द को ढूँढ सकेंगे।

3. **Process Skills :**

   Observation Skill (अवलोकन) **:** छात्र चार्ट पेपर देखकर ध्यानपूर्वक अवलोकन कर सकेंगे।

   Communication (संप्रेषण) **:** छात्र कक्षा अध्ययन के दौरान अपने सहपाठियों एवं शिक्षक से वार्तालाप करेंगे, जिससे छात्रों में इस कौशल का विकास होगा।

   Inference Skills : चार्ट पेपर के अवलोकन के पश्चात् छात्र अपने अनुसार अनुमान लगाऐंगे।

   Interpretation Skills : छात्र अपनी–अपनी जानकारी के अनुसार न्याय की कहानी बताऐंगे।

4. छात्रों के पूर्वानुभवों को व्यक्त करने का अवसर प्रदान करना – कक्षा के प्रत्येक छात्र को कक्षा में बोलने का अवसर प्रदान करना।

5. **Learning Resources :** चार्ट पेपर

6. Creating Learning Situation :

E_1 Engage :

शिक्षक क्रिया	छात्र क्रिया
शिक्षिका कक्षा में जाकर छात्रों को एक कहानी सुनाएेंगी।	छात्र ध्यान से कहानी सुनेंगे।

E_2 Explore :

शिक्षक क्रिया	छात्र क्रिया
शिक्षिका छात्रों से कहानी के ऊपर प्रश्न पूछेंगी कि कहानी सुनकर आप क्या समझे, उसके विषय में अपनी नोटबुक में लिखेंगे।	छात्र अपनी समझ के अनुसार अपनी-अपनी नोटबुक में लिखेंगे।

E_3 Explain :

शिक्षक क्रिया	छात्र क्रिया
शिक्षिका छात्रों को आगे आकर अपनी-अपनी नोटबुक में से बताएेंगे।	छात्र दिए गए कार्य को आगे आकर प्रस्तुत करेंगे।

E_4 Eluborate :

शिक्षक क्रिया	छात्र क्रिया
शिक्षिका द्वारा छात्रों द्वारा दी गई प्रस्तुती को पाठ्य-पुस्तक की विषय -वस्तु से जोड़कर विस्तृत वर्णन किया जाएगा।	छात्र ध्यान से शिक्षिका की बातें सुनेंगे।

पुराने जमाने में ईराक की राजधानी बगदाद में एक व्यापारी रहता था, नाम था उसका अली रजाज़ा। व्यापार करते-करते जब उसके पास एक हजार सोने की मोहरें इकट्ठी हो गईं, तो उसने मक्का शरीफ़ की यात्रा का निश्चय किया।......................................

खलीफ़ा के दरबार में उपस्थित सभी लोगों ने हसन की सूझ–बूझ और न्याय की भूरि–भूरि प्रशंसा की।

E$_5$ Evaluate :

शिक्षक क्रिया	छात्र क्रिया
शिक्षिका छात्रों को कहानी का आदर्श वाचन करवाऐंगी एवं कहानी के आधार पर प्रश्नों को पूछकर मूल्यांकन करेंगी।	

लेसन प्लान – 9

कक्षा – 6वीं

विषय – हिन्दी

विषय–वस्तु – **यह भी एक परीक्षा**

1. Learning Aspect :

शिक्षा के महत्व के बारे में जानें।

2. Learning Objectives :

- छात्र इस पाठ के अध्ययन के दौरान 'शिक्षा के महत्व' के बारे में जान सकेंगे।
- छात्र इस पाठ के अध्ययन के दौरान मानवता बड़ी मूल्यवान चीज़ है, वह जानेंगे।
- छात्र इस पाठ के अध्ययन के दौरान मुहावरों का अर्थ स्पष्ट कर सकेंगे।

3. Process Skills :

Observation Skill (अवलोकन) **:** छात्र संवाद के द्वारा अभिनय को देखकर ध्यानपूर्वक अवलोकन कर सकेंगे।

Communication (संप्रेषण) **:** छात्र कक्षा अध्ययन के दौरान अपने सहपाठियों एवं शिक्षक से वार्तालाप करेंगे, जिससे छात्रों में इस कौशल का विकास होगा।

Interpretation Skills : छात्र अपनी–अपनी जानकारी के अनुसार शिक्षा के महत्व के बारे में बताऐंगे।

4. **छात्रों के पूर्वानुभवों को व्यक्त करने का अवसर प्रदान करना** – कक्षा के प्रत्येक छात्र को कक्षा में बोलने का अवसर प्रदान करना।

5. Learning Resources :

6. **Creating Learning Situation :**

E_1 **Engage :**

शिक्षक क्रिया	छात्र क्रिया
शिक्षिका कक्षा में जाकर एक कहानी सुनाऐंगी। एक लड़का था। वह पढ़ने में बहुत होशियार था। खेल में भी नंबर वन था। वह और उसकी माँ दोनों अकेले रहते थे। एक दिन जब उसकी परीक्षा थी, त बवह परीक्षा देने के लिए तैयार हुआ। अचानक माँ की तबीयत खराब हो गई। लड़के ने देखा कि परीक्षा का समय हो गया है और माँ की तबियत भी खराब है। लड़का भागकर गया एवं डॉक्टर के बुलाकर ले आया। फिर अपनी परीक्षा देने के लिए गया। डॉक्टर ने उसको स्कूल अपनी स्कूटर से छोड़ दिया।	छात्र ध्यान से कहानी सुनेंगे।

E_2 **Explore :**

शिक्षक क्रिया	छात्र क्रिया
शिक्षिका छात्रों से कहानी के ऊपर प्रश्न पूछेंगी कि कहानी सुनकर आप क्या समझे, अपनी नोटबुक में लिखें।	छात्र अपनी समझ में कहानी के अर्थ के बारे में लिखेंगे।

E_3 Explain :

शिक्षक क्रिया	छात्र क्रिया
शिक्षिका छात्रों को अपनी नोटबुक में देखकर अर्थ को आगे आकर बताने को कहेंगी।	छात्र आगे आकर अपनी कहानी के अर्थ बताऐंगे।

E_4 Eluborate :

शिक्षक क्रिया	छात्र क्रिया
शिक्षिका द्वारा छात्रों द्वारा दी गई प्रस्तुती को पाठ्य-पुस्तक की विषय -वस्तु से जोड़कर विस्तृत वर्णन किया जाएगा।	छात्र ध्यान से शिक्षिका की बातें सुनेंगे।

(पर्दा उठता है। बाज़ार का दृश्य। कुछ लोग इधर-उधर आ-जा रहे हैं।)

एक बालक – (कंधे पर थैला, हाथ में ब्रुश) बूट पॉलिश! बूट पॉलिश! (एक राहगीर से) बाबूजी! जूते चमका दूँ, शानदार कर दूँगा।

.... (विद्यार्थी सहारा देकर ले जाता है।)

E_5 Evaluate :

शिक्षक क्रिया	छात्र क्रिया
शिक्षिका कक्षा अध्ययन के दौरान छात्रों को मौखिक प्रश्न पूछकर मूल्यांकन करेंगी।	

लेसन प्लान – 10

कक्षा – 6वीं

विषय – हिन्दी

विषय–वस्तु – **यह भी एक परीक्षा**

क्षेत्रीय शिक्षा संस्थान, भोपाल मध्य प्रदेश
Regional Institute of Education, Bhopal
पुस्तकालय
Library

1. Learning Aspect :

शिक्षा के महत्व के बारे में जानें।

2. Learning Objectives :

- छात्र इस पाठ के अध्ययन के दौरान 'शिक्षा के महत्व' के बारे में जान सकेंगे।
- छात्र इस पाठ के अध्ययन के दौरान मानवता बड़ी मूल्यवान चीज़ है, वह जानेंगे।
- छात्र इस पाठ के अध्ययन के दौरान लिंग परिवर्तन करना सीखेंगे।

3. Process Skills :

Observation Skill (अवलोकन) : छात्र संवाद के द्वारा अभिनय को देखकर ध्यानपूर्वक अवलोकन कर सकेंगे।

Communication (संप्रेषण) : छात्र कक्षा अध्ययन के दौरान अपने सहपाठियों एवं शिक्षक से वार्तालाप करेंगे, जिससे छात्रों में इस कौशल का विकास होगा।

Inference Skills : चार्ट पेपर के अवलोकन के पश्चात् छात्र अपने अनुसार अनुमान लगाऐंगे।

Interpretation Skills : छात्र अपनी–अपनी जानकारी के अनुसार अपने अनुभव को व्यक्त करेंगे।

4. छात्रों के पूर्वानुभवों को व्यक्त करने का अवसर प्रदान करना – कक्षा के प्रत्येक छात्र को कक्षा में बोलने का अवसर प्रदान करना।

5. **Learning Resources :**

6. **Creating Learning Situation :**

E_1 Engage :

शिक्षक क्रिया	छात्र क्रिया
शिक्षिका कक्षा में एक कहानी बच्चों को सुनाऐंगी।	छात्र ध्यान से कहानी सुनेंगे।

E_2 Explore :

शिक्षक क्रिया	छात्र क्रिया
शिक्षिका छात्रों को कहानी सुनकर क्या समझे, उसके विषय में छात्रों को अपनी नोटबुक में लिखने को कहेंगी।	छात्र अपनी-अपनी समझ के अनुसार अपनी नोटबुक में लिखेंगे।

E_3 Explain :

शिक्षक क्रिया	छात्र क्रिया
शिक्षिका छात्रों को आगे बुलाकर अपनी-अपनी नोटबुक में से व्यक्त करने को कहेंगी।	छात्र अपनी नोटबुक में से देखकर आगे आकर व्यक्त करेंगे।

E_4 Eluborate :

शिक्षक क्रिया	छात्र क्रिया
शिक्षिका द्वारा छात्रों द्वारा दी गई प्रस्तुती को पाठ्य-पुस्तक की विषय -वस्तु से जोड़कर विस्तृत वर्णन किया जाएगा।	छात्र ध्यान से शिक्षिका की बातें सुनेंगे।

प्रथम दृश्य

(पर्दा उठता है। बाज़ार का दृश्य। कुछ लोग इधर-उधर आ-जा रहे हैं।)

एक बालक – (कंधे पर थैला, हाथ में ब्रुश) बूट पॉलिश! बूट पॉलिश! (एक राहगीर से) बाबूजी! जूते चमका दूँ, शानदार कर दूँगा।

.... (विद्यार्थी सहारा देकर ले जाता है।)

E_5 Evaluate :

शिक्षक क्रिया	छात्र क्रिया
शिक्षिका छात्रों से विषय-वस्तु का वाचन करवाऐंगी।	

D-416