

परिशिष्ट सूची

परिशिष्ट सूची

विषय – सामाजिक विज्ञान

शीर्षक – तापमान

Learning Aspect – तापमान

Learning Object

1- वायु किस प्रकार गर्म होती है। छात्र जान पायेंगे।

2- सूर्य की किरणों के बारे में छात्र जान पायेंगे।

3- सेंटीग्रेड थर्मामीटर के बारे में छात्र जान पायेंगे।

Learning Resources – चार्ट के द्वारा लम्बवत् और तिरछी किरणों द्वारा ताप का फैलाव दिखाया गया है।

क्रिया—कलाप – थर्मामीटर – थर्मामीटर द्वारा ताप की मापन क्रिया को बताया गया है।

Process Skills:-

Observation Skill – गर्म पानी, बर्फ, थर्मामीटर, साधारण पानी चार्ट के द्वारा

पेपर कटिंग – भोपाल – भोपाल का तापमान सूर्यास्त और सूर्योदय।

कहाँ का तापमान कम – ज्यादा – उदाहरण – सभी कोई चाय पीते होंगे। ठण्ड के दिनों में जल्दी ठण्ड हो जाती है।

गर्मी के दिनों में अधिक समय तक गर्म रहता – बुखार – हमारा शरीर का तापमान बढ़ जाता है और किस तरह – फर्श से महसूस होती है। ठण्ड लोहे से महसूस होती है।

Communication – सूर्य की किरणों का झुकाव

Classification – वायुमण्डल में किरणों द्वारा तय की गई दूरी

Learning Resource – गर्म पानी, बर्फ, थर्मामीटर, साधारण पानी, पेपर कटिंग

- चार्ट के द्वारा – सूर्य की किरणों का झुकाव
- सूर्य की किरणों द्वारा तय की गई दूरी

Open ended discovery – छात्रों को तापमान के बारे में पूर्व ज्ञान है तथा इसके साथ मौसम बदलने के साथ-साथ हमारे वायुमण्डल में कभी बहुत अधिक ठण्ड और कभी अधिक गर्मी का अनुभव करते हैं।

Creating Learning Situation— 5E

Engage – गर्म पानी, ठण्डा पानी, बर्फ, साधारण पानी के द्वारा तापमान के बारे में।

- पेपर कटिंग के द्वारा – भोपाल का प्रत्येक दिन का तापमान एवं सूर्यास्त सूर्योदय
- थर्मामीटर के द्वारा – शरीर का तापमान
- चार्ट के द्वारा – सूर्य की किरणों का झुकाव, चार्ट के द्वारा – सूर्य की किरणों द्वारा तय की गई दूरी।

Explore – छात्रों को ग्रुप में बाँट देंगे एवं प्रत्येक ग्रुप से कुछ प्रश्नों के उत्तर लिखने को कहेंगे, लोहे की चीजों से

जैसे – गर्म चीजों के नाम लिखिए।

ठण्डी चीजों के नाम लिखिए।

बुखार आ जाता है, तो हम बुखार किस चीज से नापते हैं?

जो न ज्यादा गर्म होती है और न ज्यादा ठण्डी होती है। ऐसी चीजों के नाम लिखो।

ठण्ड के मौसम में हम कैसे कपड़े पहनते हैं?

Explain – छात्रों के द्वारा दिए गए प्रश्नों के उत्तरों को और ज्यादा विस्तार पूर्वक समझायेंगे।

- थर्मामीटर के बारे में – इसका अविष्कार किसने किया था एवं थर्मामीटर के द्वारा हम अपने शरीर का तापमान कैसे मापते हैं। इसे इसे समझायेंगे।
- Elaborate – छात्रों को उत्तरों को पाठ से जोड़कर और विस्तृत रूप से समझा पायेंगे। जैसे – वायु गर्म होने की तीन क्रियाएँ कौन-कौन सी हैं।
- तापमान को प्रभावित करने वाली प्रमुख कारक
- Evaluation – छात्रों को पाठ पढ़ाने के बाद कुछ छोटे-छोटे प्रश्न पूछें, जिनका जवाब सभी बच्चों ने अच्छे से दिया।

विषय	- सामाजिक विज्ञान
शीर्षक	- उत्तर भारत के राज्य
Learning Aspect	- उत्तर भारत के राज्य

Learning Object

- 1- उत्तर भारत के राज्यों के बारे में जान पायेंगे।
- 2- उत्तर भारत की राजनैतिक स्थिति को जान पायेंगे।
- 3- उत्तर भारत में शासन करने वाले राजवंशों के बारे में जान पायेंगे।
- 4- राजवंशों के संस्थापक एवं किन-किन राज्यों के शासन किये, इनके बारे में जान पायेंगे।
- 5- मध्यप्रदेश की राजधानी का प्राचीन नाम को जान पायेंगे एवं प्रसिद्ध सीानों को जान पायेंगे।
- 6- तत्कालीन उत्तरी भारत में समाज, आर्थिक स्थिति, अर्थव्यवस्था, धार्मिक स्थिति, कला एवं सामाजिक जीवन के बारे में जान पायेंगे।
- 7- समाज में चार वर्णों के बारे में जान पायेंगे।
- 8- मध्य एशिया से भारत के व्यापारिक संबंध के बारे में जान पायेंगे।
- 9- आयात-निर्यात के बारे में जान पायेंगे।
- 10- लेखक, रचनाओं के बारे में जान पायेंगे।

Process Skills:-

Observation Skill	- चित्रों द्वारा चार वर्णों व्यापारिक संबंध — चंदन, जायफल, लौंग, मसाले, मोती
फोटोग्राफ्स	- उड़ीसा के भुवनेश्वर के लिंगराज मंदिर, सूर्य मंदिर, खजुराओं के कंदरिया महादेव के मंदिर, राजस्थान के दिलवारा के जैन मंदिर
Communication Skill	- शिक्षक और छात्रों के बीच पाठ्य चर्चा के बीच बात-चीत करते हुए

- Classification – उद्योग धन्धे (कपड़ा उद्योग, ऊनी, सूती, रेशमी वस्त्रों)
- धातु उद्योग (काँसे की मूर्तियाँ, खिलौने, सोने व चाँदी के आभूषण, बर्तन बनाने)
- Inference – पहले के भारत एवं तत्कालीन भारत के विषय में।
- Open ended discovery – बच्चों को दक्षिण भारत के बारे में ज्ञान होता है।
- Creating Learning Situation— 5E
- Engage – छात्रों को मानचित्र, फोटोग्राफ्स के द्वारा बच्चों को Engage करेंगे।
- विश्व की धरोहर के बारे में बताना।
- Explore – छात्रों को गुप में बाँटकर प्रत्येक बच्चे को मानचित्र फोटोग्राफ्स दिखाकर क्या पता चल रहा है? इसके बारे में लिखने को कहेंगे।
- Explain – छात्रों के द्वारा दिए गए प्रश्नों के उत्तरों को और अधिक सूचनाओं के द्वारा विस्तारित रूप से बतायेंगे।
- Elaborate – बच्चों के उत्तरों को पाठ से जोड़कर और विस्तृत रूप से बतायेंगे। जैसे – उड़ीसा के सूर्य मंदिर के बारे में, खजुराहो के कंदरिया महादेव मंदिर के बारे में
- Evaluation – छात्रों को पाठ पढ़ाने के बाद कुछ प्रश्न पूछने पर उन्होंने सिर्फ कुछ प्रश्नों का ही उत्तर दिया।

विषय	– सामाजिक विज्ञान
शीर्षक	– पृथ्वी की गतियाँ
Learning Aspect	– पृथ्वी की गतियाँ
Learning Object	–
1-	पृथ्वी की गतियों को छात्र जान पायेंगे।
2-	पृथ्वी कैसे घूमती है। इसके बारे में जान पायेंगे।
3-	पृथ्वी की घूर्णन गति और परिक्रमण गति को समझ पायेंगे।
4-	मौसम परिवर्तन एवं रात–दिन का होना, इसके बारे में जान पायेंगे।
Learning Resources	– चार्ट – चार्ट के द्वारा परिक्रमण गति, जिसमें पृथ्वी सूर्य के चारों ओर परिक्रमण करती हुई दिखाई गई है।
क्रियाकलाप	– लट्टू के द्वारा घूर्णन गति को दिखाकर
–	ग्लोब और टॉर्च के द्वारा रात और दिन का होना दिखाया गया।
Process Skills:-	
Observation Skill	– चार्ट के द्वारा परिक्रमण गति, जिसमें पृथ्वी सूर्य के चारों ओर परिक्रमण करती हुई दिखाई गई है।
Communication Skill	– शिक्षक और छात्रों के बीच पाठ्य चर्चा के बीच बात–चीत करते हुए
Classification	– पृथ्वी के घूर्णन गति और परिक्रमण गति के बीच पृथ्वी की गतियों का वर्गीकरण
Inference	– पृथ्वी सूर्य के चारों ओर घूमती है। लेकिन क्या आपके घर के दरवाजे की स्थिति को नहीं बदलती है।
Critical Thinking	– सूर्य कहाँ से आता है और कहाँ अस्त होता है? क्या पृथ्वी अपनी स्थिति बदलती है? कैसे? क्यों?

- Measurement Skill – सूर्य से पृथ्वी की दूरी को जान पायेंगे। दिन–रात, 24 घण्टे का मापन को जान पायेंगे।
- Reflecting Thinking – जब भारत में दिन होता है, तो अमेरिका में रात होती है, क्यों?
- Open ended discovery – छात्रों से प्रश्न पूछ सकते हैं कि रात–दिन क्यों होता है? वर्षा किस कारण होती है? मौसम कौन–कौन से हैं।
- Creating Learning Situation– 5E
- Engage – चार्ट के द्वारा – चार्ट को दिखाकर बच्चों को Engage करेंगे। रात–दिन का होना (घूर्णन गति और परिक्रमण गति) के बारे में बताना।
- Explore – बच्चों को तीन या चार समूह में बाँट देंगे एवं प्रत्येक बच्चे को चार्ट को दिखाकर क्या पता चल रहा है? इसके बारे में लिखने को कहेंगे।
- Explain – बच्चों को जो समूह में कार्य दिए हैं, इन्हें प्रस्तुत करने को कहेंगे?
- Elaborate – शिक्षक – बच्चों को (जो पता नहीं था) पृथ्वी की गतियों के बारे में अतिरिक्त ज्ञान बतायेंगे।
- Evaluation – छात्रों को पाठ पढ़ाने के बाद कुछ छोटे–बड़े प्रश्न पूछने पर वह बड़े प्रश्नों का उत्तर नहीं दे पाये।



423



विषय	– सामाजिक विज्ञान
शीर्षक	– वायुदाब और पवन (वायुदाब)
Learning Aspect	– वायुदाब
Learning Object	
1-	वायु किसे कहते हैं? इसे जान पायेंगे।
2-	वायुदाब से क्या आशय है? इसे समझ पायेंगे।
3-	वायुदाब को प्रभावित करने वाले कारक को समझ सकेंगे।
4-	पृथ्वी पर वायुदाब की पेटियाँ कितनी हैं। इसे जान पायेंगे।
5-	फैरल के नियम समझ पायेंगे।
6-	पवन कैसे चलती है। इसे जान पायेंगे।
Learning Resources	– चार्ट के द्वारा – वायुदाबमापी यंत्र के चार्ट से वायुदाब का मापन दिखा सकते हैं।
Process Skills	
Observation Skill	– चार्ट के द्वारा – – वायुदाब मापन यंत्र (बैरोमीटर का चित्र) – वायुदाब की पेटियाँ – दिशा सूचक यंत्र का चित्र – पवन वेगमापी यंत्र का चित्र – पवन वेगमापी यंत्र का चित्र
Communication Skill	– शिक्षक और छात्रों के बीच पाठ्य चर्चा के बीच बात-चीत करते हुए
Classification	– वायुदाबमापी यंत्र, पवन वेगमापी यंत्र और दिक् सूचक यंत्र
Inherence	– पृथ्वी की घूर्णन गति के कारण हवायें एवं जधारायें उत्तरी गोलार्द्ध एवं दक्षिणी गोलार्द्ध में कैसे होती है?

- Reflective – पर्वतारोही अपने साथ ऑक्सीजन गैस सिलिण्डर क्यों ले जाते हैं?
- Critical Thinking – पृथ्वी पर वायुदाब का वितरण समान रूप से क्यों नहीं होता है?
- Learning Resources – चार्ट में चित्रों के द्वारा, क्रियाकलाप के द्वारा, बैलून के द्वारा
- Open ended discovery – छात्रों को वायुमण्डल वायुदाब के बारे में पूर्ण ज्ञान है। कुछ प्रश्न पूछेंगे। वायुमण्डल में कौन-कौन सी गैस पायी जाती है?
- Creating Learning Situation— 5E
- Engage – बैलून को कक्षा में फुलाकर वायुदाब के बारे में कक्षा में क्रियाकलाप करेंगे।
- पवन वेगमापी एवं दिक् सूचक यंत्र का चित्र दिखाकर भी बच्चों को Engage करेंगे।
- Explore – छात्रों को गुप में बाँट देंगे एवं प्रत्येक गुप से प्रश्न पूछेंगे। जैसे – वायुदाब को मापने वाले यंत्र को क्या कहते हैं? इनको मापने की इकाई क्या कहलाती है? आदि।
- Explain – छात्रों द्वारा दिए गए प्रश्नों के उत्तर को समझायेंगे।
- Elaborate – छात्रों ने जो प्रश्नों के उत्तर दिये हैं, उनको पाठ से जोड़कर एवं उदाहरण देकर विस्तारपूर्वक समझायेंगे।
- Evaluation – छात्रों को पाठ पढ़ाने के बाद सभी बच्चे प्रश्नों का उत्तर नहीं दे पाये।

विषय	– सामाजिक विज्ञान
शीर्षक	– वायुदाब और पवन (पवन)
Learning Aspect	– पवन
Learning Object	
1-	फैरल का नियम को समझ पायेंगे।
2-	स्थायी पवन, सामयिक पवन, स्थानीय पवन को समझ पायेंगे।
3-	स्थायी पवन के अन्तर्गत कौन-कौन सी पवनें हैं, उन्हें समझ पायेंगे।
4-	जल समीर एवं थल को समझ पायेंगे।
5-	चक्रवात और प्रति चक्रवात को समझ पायेंगे।
Learning Resources	– चार्ट – चार्ट के द्वारा चक्रवाती और प्रति चक्रवाती पवनों को दिखा सकते हैं।
क्रियाकलाप	– चार्ट की सहायता से चक्रवाती और प्रति चक्रवाती पवनों से वर्षा के बारे में बताया गया है।
Process Skill	–
Observation Skill	– चार्ट में चित्र के द्वारा स्थायी पवनों का चित्र – जल समीर का चित्र – थल समीर का चित्र
Communication Skill	– शिक्षक और छात्रों के बीच पाठ्य चर्चा के बीच बात-चीत करते हुए
Classification	– पवनों के प्रकार का वर्गीकरण जैसे – व्यापारिक पवनें, पछुवा पवनें, ध्रुवीय पवनें, मानसून पवनें, जल समीर, थल समीर, चक्रवात, प्रति चक्रवात का वर्गीकरण।
Inference	– रात्रि में थल भाग ठण्डा और जल भाग गर्म रहता है, क्यों?

- Critical Thinking – एशिया महाद्वीप में ग्रीष्म एवं शीत ऋतु के तापमान में क्या अंतर पाया जाता है।
- Creating Learning Situation— 5E
- Engage – चार्ट को दिखाकर बच्चों को Engage करेंगे। (पवनों के बारे में, चक्रवाती और प्रति चक्रवाती आदि) के बारे में बताना, क्रियाकलाप के द्वारा।
- Explore – छात्रों को गुप में बाँट देंगे एवं प्रत्येक छात्रों के गुप से प्रश्न पूछेंगे। जैसे – संवाहनीय, आर्द्रता किसे कहते हैं? आदि।
- Explain – बच्चों को जो समूह में कार्य दिए हैं, उन्हें प्रस्तुत करने को कहेंगे।
- Elaborate – छात्रों ने जो प्रश्नों के उत्तर दिये हैं, उनको पाठ से जोड़कर एवं उदाहरण देकर विस्तारपूर्वक समझायेंगे। जैसे – वर्षा का होना।
- Evaluation – छात्रों को पाठ पढ़ाने के बाद प्रश्न पूछने पर सिर्फ सात-आठ छात्रों ने ही उत्तर दिये।

कक्षा	– 7 th
विषय	– सामाजिक विज्ञान
शीर्षक	– भारत और राज्य
Key Words	– 4
Learning Aspect	– भारत और विश्व, मध्यकालीन के स्रोत
Learning Objective	– इसमें बच्चे कम से कम भारत एवं विश्व के बारे में जान पायेंगे। तथा उसका अर्थ समझ पायेंगे एवं मध्य कालीन इतिहास एवं संस्कृति के विषय में जानकारी प्राप्त कर पायेंगे और उसके इतिहास को समझ पायेंगे एवं उसके बारे में जानकारी प्राप्त कर पायेंगे।
Process Skills	– Observation Skill, Classification, Inference, Communication Skill, Interpretation Argumentation, Reflective Thinking – चार्ट के द्वारा इतिहास का काल विभाजन मध्यकालीन भारत और सिक्के से मध्यकालीन के कुछ सिक्के के बारे में बता सकते हैं।
Communication Skill	– शिक्षक और छात्रों के बीच पाठ्य चर्चा के बीच बात-चीत करते हुए।
Classification	– मध्यकालीन के कुछ सिक्के और टी.वी. के द्वारा।
Learning Resource	– इसमें हम बच्चों को चार्ट एवं कुछ मध्यकालीन सिक्के के चित्र दिखायेंगे।
Open ended discovery	– आप कौन-कौन से खेल खेलना पसंद करते हैं, टी.वी. देखना।
Creating Learning Situation	– 5E

- Engage – इसमें जो इमने उनके सामने परिस्थिति उत्पन्न की है। बच्चे इसे समझ पायेंगे।
- Explore – इसमें जो हमने चार्ट एवं कुछ सिक्के दिखाए हैं, उसका वह वर्गीकरण कर पायेंगे कि भारत के इतिहास को तीन भागों में बाँटा गया है तथा जो उस समय सिक्के चलते हैं। उसे वह अलग-अलग कर पायेंगे।
- Explain – इसमें जो उस Topic से सम्बन्धित प्रश्न आयेंगे, उसे हम विस्तारपूर्वक उनके बारे में जानकारी उन्हें पता है, वह बतायेंगे।
- Elaborate – जहाँ इनको समस्या आयेगी, उनको बतायेंगे तथा उसका समाधान करेंगे। जो उनको जानकारी प्राप्त नहीं है, उसे आगे बतायेंगे।
- Evaluation – छात्रों को पाठ पढ़ाने के बाद जब उनसे प्रश्न पूछे, तब सभी छात्र उसमें सम्मिलित हुए।

कक्षा	– 7 th
विषय	– सामाजिक विज्ञान
शीर्षक	– हमारा संविधान
Learning Aspect	– संविधान क्या है? – संविधान सभा का गठन – भारतीय संविधान की प्रस्तावना
Learning Objective	– इसमें बच्चे संविधान क्या है? एवं उसका गठन कब हुआ, यह बता पायेंगे और उसकी प्रस्तावना क्या है? यह वह जान पायेंगे।
Process Skills	– चार्ट के द्वारा भारतीय संविधान और संविधान सभा, डॉ. भीमराव अम्बेडकर, डॉ. राजेन्द्र प्रसाद के बारे में बता सकते हैं।
Learning Resource	– चित्र, चॉक, ब्लैक बोर्ड, उस टोपिक से, हमारा संविधान से संबंधित।
Communication Skill	– शिक्षक और छात्रों के बीच पाठ्य चर्चा के बीच बात-चीत करते हुए।
Classification Skill	– भारतीय संविधान की प्रस्तावना। जैसे – भारत के लोग, समाजवादी पंथ निरपेक्ष, लोकतंत्रात्मक, गणराज्य, सामाजिक न्याय, आर्थिक न्याय, विचार अभिव्यक्ति, विश्वास, धर्म एवं उपासनों की स्वतंत्रता आदि की प्रस्तावना।
Critical Thinking	– हमारा संविधान में संविधान क्या है? – चुनाव प्रक्रिया क्या है?
Open ended discovery	– इसमें बच्चों का पूर्ण ज्ञान प्राप्त करेंगे।

Creating Learning Situation – 5E

- Engage – बच्चों को जो चित्र एवं कहानी बताई गई है। उससे संबंधित प्रश्न पूछेंगे, चार्ट द्वारा Engage करेंगे।
- Explore – जो प्रश्न पूछे गये हैं, उससे संबंधित उत्तर वह देंगे।
- Explain – वह जो भी प्रश्नों के उत्तर देंगे, उसे अपनी जीवन शैली के साथ जोड़कर वह उत्तर देंगे।
- Elaborate – उस Topic (शीर्षक) से संबंधित जानकारी हम उसको देंगे, जो उन्हें नहीं पता होगी। जैसे – संविधान का गठन, मौलिक अधिकार और कर्तव्य
- Evaluation – छात्रों को पाठ पढ़ाने के बाद प्रश्न पूछने पर छात्रों ने सही ढंग से उत्तर नहीं दिये।



विषय	– सामाजिक विज्ञान
शीर्षक	– वायुमण्डल
Learning Aspect	– वायुमण्डल क्या है? – वायुमण्डल की संरचना कैसी है? – गैसों का मिश्रण – वायुमण्डल में उपस्थित गैस – बाह्य मण्डल
Learning Objectives	–
1-	वायुमण्डल क्या है? इसे जान पायेंगे।
2-	वायुमण्डल की संरचना कैसी है? इसे जान पायेंगे।
3-	वायुमण्डल में उपस्थित गैसों के बारे में जान पायेंगे।
4-	पृथ्वी पर वायुमण्डल के कारण ही मौसम परिवर्तन, वायु का संचार, वर्षा का होना आदि को समझ पायेंगे।
5-	बाह्य मण्डल क्या है? इसे जान पायेंगे।
Process Skills	– चार्ट में चित्रों के द्वारा चार्ट – पृथ्वी पर वायुमण्डल की स्थिति, वायुमण्डल में गैसों का प्रतिशत
उपस्थिति	– $H+H+O = H_2O$ हाइड्रोजन के दो यौगिक + ऑक्सीजन के एक यौगिक से पानी लाख-करोड़ों H_2O से एक पानी की बूँद बनेगी।
Learning Resource	– चर्चा के द्वारा पृथ्वी पर वायुमण्डल की स्थिति, गैसों का प्रतिशत, वायुमण्डल की संरचना की परतें।
Communication Skill	– शिक्षक और छात्रों के बीच पाठ्य चर्चा के बीच बात-चीत करते हुए
Classification Skill	– वायुमण्डल की संरचना।

जैसे – क्षोभ मण्डल, समताप मण्डल, मध्य मण्डल, उपमा मण्डल, बाह्य मण्डल की संरचना।

- Inference – ओजोन गैस सूर्य से आने वाली।
– पराबैगनी किरणों से हमारी रक्षा कैसे करती है।
– पृथ्वी पर वायुमण्डल न हो, तो ध्वनि का संचार।
– वायुमण्डल के कारण ही हवाई जहाज उड़ पाते हैं।
- Open ended discovery – बच्चों को ऑक्सीजन गैस के बारे में पूर्ण ज्ञान है, जो हमारे लिए जीवनदायी है एवं कार्ब-डाइ ऑक्साइड गैस पेड़-पौधों के लिए जीवनदायी है।
- Creating Learning Situation – 5E
- Engage – चार्ट के द्वारा वायुमण्डल के चारों ओर फैली वायु उनके गैसों का मिश्रण का प्रतिशत।
- Explore – प्रत्येक छात्र को गुप में बाँट देंगे एवं प्रत्येक गुप से प्रश्न पूछेंगे। जैसे – नाइट्रोजन गैस, ऑक्सीजन गैस एवं अन्य गैस, जलवाष्प कितने प्रतिशत हमारे वायुमण्डल में पायी जाती है।
- Explain – छात्रों द्वारा दिए गए प्रश्नों के उत्तरों को और ज्यादा विस्तार से समझायेंगे।
जैसे – वायुमण्डल के प्रत्येक परतों के नाम बच्चों ने बता दिए हैं, लेकिन धरातल से प्रत्येक परत की ऊँचाई क्या है? एवं प्रत्येक परत में क्या-क्या पाया जाता है। (जलवाष्प, धूलकण, तापमान, बादल, वायु का घनत्व आदि।)
- Elaborate – छात्रों द्वारा दिए गए प्रश्नों के उत्तर को पाठ से जोड़कर विस्तृत रूप से समझायेंगे।
- Evaluation – छात्रों को पाठ पढ़ाने के बाद प्रश्न पूछने पर सभी छात्रों ने लगभग सही उत्तर दिये।

विषय	– सामाजिक विज्ञान
शीर्षक	– जलमण्डल
Learning Aspect	– जलमण्डल, महासागर
Learning Objective	–
1-	जल मण्डल क्या है? इसे जान पायेंगे।
2-	विश्व के महासागरों के आकार वितरण उसके तल के बारे में जान पायेंगे।
3-	जल चक्र एवं इसका जीवन में महत्व को जान पायेंगे।
Process Skill:-	
Observation Skill	– ग्लोब के द्वारा – महासागरों की स्थिति – चार्ट के द्वारा महासागरीय तलों की स्थिति – जल चक्र का चित्र
Communication Skill	– शिक्षक और छात्रों के बीच पाठ्य चर्चा के बीच बात-चीत करते हुए
Classification Skill	– महासागरों की तली का वर्गीकरण
Critical Thinking	– जल की मात्रा कम हो, तो जीवन पर क्या प्रभाव पड़ेगा?
Reflective Thinking	– कौन-से खनिज पदार्थ पाये जाते हैं एवं दूसरे अतिरिक्त हमें महासागरों से क्या-क्या मिलता है। – पृथ्वी पर जल की मात्रा बिल्कुल कम हो जाये, तो क्या होगा?
Learning Resources	– ग्लोब – महासागरों की स्थिति – चार्ट – जल चक्र – मानचित्र – महासागरीय तली की स्थिति

Open ended discovery – छात्रों को आदिकाल से जल का महत्व का पूर्ण ज्ञान है। जल मानव एवं जीवधारियों को पीने में एवं अन्य कार्यों में उपयोग करते हैं। आजकल इससे जल विद्युत तैयार की जाती है। खेतों में सिंचाई में जल का उपयोग होता है।

Creating Learning Situation— 5E

- Engage – ग्लोब के द्वारा महासागरों की स्थिति, ग्लोब के द्वारा बच्चों को Engage करेंगे और महासागरों की स्थिति के बारे में बताना।
– चार्ट के द्वारा जल चक्र एवं महासागरीय
- Explore – छात्रों को समूह में बाँट देंगे एवं प्रत्येक समूह से प्रश्न पूछेंगे। जैसे – हमारी पृथ्वी में कितने महासागर हैं? आदि।
- Explain – प्रत्येक समूह से छात्र-छात्राएँ अपने-अपने उत्तर देंगे।
- Elaborate – छात्रों द्वारा दिए गए प्रश्नों के उत्तरों को पाठ से जोड़कर विस्तृत रूप से समझायेंगे।
- Evaluation – छात्रों को पाठ पढ़ाने के बाद उनसे जो प्रश्न पूछे गये, वे उनके समझ में आये और आपस में चर्चा करके उत्तर दिये।

विषय – सामाजिक विज्ञान

शीर्षक – आर्द्रता वर्षा

Learning Aspect – आर्द्रता वर्षा

Learning Objective:-

- 1- आर्द्रता क्या है? एवं उसके रूप वे समझ पायेंगे।
- 2- बादल कैसे बनते हैं? उसे जान पायेंगे।
- 3- वर्षा कैसे होती है? एवं कितने प्रकार की वर्षा होती है, उसे जान पायेंगे।
- 4- संघनन के विभिन्न रूप को जान पायेंगे।
- 5- वर्षा की मात्रा को कैसे मानते हैं? उसे जान पायेंगे।

Process Skills –

Observation Skill – चार्ट में चित्रों के द्वारा

- जल वाष्प और वाष्पीकरण की क्रिया को उबलते हुए पानी के माध्यम से बता पायेंगे।
- चार्ट में विभिन्न वर्षा के चित्र द्वारा
- वर्षामापी यंत्र के चित्र द्वारा

Communication Skill – शिक्षक और छात्रों के बीच पाठ्य चर्चा करके

Classification Skill – संघनन के विभिन्न रूप
– वर्षा के प्रकार का वर्गीकरण करके

Inference – वाष्पीकरण क्यों घटता-बढ़ता है?
– पेड़-पौधों के पत्तों पर गिरने वाले जालकरण एकत्र होकर क्या बनते हैं?

Logical Thinking – तेज हवा में गीले कपड़े जल्दी सूख जाते हैं, कैसे?

Critical Thinking – बादल कैसे बनते हैं?

Learning Resources – उबलते हुए पानी की केतली

- पेपर कटिंग – भोपाल के प्रत्येक दिन की वर्षा की मात्रा
 – चार्ट में वर्षा के प्रकार वर्षामापी यंत्र का चित्र
- Open ended discovery – छात्रों को मौसम परिवर्तन के बारे में एवं वर्षा ऋतु का पूर्व ज्ञान है, जो हमारे पर्यावरण एवं पृथ्वी के लिए अति आवश्यक है।
- Creating Learning Situation— 5E
- Engage – चार्ट के द्वारा – जिसमें विभिन्न प्रकार की वर्षा का चित्र द्वारा एवं वर्षामापी यंत्र का चित्र बना रहेगा।
 – क्रियाकलाप द्वारा
 – कक्षा में जलवाष्प और वाष्पीकरण की क्रिया को उबलते हुए पानी के माध्यम से
 – प्रत्यक्ष रूप से वर्षा का अवलोकन
- Explore – कक्षा में छात्रों का समूह बनाकर प्रत्येक समूह से प्रश्न पूछेंगे। जैसे – उबला हुआ पानी किसका रूप ले रहा है एवं इसके ऊपर हाथ रखते हैं, तो क्या होता है?
- Explain – प्रत्येक समूह से छात्र प्रश्नों के उत्तर देंगे।
- Elaborate – शिक्षक छात्रों के प्रश्नों के उत्तर को पाठ से जोड़कर एवं उदाहरण द्वारा विस्तारपूर्वक समझायेंगे।
- Evaluation – छात्रों को पाठ पढ़ाने के बाद जब उनसे प्रश्न पूछे गये, तब उन्होंने कुछ प्रश्नों के उत्तर दिये और कुछ प्रश्नों के उत्तर नहीं दिये।

MULTIPLE TYPE QUESTIONS:

प्रश्न :- ओला होता है ?

(अ) द्रव (ब) ठोस (स.) लचीला (द.) गैसीय

प्रश्न :- पश्चिमोत्तर भारत में चक्रवातीय वर्षा किस ऋतु में होती है ?

(अ) ग्रीष्म ऋतु (ब) शीत ऋतु (स.) बसन्त ऋतु (द.) वर्षा ऋतु

प्रश्न :- जलवाष्प के पुनः द्रव या ठोस रूप में बदलने को क्या कहते हैं ?

(अ) बाष्पन (ब) संवहन (स.) चक्रवाती (द.) उपरोक्त सभी

प्रश्न :- बादल धरातल से कितनी उंचाई पर बनते हैं ?

(अ) 1 किलोमीटर की उंचाई से लेकर 2.6 किलोमीटर की उंचाई पर

(ब) 1 किलोमीटर की उंचाई से लेकर 8.3 किलोमीटर की उंचाई पर

(स.) 1 किलोमीटर की उंचाई से लेकर 7.5 किलोमीटर की उंचाई पर

(द.) इनमें से कोई नहीं

प्रश्न :- वायु का तापमान कितने सेल्सियस से कम होने पर वाष्प जल कणों में न बदलकर हिम कणों में बदल जाती है ?

(अ) 3° सेल्सियस (ब) 1° सेल्सियस (स.) 2° सेल्सियस (द.) 0° सेल्सियस

प्रश्न :—निम्न में से किस उंचाई पर ताप एक अंश कम होता है ?

(अ) 651 मीटर (ब) 156 मीटर (स.) 165 मीटर (द.) 561मीटर

प्रश्न :— वायु के गर्म होकर उपर उठने की क्रिया कहलाती है ?

(अ) संचलन क्रिया (ब) विकिरण क्रिया (स.) संवहन क्रिया (द.) परावर्तन क्रिया

प्रश्न :—वायुमण्डल में ताप की प्राप्ति होती है ?

(अ) चन्द्रमा (ब) तारे स.सूर्य (द.) वायु

प्रश्न :— अधिकतम और निम्नतम ताप के बीच के अन्तर को क्या कहा जाता है ?

(अ) समान्तर (ब) तापान्तर (स.) मध्यान्तर (द.) इनमें से कोई नहीं

प्रश्न :— सेन्टीग्रेड थर्मामीटर का आविष्कार कौन से वैज्ञानिक ने किया था ?

(अ) एलवर्ट आइन्सटीन (ब) सेल्सियस (स.) ग्राहमबेल (द.) अलेक्जेंडर फ्लेमिंग

प्रश्न :- वायुमण्डल के किस भाग में मौसम संबंधी परिवर्तन होते हैं ?

(अ) क्षोभमण्डल (ब) समताप मण्डल (स.) मध्यमण्डल (द.) बाह्यमण्डल

प्रश्न :- निम्नलिखित गैसों में से कौन सी एक गैस वायुमण्डल में सबसे अधिक पाई जाती है ?

(अ) ओजोन (ब) आक्सीजन (स.) कार्बनडाई आक्साइड (द.) नाइट्रोजन

प्रश्न :- मनुष्य के लिये जीवनदायनी गैस कौन सी है ?

(अ) नाइट्रोजन (ब) आक्सीजन (स.) कार्बनडाईआक्साइड (द.) ओजोन

प्रश्न :- वायुमण्डल में ओजोन कितने प्रतिशत है ?

(अ) 26 प्रतिशत (ब) 21 प्रतिशत (स.) 15 प्रतिशत (द.) 25 प्रतिशत

प्रश्न :- मनुष्य के लिये जीवन रक्षक गैस कौन सी है ?

(अ) ओजोन (ब) आर्गन (स.) हाइड्रोजन (द.) हीलियम

प्रश्न :- संविधान सभा का गठन हुआ था ?

(अ) दिसम्बर 1946 (ब) जनवरी 1947 (स.) नवम्बर 1945 (द.) जनवरी 1950

प्रश्न :- संविधान प्रारूप समिति के अध्यक्ष थे ?

(अ) डॉ.राजेन्द्र प्रसाद (ब) डॉ. भीमराव अम्बेडकर (स.) डॉ. हरीसिंह गौर

(द.) पं. जवाहरलाल नेहरू

प्रश्न :- भारतीय संविधान सभा ने संविधान को अपनी स्वीकृति प्रदान की ?

(अ) नवम्बर 1946 (ब) 26 जनवरी 1950 (स.) 26 नवम्बर 1949

(द.) 26 जनवरी 1930

प्रश्न :- संविधान सभा के अध्यक्ष थे ?

(अ) डॉ.भीमराव अम्बेडकर (ब) डॉ. राजेन्द्र प्रसाद (स.) पं. जवाहरलाल नेहरू

(द.) सरदार वल्लभ भाई

प्रश्न :- नागरिकों के मताधिकार की आयु तय की गई है ?

(अ) 16 वर्ष (ब) 12 वर्ष (स.) 14 वर्ष (द.) 18 वर्ष

प्रश्न :- भारत में मध्यकाल का आरम्भ कब से माना जाता है ?

- (अ) इक्कीसवी शताब्दी (ब) दसवी शताब्दी (स.) आठवी शताब्दी
(द.) अठारवी शताब्दी

प्रश्न :- भारत के मध्यकाल को कितने भागों में विभाजित किया जाता है ?

- (अ) पाँच (ब) दो (स.) चार (द.) तीन

प्रश्न :- कुतुंबनुमा कपास का अविष्कार कहाँ हुआ था

- (अ) चीन (ब) अमेरिका (स.) रूस (द.) यूरोप

प्रश्न :- यूरोप के मध्यकाल के साहित्यिक स्रोतों के नाम बताइये ?

- (अ) सामंतवादीपूर्ण (ब) उदारतापूर्ण (स.) विलासितापूर्ण (द.) इनमें से कोई नहीं

प्रश्न :- भारत के अधिकांश भाग पर मुगलों का शासन कब से कब तक रहा

- (अ) आठवी से ग्यारवी शताब्दी तक (ब) पन्द्रहवी से अठारवी शताब्दी तक
(स) पन्द्रवी शताब्दी से बीसवी शताब्दी तक (द) ग्यारहवी से पन्द्रहवी शताब्दी तक

प्रश्न :- उत्तरी भारत में गर्मियों में चलने वाली गर्म पवन कहलाती है ?

(अ) जल समीर (ब) लू (स) थल समीर (द) व्यापारिक पवने

प्रश्न :- यह स्थानीय पवन का एक उदाहरण है ?

(अ) थल समीर (ब) पछुवा हवा (स) ध्रुवीय पवन (द) मानसून

प्रश्न :- जल समीर किस ओर चलती है ?

(अ) जल से थल की ओर

(ब) थल से स्थल की ओर

(स) जल से स्थल की ओर

(द) इनमें से कोई नहीं

प्रश्न :- किसी स्थान विशेष पर चलने वाली पवनो को कहा जाता है ।

(अ) अन्तराष्ट्रीय पवने (ब) स्थानीय पवने (स) क्षेत्रीय पवने (द) उपरोक्त सभी

प्रश्न :- कौन सी हवाओ से वर्षा होती है ?

(अ) प्रति चकवाती (ब) चकवाती (स) वछुआ हवाएं (द) उपरोक्त सभी

प्रश्न :- पृथ्वी अपने अक्ष पर कितनी झुकी हुई है ?

(अ) 23⁰ (ब) 26⁰ (स) 21⁰ (द) 17⁰

प्रश्न :- पृथ्वी सूर्य की एक परिक्रमा कितने दिन में करती है ?

(अ) 360⁰ (ब) 365⁰ (स) 320⁰ (द) 330⁰

प्रश्न :- सूर्य कहीं पर अस्त होता है ?

(अ) पूर्व में (ब) उत्तर में (स) दक्षिण में (द) पश्चिम में

प्रश्न :- दिन व रात का होना किसका परिणाम है ।

(अ) दैनिक गति (ब) चन्द्रमा (स) सूर्य (द) इनमें से कोई नहीं

प्रश्न :- ऋतु परिवर्तन पृथ्वी की किसका परिणाम है ?

(अ) सामान्य परिणाम (ब) परिक्रमण गति (स) सूर्य के कारण (द) इनमें से कोई नहीं

प्रश्न :- दिन व रात बराबर होते हैं ?

(अ) 21 मार्च व 25 सितंबर को (ब) 21 जून व 22 सितंबर को (स) 25 सितंबर व 25 जून को (द) 25 दिसम्बर व 25 जून को



प्रश्न :- वायुदाब को मापने वाली इकाई कहलाती है ?

(अ) मिलीमीटर (ब) मिलीवार (स) मिलीग्राम (द) सेन्टीमीटर

प्रश्न :- सागरीय सतह पर वायु का दाब कैसा होता है ?

(अ) कम (ब) अधिक (स) सामान्य (द) उपरोक्त सभी

प्रश्न :- वायुदाब को मापने के लिए कौन से यंत्र का उपयोग किया जाता है ?

(अ) थर्मामीटर (ब) वायुदाबमापी (स) तापमापी यंत्र (द) इनमें से कोई नहीं

प्रश्न :- हवाएं हमेशा किस ओर चलती है ?

(अ) अधिक वायुदाब से कम वायुदाब की ओर

(ब) कम वायुदाब से अधिक वायुदाब की ओर

(स) सामान्य वायुदाब की ओर

(द) उपरोक्त सभी

प्रश्न :- वायुमण्डल में कितने प्रतिशत ऑक्सीजन पाई जाती है ?

(अ) 78: (ब) 21: (स) 28: (द) 71:

प्रश्न :- पाल वंश का मूल स्थान क्या था ?

(अ) कन्नौज (ब) जोधपुर (स) ग्वालियर (द) बंगाल

प्रश्न :- राजा मिहिर भोज किस वंश का सर्वाधिक प्रतापी शासक था ?

(अ) पालवंश (ब) गुर्जर प्रतिहार वंश (स) राष्ट्रकूट वंश (द) राजपूत वंश

प्रश्न :- खजुराहों के प्रसिद्ध मंदिर कौर से शासक ने बनवाए ?

(अ) तोमर वंश (ब) पाल वंश (स) तोमर (द) राजपूत

प्रश्न :- मध्यप्रदेश की राजधानी का प्रचीन नाम क्या था ?

(अ) भोलपाल (ब) भोपाल (स) भोजपाल (द) इनमें से कोई नहीं

प्रश्न :- महमूद गजनवी ने धन प्राप्त करने के लिए भारत पर कितने वार आक्रमण किये?

(अ) 8 बार (ब) 2 बार (स) 17 बार (द) 21 बार

प्रश्न :- भोजन के लिये जनजातीय लोग निर्भर रहते हैं ?

(अ) वर्षा पर (ब) कृषि पर (स) जंगलो पर (द) इनमें से कोई नहीं

प्रश्न :- उडीसा की एक तिहाई जनजाति किन क्षेत्रों में निवास करती है ?

(अ) मोनपास,मिजिस (ब) कोरापुट,मयूरभंज (स) अकास,रखवास (द) इनमें से कोई नहीं

प्रश्न :- मध्यप्रदेश में मानव संग्रहालय स्थित है ?

(अ) इन्दौर (ब) उज्जैन (स) भोपाल (द) जबलपुर

प्रश्न :- हस्तशिल्प द्वारा निर्मित कौन सी चीजों की मांग है ?

(अ) चूडियां (ब) शाले कम्बल (स) चप्पल (द) सूती कपडे

प्रश्न :- गोड, बैगा, भील, भीलाला, बरेला, भारिया, कवंर, कनकार, सहरिया आदि जनजातियां कहां पाई जाती है ?

(अ) बिहार और झारखण्ड (ब) मध्यप्रदेश एवं छत्तीसगढ (स) गुजरात (द) उडीसा

प्रश्न :- भारत वर्ष की मौसमी जलवायु शीत ऋतु, ग्रीष्म ऋतु, और वर्षाऋतु, कितने माह की होती है ?

(अ) 3-3 माह की (ब) 2-2 माह की (स) 4-4 माह की (द) 5-5 माह की

प्रश्न :- प्रतिदिन मौसम की सुबह व शाम की दशाएं मानचित्र की सहायता से दिखाई जाती है ?

(अ) वीडियो (ब) टी.वी. (स) मॉडल (द) इनमें से कोई नहीं

प्रश्न :- जलवायु की वायुमण्डलीय दशा कैसी है

(अ) अल्पकालीन (ब) मध्यकालीन (स) दीर्घकालीन (द) इनमें से कोई नहीं

प्रश्न :- मौसम किस क्षेत्र को प्रभावित करता है ?

(अ) छोटे (ब) बड़े (स) सभी (द) उपरोक्त सभी

प्रश्न :- लगभग एक सी वायुमण्डलीय दशा को क्या कहते हैं ?

(अ) मौसम (ब) ऋतु (स) तापमान (द) उपरोक्त सभी

ओझा एवं रे चौधरी : वाचिक बुद्धि परीक्षण

भाग 1

{समय 3 मिनट}

निर्देश एवं उदाहरण :-

नीचे आपको प्रत्येक लाइन में पांच शब्द मिलेंगे, इनमें चार तो एक हैं, परन्तु पांचवा इन चारों से नहीं मिलता है, जो इन चारों से भिन्न है उसके नीचे आपको लाइन खींचनी है। उदाहरण के लिये देखिये :-

मन सेर गज तोला माशा

यहां पर मन, सेर, तोला, और माशा तौलने के काम आते हैं, परन्तु गज से नहीं तौला जा सकता है। इसलिये गज शब्द इन चारों से भिन्न है जिसके नीचे लाइन खींच दी गयी है। अब आप भी इसी प्रकार पांच शब्दों में से एक के नीचे लाइन खींचिये जो चारों से भिन्न हो।

प्रश्न संख्या

1	लकड़ी	ईट	चूना	सीमेंट	पत्थर
2	सेव	अनार	आम	अखरोट	नाशपाती
3	श्रांगा	लोहा	पत्थर	पीतल	तांबा
4	तेता	मछली	कौआ	चील	कबूतर
5	तलवार	वरछी	फर्सा	कटार	ढाल
6	पलंग	कुर्सी	टासन	मेज	तख्त
7	पुस्तक	पेंसिल	कॉपी	बहीखाता	रजिस्टर
8	स्लेट	अखबार	पत्रिका	उपन्यास	पुस्तक
9	धूप	गर्मी	लू	सूर्य	पानी
10	गंगा	झरना	समुन्द्र	नीला	बरसाती
11	टाग	बिजली	लालटेन	मोमबत्ती	दीपक
12	गीता	कुरान	रामायण	बइबिल	हिन्दुस्तान
13	बनारस	वृन्दावन	टागरा	हरिद्वार	मथुरा
14	कुत्ता	हाथी	शेर	चिडिया	गाय
15	कमीज	जूता	पायजामा	धोती	कोट

भाग 2

{समय 3 मिनट}

निर्देश एवं उदाहरण :-

नीचे प्रत्येक लाइन में तीन शब्द बायीं तरफ और चार शब्द दायीं तरफ कोष्ठ के अन्दर दिये गये हैं । बायीं ओर के शब्द जो कोष्ठ के अन्दर वाले चार शब्दों में से किसी एक के साथ हैं । आपको यह बताना है कि इन चारों में से कोष्ठ के अन्दर वह कौन सा शब्द है जिसका संबंध कोष्ठ के बाहर तीसरे शब्द से है उस कोष्ठ के अन्दर वाले शब्द के नीचे लाइन खींचकर दीजिये । उदाहरण के लिये देखिये :-

कमान: तीर: : बन्दूक : (मारना, रक्षा, कारतूस, दुनाली)

प्रश्न संख्या

1 घड़ी : समय: : कुतुबनुमा	(पूरब, निर्देशक, दिशा, तापक्रम)
2 दशरथ: राम: : राम:	(पुरुष, राजा, कौशल्या, लव-कुश)
3 उत्तर प्रदेश: लखनऊ : : हिन्दुस्तान:	(देश, आर्य, देहली, एशिया)
4 भूख: रोटी: बीमार:	(घी, दूध, जलवायु, दवा)
5 भारत : प्रधानमंत्री : : उत्तर प्रदेश	(मुख्यमंत्री, राज्यपाल, राष्ट्रपति, अध्यक्ष)
6 इंजन: कोयला: : मोटर:	(टायर, सोबिलाइल, पेट्रोल, पानी)
7 हिन्दु: गीता: : मुसलमान:	(कुरान, मक्का-मदीना, कट्टर, मांसाहारी)
8 ब्राह्मण: यज्ञोपवीत: : सिख:	(बहादुर, केश-कटार, फौजी, पंजाब)
9 अकबर: देहली: : महाराणा प्रताप:	(राजपूत, चित्तौड़, राजस्थान, स्वाभिमान)
10 रक्त: हृदय: : सांस लेने की क्रिया	(ऑक्सीजन, स्वच्छ वायु, फेफड़े, नाक)
11 तुलसी: रामायण: : सूर:	(कृष्ण, सूरसागर, अन्धे, भक्त)
12 सनातनी: कीर्तन: : आर्य-समाजी:	(यज्ञ, आर्य-समाज, उपदेश, पूजा)
13 मेढक: पानी: : चिडिया:	(उड़ना, बैठना, हवा, जमीन)

14 सफलता: खुशी: : असफलता:

(अनिश्चित, दुःख, कार्य, निराशा)

15 पिता: पुत्र: : माता:

(पति, पिता, भाई, पुत्री)

भाग 3

{समय 4 मिनट}

निर्देश एवं उदाहरण :-

नीचे प्रत्येक लाइन में बायीं तरफ एक शब्द दिया हुआ है और उसी के सामने दाहिने तरफ कोष्ठ में चार शब्द दिये गये हैं । आपको कोष्ठ के अन्दर दिये हुये चार शब्दों में से एक शब्द छांटना है जिसका अर्थ वही निकले जो बायीं तरफ के शब्द का अर्थ होता है । कोष्ठ के अन्दर वाले जिसे शब्द को आप छांटते हैं उसके नीचे लाइन खींच दीजिये । उदाहरण के लिये देखिये:-

लोहकार : (बरतन, धातु, लुहार, कलाकार)

उपर बायीं तरफ एक शब्द लोहकार दिया हुआ है कोष्ठ में चार शब्द दिये हुये हैं उनमें लुहार एक ऐसा शब्द है जिसका अर्थ लोहकार से मिलता-जुलता है इसी लिये लुहार के नीचे लाइन खींच दी गई है । शेष तीन शब्दों का अर्थ लुहार से नहीं मिलता है इसलिये उन्हें अर्थहीन समझकर छोड़ दिया है । अब आप भी इसी प्रकार कीजिये ।

प्रश्न संख्या

1 आश्चर्य	:	(अनोखा	अजीब	भेद	अचरज)
2 धैर्य	:	(आशा	धीरज	कल्पना	विश्वास)
3 धर्म	:	(जाति	भेद	कर्म	धाम)
4 गृह	:	(झोपडी	घर	देश	स्थान)
5 तृण	:	(तिनका	बेल	लता	फूस)
6 पुत्र	:	(लडका	पूत	संतान	विधाता)
7 एकत्र	:	(ढेर	बहुत-सा	इकठठा	भीड)
8 कुम्भकार	:	(सौदागर	बेचनेवाला	कलाकार	कुम्हार)
9 चाटूकार	:	(चापलूस	दलाल	लोभी	कठोर)

10 पश्चाताप :	(धोखा	निराशा	पछतावा	कष्ट)
11 स्तन :	(संकेत	थन	अंग	दूध)
12 कपाट :	(किवाड	दरवाजा	खाट	चौखट)
13 प्रहर :	(वक्त	पहरेदार	दिशा	पहर)
14 कमल :	(फूल	सुन्दर	पंकज	सफेद)
15 जल :	(समुद्र	नीर	बरसात	कुआं)
16 श्यामल :	(सांवला	कृष्ण	काला	घास)
17 भ्रम :	(अचेत	निद्रा	अवस्था	भरम)
18 धारित्री :	(मां	रक्षक	धरती	पाताल)
19 भगिनी :	(मौसी	बहन	चाची	भाग्यवती)
20 ग्रन्थि :	(कोष	रस	गांठ	बीमारी)

भाग 4

{समय : 5 मिनट}

निर्देश एवं उदाहरण :-

नीचे प्रत्येक लाइन में कुछ संख्यायें दी गई हैं जो एक विशेष क्रम के अनुसार हैं । अंतिम संख्या के सामने कोष्ठ है जिसमें वह संख्या लिखनी है जो कथनानुसार ठीक बनती हो । उदाहरण के लिये देखिये :-

1 4 7 10 13 16 (19)

उपर की संख्याओं को ध्यान से पढ़ने पर यह तथ्य निकलता है कि प्रत्येक संख्या एक विशेष क्रम के बाद आती है । जैसे पहली संख्या 1 में तीन जोड़ दे तो 4 बन जाती है और चार में तीन जोड़ने पर 7 बन जाती है । इसी प्रकार 3 जोड़ने से संख्या बनी चली जाती है । उपर की संख्याओं में 16 अंतिम संख्या है यदि इसमें 3 जोड़े दिये जायें तो 19 बन जाता है जो कोष्ठ के अन्दर लिख दिया गया है आप भी इसी प्रकार कोष्ठ में क्रमानुसार एक संख्या लिखिये । ध्यान रखिये पहले प्रत्येक लाइन में दी हुई संख्याओं का क्रम समझाना है फिर लिखनी है ।

प्रश्न संख्या

1.	4	6	8	10	12	14	()
2.	1	3	5	7	9	11	()
3.	3	4	5	6	5	4	()
4.	6	7	10	10	14	15	()
5.	2	3	4	5	4	3	()
6.	5	6	9	10	13	14	()
7.	28	25	22	19	16	13	()
8.	99	95	96	92	93	89	()
9.	90	89	87	84	80	75	()
10.	76	77	79	82	86	91	()
11.	23	19	20	16	17	13	()
12.	41	40	38	35	31	26	()

भाग — 5

(समय : 5 मिनट)

निर्देश एवं उदाहरण —

नीचे चार गद्य के वाक्य दिये हैं। प्रत्येक में से कुछ शब्द निकाल दिये हैं, निकाले हुये शब्दों के स्थान पर 1, 2, 3 आदि संख्यायें लिखी हुई हैं। प्रत्येक संख्या के लिए दायीं ओर चार शब्द दिये हैं। इन चार शब्दों में से एक ऐसा शब्द छांटिये, जो वाक्य को पूरा करता हो एवं उपयुक्त भी हो। जो शब्द आपने छाँटा है, उसके नीचे लाइन खींच दीजिये।

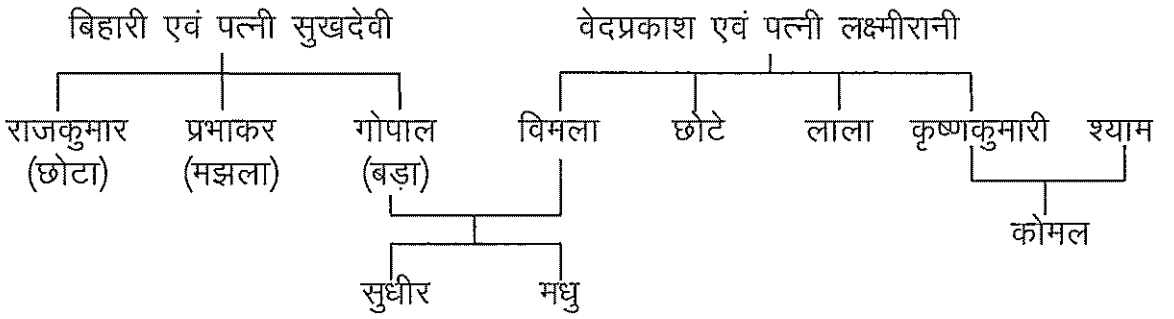
प्रश्न संख्या

1. मनुष्य को1..... बड़ा प्रिय है। वह एक (इन्तजार, महानता, दौलत, धन)
.....2..... व्यर्थ में नहीं खोना चाहता है। परन्तु (मिनट, आना, पैसा, क्षण)
कैसे3..... की बात है कि वह नित्य अपने (दुःख, खुशी, पागलपन, अनिष्ट)
अमूल्य4..... को यों ही नष्ट कर देता (महीना, समय, धन, जायदात)
है, इसलिए समय का5..... सावधानी से (व्यय, नष्ट, उपयोग, मूल्य)
करना चाहिये।
2. आज के युग में यही योग्य है जो पूर्णतः1..... है। (सज्जन, चालाक, व्यवहारकुशल, चापलूस)
वे मनुष्य नीच हैं, जो2..... संचय के लिए (धन, पूँजी, कपड़ा, अनाज)
गरीबों को सताते हैं।
3. शेरशाह का नाम पहले1..... था। इसे (कासिम, रसीद, रहमान, फरीद)
पितामह पहले—पहल2..... में आये और (दिल्ली, भारत, पेशावर, पंजाब)
.....3..... के मुसलमान शासकों के यहाँ उन्होंने (भारत, आगरा, दिल्ली, सिन्ध)
नौकरी कर ली। शेरशाह का जन्म4..... में (भारत, ईरान, अरब, एशिया)
ही हुआ था।
4. शेरशाह बहुत ही1..... और ऊँची श्रेणी का (काबिल, उदार, योग्य, समझदार)
शासक था। शेरशाह ने राज्य की नींव डाली।
.....2..... महल की ईंट उस पर रखता गया। (बाबर, हुमायूँ, इब्राहिम, अकबर)

भाग – 6

(समय : 3 मिनट)

बिहारी एवं उनकी पत्नी सुखदेवी के तीन पुत्र हैं – गोपाल, प्रभाकर, राजकुमार। गोपाल का विवाह विमला के साथ हुआ है, विमला के पिता वेद प्रकाश और माँ लक्ष्मीरानी है। गोपाल और विमला के एक पुत्र—सुधीर और एक पुत्री—मधु है। विमला के एक बहन—कृष्णकुमारी और दो भाई—‘छोटे’ और ‘लाला’ हैं। कृष्णकुमारी का विवाह ‘श्याम’ के साथ हुआ है। इन दोनों का पुत्र ‘कोमल’ है। यह पारिवारिक सम्बन्ध नीचे एक क्रम से दिये हैं। आप इन्हें सावधानी से देखिये फिर इसके बाद नीचे दिये प्रश्नों का उत्तर उनके सामने लाइन पर लिख दीजिये :-



प्रश्न संख्या

1. सुधीर राजकुमार का कौन है?
2. वेदप्रकाश बिहारी के कौन हैं?
3. मधु की मौसी कौन है?
4. विमला का प्रभाकर कौन है?
5. श्याम की साली कौन है?
6. मधु के कितने चाचा हैं?
7. लाला के कितने भांजे हैं?
8. सुधीर के बाबा का क्या नाम है?
9. लक्ष्मीरानी का सुधीर कौन है?
10. कोमल का नाना कौन है?

भाग - 7

(समय : 4 मिनट)

निर्देश :-

नीचे दस प्रश्न दिये हैं। प्रत्येक प्रश्न के नीचे चार उत्तर दिये हैं। इन चारों में से एक सबसे उपयुक्त है, जो कि प्रश्न का उत्तर है। अब आपको अपनी समझ से इन चारों उत्तरों में से एक छाँटना है। जिसे आप छाँट लें, उसके बायीं तरफ सही का निशान (✓) लगा दें।

1. एक विद्यार्थी तीन वर्ष से हाई स्कूल परीक्षा में निरन्तर फेल हो रहा है, क्योंकि :-
 - (अ) वह सिनेमा देखता है।
 - (ब) उसके दोस्त बहुत हैं।
 - (स) वह पढ़ता नहीं है।
 - (द) वह हिन्दी में कमजोर है।
2. बच्चों को बीड़ी या सिगरेट नहीं पीनी चाहिए, क्योंकि :-
 - (अ) इसमें पैसा खर्च होता है।
 - (ब) यह स्वास्थ्य के लिए हानिकारक है।
 - (स) इससे लम्बाई नहीं बढ़ती है।
 - (द) यह बच्चों को अच्छा नहीं लगता है।
3. रात को कमरे की खिड़कियाँ बन्द करके नहीं सोना चाहिए, क्योंकि :-
 - (अ) कमरे में अंधेरा हो जाता है।
 - (ब) हम मर जायेंगे।
 - (स) हम स्वच्छ हवा का सेवन नहीं कर सकते हैं।
 - (द) हम पागल हो जायेंगे।
4. मनुष्य इसलिए सिनेमा देखने जाते हैं, क्योंकि :-
 - (अ) वे वहाँ सो सके।
 - (ब) वे वहाँ अपने दोस्तों से मिल सके।

- (स) उनकी आदत बन चुकी है।
 (द) वे कुछ समय के लिए वहाँ आनन्द अर्थात् मनोरंजन प्राप्त कर सकें।
5. रेल में बगैर टिकट सफर नहीं करना चाहिए, क्योंकि :-
 (अ) यह राष्ट्र की सम्पत्ति को हानि पहुँचाता है।
 (ब) यह अपराध है।
 (स) यह चरित्र की कमजोरी का नमूना है।
 (द) यह बुरी आदत है।
6. जब बच्चे का मनचाहा खिलौना खो जाता है, क्योंकि :-
 (अ) वह जोर-जोर से रोता है।
 (ब) उसके ढूँढ निकालने के लिए माँ को मारता है।
 (स) वह खाना नहीं खाता है।
 (द) वह खेलना बन्द कर देता है।
7. कच्चे मकानों को बरसात में खतरा रहता है, क्योंकि :-
 (अ) उस पर बिजली गिर सकती है।
 (ब) पानी से प्लास्टर उखड़ सकता है।
 (स) नींव कमजोर पड़ सकती है।
 (द) पानी से वे कमजोर होकर गिर सकते हैं।
8. बच्चों से रेल यात्रा करने में आधा किराया लिया जाना चाहिए, क्योंकि :-
 (अ) वे यात्रियों के डिब्बे खराब नहीं करते हैं।
 (ब) बवे कम जगह घेरते हैं।
 (स) वे कमाते नहीं, माँ-बाप पर निर्भर होते हैं।
 (द) वे अच्छे लगते हैं।
9. मन्दिर में जूते पहनकर नहीं जाना चाहिए, क्योंकि :-
 (अ) पुजारी मारेगा।



- (ब) यह सामाजिक एवं धार्मिक नियम के विरुद्ध है।
- (स) मंदिर पवित्र स्थान है, और जूता गन्दा एवं अपवित्र माना जाता है।
- (द) भगवान नाराज हो जायेंगे।

10. पुलिस का आदमी अपनी विशेष वर्दी क्यों पहनता है?

- (अ) इसलिये कि बदमाश उससे डरते रहें।
 - (ब) इसलिये कि यह एक नियम है।
 - (स) इसलिये कि जनता रौब खाये।
 - (द) इसलिये कि उसे जन साधारण से अलग पहचाना जा सके।
-

भाग — 8 (I)

(समय : 12 मिनट)

निर्देश एवं उदाहरण —

नीचे हिन्दी की पूरी वर्णमाला मात्राओं के साथ दी गई है। वर्णमाला का प्रत्येक शब्द और मात्रा एक विशेष गिनती से संबंधित है। नीचे प्रत्येक लाइन में कुछ गिनती दी गई है। उनके सामने वाली जगह पर वे शब्द लिखिये, जो इन गिनतियों से संबंधित हैं। इस प्रकार प्रत्येक लाइन के सामने शब्द लिखते जाइये। उदाहरण के लिये देखिये।

42 48 46 परम

ऊपर लाइन में 42, 48, 46 तीन गिनतियाँ दी हैं, अब हम 42, 48, 46 गिनतियों को लिस्ट में देखें तो पता चलेगा कि 42 के लिए प, 48 के लिए र और 46 के लिए म दिया हुआ है। इसलिये 42, 48, 46 की लाइन के सामने 'परम्' लिख दिया गया है। आप भी इसी प्रकार कीजिये। ध्यान रहे कि मात्राओं के जोड़ने में असावधानी न हो।

	1	2	3	4	5	6	7	8	9		
	।	ि	ी	ु	ू	ँ	ं	ो	ौ		
10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
अ	आ	इ	ई	उ	ऊ	ए	ऐ	ओ	औ	अ	अः
22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33
क	ख	ग	घ	ङ	च	छ	ज	झ	ञ	ट	ठ
34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45
ड	ढ	ण	त	थ	द	ध	न	प	फ	ब	भ
46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57
म	य	र	ल	व	श	ष	स	ह	क्ष	त्र	ज्ञ

प्रश्न संख्या

(1)	46	1	37	1	29	3	19	48	.....
(2)	5	42	37	1	29	3	22	3	.....
(3)	53	6	50	1	22	48	41	3	.....
(4)	27	1	2	54	47	6			.....
(5)	19	48							.....
(6)	53	39	7	50					.....
(7)	11	57	1	22	1				.....
(8)	42	1	49	41					.....
(9)	22	48	41	1					.....
(10)	27	1	2	54	47	6			.....

भाग – 8 (II)

(समय : 5 मिनट)

निर्देश –

नीचे कुछ प्रश्न दिये गये हैं। दाहिनी तरफ प्रत्येक प्रश्न के लिए तीन या चार उत्तर दिये हुये हैं, इनमें केवल एक उत्तर सही है, जो उत्तर आपको सही लगता है, उसके नीचे लाइन खींच दीजिये।

1. श्याम राम से बड़ा है, राम उमेश से बड़ा है, इन तीनों में सबसे बड़ा कौन है? (श्याम, राम, उमेश)
2. श्याम राम से तेज दौड़ता है, उमेश राम से मंदा दौड़ता है, सबसे मंदा कौन दौड़ता है? (श्याम, राम, उमेश)
3. मना कि आज सोमवार है, तो परसों कौन-सा दिन था? (शुक्रवार, शनिवार, रविवार)
4. तीन बहिनें एक कतार में बैठी हैं, स्नेहलता प्रेमलता के दाहिने हाथ बैठी है, प्रेमलता कुसुमलता के दाहिने हाथ बैठी है, तो बताओ कौन –सी लड़की बीच में है? (स्नेहलता, कुसुमलता, प्रेमलता)
5. बीना शीला से छोटी है और शीला कुसुम से, तो बताओ क्या कुसुम बीना से बड़ी है? (हाँ, नहीं, कह नहीं सकते)
6. मैं रेल के डिब्बे में इंजन की तरफ मुँह किये बैठा हूँ। शाम के डूबते सूरज की किरण खिड़की में होकर मेरे बायें हाथ पर पड़ती है, तो बताओ गाड़ी किस दिशा में चल रही है। (उत्तर, दक्षिण, पूरव, पश्चिम)
7. महेश जब सुबह उठा, तो उसने समय मालूम करने के लिये अपने हाथ में बँधी घड़ी को देखा। उसे घड़ी के नम्बर ठीक प्रकार नज़र नहीं आये, और वह तय नहीं कर पाया कि 12 बजकर 15 मिनट (सवा बारह)

हैं या 3 बजकर 30 मिनट (साढ़े तीन) हैं या 7 बजकर 15 मिनट (सवा सात) हैं या 9 बजे हैं। जब वह इस चक्कर में फँसा हुआ था, तब उसे ख्याल आया कि यह मार्च महीने का अन्तिम सप्ताह है और सूरज निकलने को है, तब तुम बताओ कि उस समय क्या बजा था? (12 बजकर 15 मिनट, 3 बजकर 30मिनट, 7 बजकर 15 मिनट, 9 बजे

Q — 423

तालिका सूची

- (1) तालिका-1 (Table-1) में सामाजिक विज्ञान विषय में 5ई मॉडल से उपलब्धि का प्रभाव!
- (2) तालिका-1 (Table-1) उपलब्धि में Percentile के प्राप्तांक का विस्तार!
- (3) तालिका-2 (Table-2) Mean, Standard Deviation और संख्या का विस्तार!
- (4) तालिका-2 (Table-2) में प्रयोगात्मक और नियंत्रक समूह के प्राप्तांक का विस्तार!
- (5) सामाजिक विज्ञान विषय में पारम्परिक और 5 ई के मध्य सहसम्बन्ध!

